○○科学習指導案（例）

参考例

単元名「　　　　　　　　　　　　　　」

○○年○月○日（○）第○校時　○○教室

○年○組　指導者　○○　○○

〈前年度の訪問指導からの課題〉

|  |
| --- |
| 主に、計画訪問の時に記述する。前年度の訪問指導における課題や指導助言を受けた内容等を簡潔に書いて、今年度の訪問指導の方向性を明らかにする。 |

Ⅰ　単元構想

１　考察

（１）身に付けさせたい資質･能力及び児童〔生徒〕の実態（児童〔生徒〕数○○名）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 身に付けさせたい資質･能力 | 児童〔生徒〕の実態 |
| 知識及び技能 |  |  |
| 思考力、判断力、表現力等 |  |  |
| 学びに向かう力、人間性等 |  |  |

（２）学習内容：学習指導要領上の位置付け

各学校の実情に合わせて

｢校内研修との関わり｣等を加えることも考えられる。

例：○Ａ 数と計算

　　　・Ａ(1)数の構成と表し方

２　目標

３　単元計画（全○時間計画、□は本時）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 過程 | 時間 | 主な学習活動 | 評価の観点 |
| 知 | 思 | 態 |
| つかむ | １ | 単元の課題を設定する（※教科により異なる）　　　 　　課題　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |  |  | ○ |
| 追究する | ２ |  | ○ |  |  |
| ３ |  |  | ○ |  |
| ４過程の文言は各教科により異なる。（はばプラⅡ参照） |  | ○ |  |  |
| ５ |  |  | ○ |  |
| ６ |  |  |  | ○ |
| まとめる | ７ | 児童生徒の言葉で記述する。 | ○ |  |  |
| ８ | 　　単元末に表れてほしい児童生徒の姿を示す　　 |  | ○ |  |