

平成31年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

一般教養・教職に関する科目

受験種別		受験番号		氏名	
------	--	------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから15ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべてマークシートの決められた場所に必ずHBの黒鉛筆かシャープペンシルで記入してください。マークの記入を誤ったり変更したりするときは、必ず消しゴムできれいに消しとり、正しくマークし直してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙とマークシートの両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の文章を読み、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(松原仁『AIに心は宿るのか』による)

(1) 下線部 a 「今の私たちの価値観」の具体的な内容として、最も適するものはどれか。

1

- ① 創造性は、原始時代には必要性が全くないものであった。
- ② 創造性は、人類が持つ知能の中で最も重要なものの一つである。
- ③ 創造性は、主に芸術分野において特定の天才が発揮するものである。
- ④ 創造性は、これまでも時代を切り開くための能力として機能してきた。
- ⑤ 創造性は、芸術家たちが現代社会で生活を営むために開花させた能力である。

(2) 空欄 b に当てはまる語として、最も適するものはどれか。

2

- ① 超能力
- ② 身体能力
- ③ 責任能力
- ④ 適応能力
- ⑤ 認識能力

(3) 下線部 c と同じ漢字を使うものはどれか。

3

- ① 空キヨ
- ② 同キヨ
- ③ キヨ手
- ④ キヨ諾
- ⑤ キヨ点

(4) 本文の内容として、最も適するものはどれか。

4

- ① 芸術分野において天才と呼ばれる人たちは、変わり者タイプで厄介者扱いされることが多かった。
- ② 人類が有する創造性と呼ばれるものが、結果的に種の保存を有利にさせることもあったと考えられる。
- ③ 高度に文明が発達したおかげで、人類は創造性を芸術分野に限って発揮すればよいという時代になった。
- ④ 農業や狩猟に優れた人は、神秘的な能力を発揮して、未知の状況下でも生き延びることができたと思われる。
- ⑤ 現在、創造性は芸術分野以外でも高く評価されるものとなったが、過去においてはあまり評価されることがなかった。

2 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 江戸時代の政治についての説明として、正しいものはどれか。 5

- ① 徳川家光は、勘合貿易を停止するとともに、日本人の出国と帰国を一切禁止した。
- ② 新井白石は、商工業者が株仲間をつくることを奨励し、株仲間に特権を与える代わりに営業税を課した。
- ③ 徳川吉宗は、幕府の財政が苦しくなると、貨幣の質を落としてその発行量を増やし、幕府の収入を増やそうとした。
- ④ 松平定信は、朱子学を正学とし、湯島聖堂の学問所で朱子学以外の学問を教えることを禁じた。
- ⑤ 水野忠邦は、幕府の財政難を克服するため、武士に質素・儉約を命じ、上げ米の制を定めた。

(2) 次のA～Dの説明が表す国名の組合せとして、正しいものはどれか。 6

- A 北海油田のある産油国であり、世界遺産のカンタベリー大聖堂がある。
- B EUの本部が首都ブリュッセルに置かれている。
- C 世界第2位の国土面積をもち、豊富な森林資源を利用した製紙工業が発達している。
- D ラプラタ川流域のパンパは、世界有数の小麦生産地となっている。

- |            |           |       |          |
|------------|-----------|-------|----------|
| ① A イギリス   | B ベルギー    | C カナダ | D ブラジル   |
| ② A フィンランド | B ルクセンブルク | C カナダ | D ブラジル   |
| ③ A イギリス   | B ベルギー    | C カナダ | D アルゼンチン |
| ④ A フィンランド | B ルクセンブルク | C 中国  | D アルゼンチン |
| ⑤ A イギリス   | B ルクセンブルク | C 中国  | D ブラジル   |

(3) 現行の衆議院又は参議院の選挙制度を説明したものとして、正しいものはどれか。 7

- ① 衆議院議員選挙では、比例代表選挙において有権者が政党名又は候補者名を書いて投票する。
- ② 衆議院議員選挙では、同じ候補者が小選挙区選挙と比例代表選挙の両方に立候補できる。
- ③ 参議院議員選挙では、選挙区選挙よりも比例代表選挙で選出される議員数の方が多い。
- ④ 参議院議員選挙では、議員の半数を選挙区と比例代表により2年ごとに改選する。
- ⑤ 参議院議員選挙では、立候補できる条件を日本国民で満25歳以上であることとしている。

(4) 国際社会では、ある特定の地域でまとまりをつくり、経済活動を行いやすい仕組みをつくってきた。1994年に北アメリカ大陸の3カ国の間で発効した協定として、正しいものはどれか。

8

- |        |         |            |
|--------|---------|------------|
| ① TPP  | ② ASEAN | ③ MERCOSUR |
| ④ APEC | ⑤ NAFTA |            |

3 次の(1)~(4)の問いに答えなさい。答えは①~⑤のうちから1つ選びなさい。

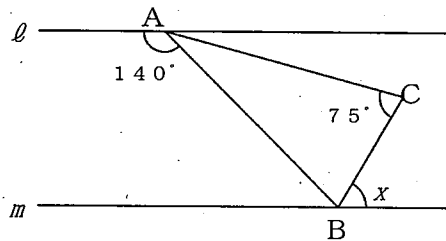
(1) 0.2の逆数はどれか。

- ① 0.1      ② 0.5      ③ 1      ④ 2      ⑤ 5

(2) 自然数3を自然数の和で表すと、 $1+1+1$ 、 $1+2$ 、 $2+1$ の3通りある。同様に、自然数5を自然数の和で表すと、全部で何通りあるか。

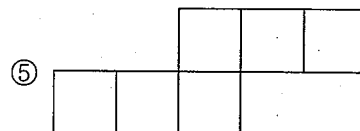
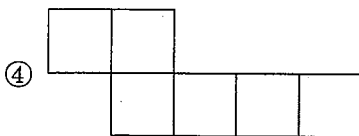
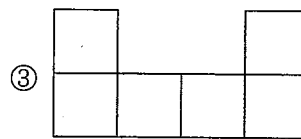
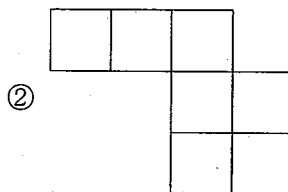
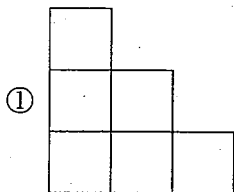
- ① 10通り      ② 15通り      ③ 18通り      ④ 24通り      ⑤ 31通り

(3) 右の図において、三角形ABCは  $AB=AC$  の二等辺三角形であり、頂点A、Bはそれぞれ直線 $\ell$ 、 $m$ にある。 $\ell$ と $m$ が平行であるとき、 $\angle x$ の大きさは何度か。



- ①  $55^\circ$       ②  $60^\circ$       ③  $65^\circ$       ④  $70^\circ$       ⑤  $75^\circ$

(4) 組み立てたときに立方体となる展開図はどれか。



4 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 橋の欄干から小石を静かに放すと、3.0秒後に水面に達した。水面から欄干までの高さとして、正しいものはどれか。ただし、重力加速度の大きさは $9.8\text{ m/s}^2$ とする。 **13**

- ① 14.7 m    ② 29.4 m    ③ 44.1 m    ④ 58.8 m    ⑤ 88.2 m

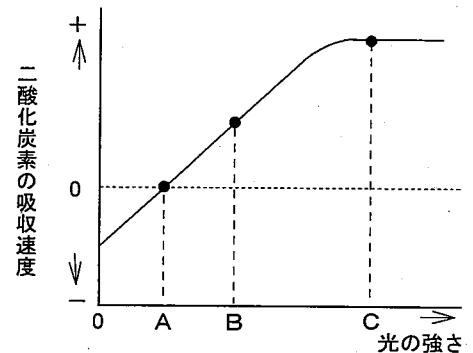
(2) 次のうち、上方置換法で集めることが最も適している気体はどれか。 **14**

- ① 酸素    ② 水素    ③ 窒素    ④ アンモニア    ⑤ 二酸化炭素

(3) 右図は、植物に関して、光の強さと二酸化炭素の吸収速度の関係を示すグラフである。このグラフについて、正しく述べているものはどれか。

**15**

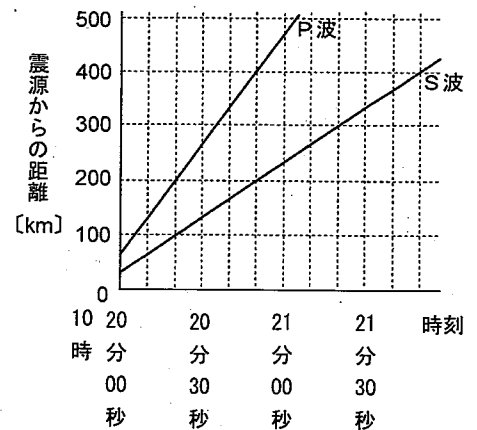
- ① 光の強さがAのとき、光合成による二酸化炭素の吸収は起こらない。  
 ② 光の強さがAのとき、光合成による二酸化炭素の吸収と呼吸による二酸化炭素の放出が等しい。  
 ③ 光の強さをBより強くしても、光合成による二酸化炭素の吸収は増加しない。  
 ④ 光の強さがBのとき、光合成による二酸化炭素の吸収は、呼吸による二酸化炭素の放出より小さい。  
 ⑤ 光の強さがCのとき、呼吸による二酸化炭素の放出は起こらない。



(4) 右図は、ある地震について、震源からの距離とP波、S波が届いた時刻との関係を示すグラフである。グラフから分かることとして、正しいものはどれか。

**16**

- ① P波の速度は8 km/秒である。  
 ② S波の速度はP波の速度の2倍である。  
 ③ 地震が発生した時刻は10時20分00秒である。  
 ④ 震源から400 kmの地点の初期微動継続時間は60秒間である。  
 ⑤ 震源からの距離が2倍になると、初期微動継続時間は2.5倍になる。

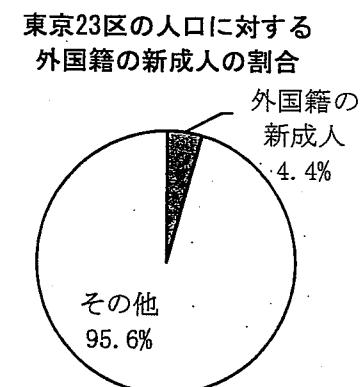
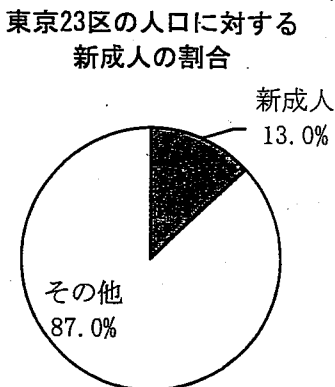
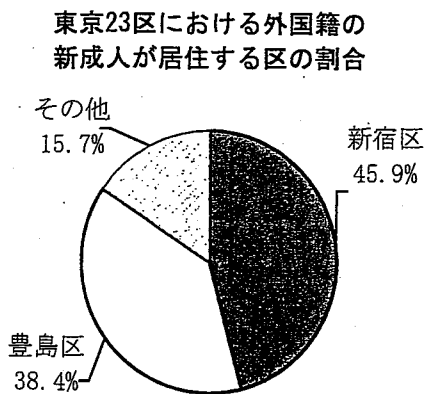


5 次の英文を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

\*Coming-of-Age Day: 成人の日    \*commemoration ceremonies: 記念式典  
 \*the personal milestone: 人生の節目    \*Tokyo's 23 wards: 東京23区  
 [the japan times NEWS DIGEST 2018.3 Vol.71 より一部抜粋]

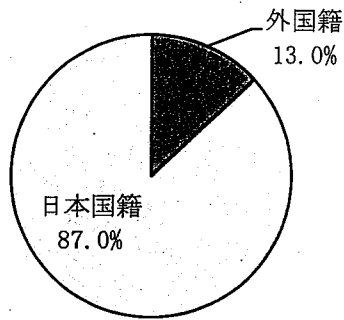
- (1) 本文中の **a** に当てはまる語として、最も適するものはどれか。 **17**  
 ① where                      ② when                      ③ which                      ④ who                      ⑤ why
- (2) 本文中の **b** に当てはまる語として、最も適するものはどれか。 **18**  
 ① provided                      ② expected                      ③ born                      ④ mixed                      ⑤ felt
- (3) 本文中の **c** に当てはまる語として、最も適するものはどれか。 **19**  
 ① having                      ② living                      ③ playing                      ④ passing                      ⑤ leaving

- (4) 本文の内容と一致するグラフはどれか。 **20**  
 ①                                      ②                                      ③



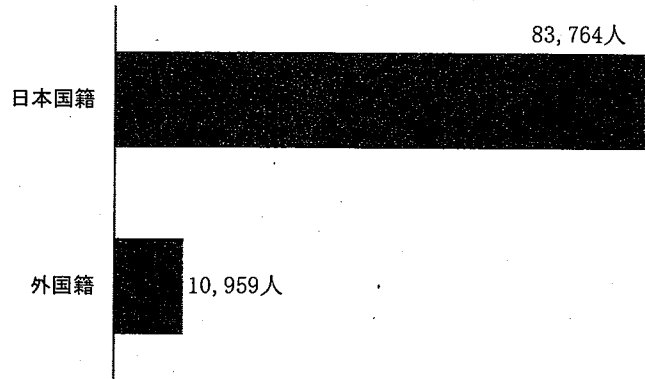
④

東京23区の新成人に対する  
外国籍の新成人の割合



⑤

東京23区に居住する日本国籍と外国籍の新成人の人数



6 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次の①～⑤の文のうち、教育基本法の第2条の条文にある教育の目標として正しいものはどれか。 **2 1**

- ① 公共心と道徳心を身に付け、夢を追い求める態度を養い、豊かな向上心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- ② 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- ③ 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、自己愛の精神に基づき、受動的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- ④ 自然を大切にしつつ、社会を発展させるための環境の開発に寄与する態度を養うこと。
- ⑤ 伝統と文化、歴史と科学を尊重し、それらをはぐくんできた郷土を愛するとともに、地域社会を尊重し、地域社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

(2) 次の文は、地方公務員法の第29条の条文の一部である。文中の空欄(ア)～(エ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか。 **2 2**

第29条 職員が次の各号の一に該当する場合には、これに対し懲戒処分として(ア)、(イ)、停職又は免職の処分をすることができる。

- 1 この法律若しくは第57条に規定する特例を定めた法律又はこれに基く条例、地方公共団体の規則若しくは地方公共団体の機関の定める規程に違反した場合
- 2 (ウ)の義務に違反し、又は職務を怠つた場合
- 3 全体の奉仕者たるにふさわしくない(エ)のあつた場合

- |          |        |         |          |
|----------|--------|---------|----------|
| ① (ア) 訓告 | (イ) 降給 | (ウ) 身分上 | (エ) 非行   |
| ② (ア) 戒告 | (イ) 降給 | (ウ) 身分上 | (エ) 非違行為 |
| ③ (ア) 戒告 | (イ) 減給 | (ウ) 職務上 | (エ) 非違行為 |
| ④ (ア) 訓告 | (イ) 減給 | (ウ) 職務上 | (エ) 非違行為 |
| ⑤ (ア) 戒告 | (イ) 減給 | (ウ) 職務上 | (エ) 非行   |



7 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 評価の阻害要因として、正しく記されているものの組合せはどれか。 **2 3**

- ア ハロー効果・・・成績の良い児童生徒は性格面や行動面でも肯定的に評価されがちになるというように、評価がその人についての一般的印象やその人のもつほかの特徴から影響を受けやすいこと。
- イ ピグマリオン効果・・・自分や他人を、評価する特性とは全く関係なく、好ましい特性については高く、好ましくない特性については低く評価する傾向のこと。
- ウ 寛大（寛容）効果・・・この児童生徒は成績が伸びるのではないかなど、子供の学業成績や教室内での一般的行動について教師が何らかの期待をもつと、実際にその期待が実現される現象のこと。
- エ 中心化傾向・・・評定者が極端な評価を避けて、大体真ん中の平均的な評価を行いやすかったり、「非常に優秀である」や「非常に劣っている」などを避けたがったりする傾向のこと。
- オ 逆算化傾向・・・先に評価対象者の印象で総合評価をしたあとで、その総合評価に合うように各評価項目・評価要素の評価を行う傾向のこと。

- ① アイエ    ② イウオ    ③ アエオ    ④ イエオ    ⑤ アウエ

(2) ピアジェの提唱した発達理論における4つの段階を正しく並べたものはどれか。 **2 4**

- ① 前操作期 → 形式的操作期 → 具体的操作期 → 感覚運動期
- ② 感覚運動期 → 形式的操作期 → 前操作期 → 具体的操作期
- ③ 前操作期 → 感覚運動期 → 形式的操作期 → 具体的操作期
- ④ 前操作期 → 感覚運動期 → 具体的操作期 → 形式的操作期
- ⑤ 感覚運動期 → 前操作期 → 具体的操作期 → 形式的操作期

8 次の(1)～(3)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次の表は、学校教育法施行令第22条の3に示された視覚障害者等の障害の程度である。表中の空欄(ア)～(ウ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか。 25

区分	障害の程度
視覚障害者	両眼の視力がおおむね0.3未満のもの又は視力以外の視機能障害が高度のもののうち、拡大鏡等の使用によつても通常の文字、図形等の視覚による認識が不可能又は著しく困難な程度のもの
聴覚障害者	両耳の聴力レベルがおおむね(ア)デシベル以上のものうち、補聴器等の使用によつても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のもの
知的障害者	1 知的発達の遅滞があり、他人との意思疎通が困難で日常生活を営むのに頻繁に援助を必要とする程度のもの 2 知的発達の遅滞の程度が前号に掲げる程度に達しないものうち、(イ)が著しく困難なもの
肢体不自由者	1 肢体不自由の状態が補装具の使用によつても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度のもの 2 肢体不自由の状態が前号に掲げる程度に達しないものうち、常時の医学的観察指導を必要とする程度のもの
病弱者	1 慢性の呼吸器疾患、腎臓疾患及び神経疾患、悪性新生物その他の疾患の状態が継続して医療又は(ウ)を必要とする程度のもの 2 身体虚弱の状態が継続して(ウ)を必要とする程度のもの

- |          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| ① (ア) 30 | (イ) 社会生活への適応 | (ウ) 生活規制 |
| ② (ア) 30 | (イ) 危険に対する判断 | (ウ) 投薬   |
| ③ (ア) 60 | (イ) 社会生活への適応 | (ウ) 生活規制 |
| ④ (ア) 60 | (イ) 危険に対する判断 | (ウ) 投薬   |
| ⑤ (ア) 60 | (イ) 社会生活への適応 | (ウ) 投薬   |

(2) 次の表は、近年の特別支援教育をめぐる動きと国の動向をまとめたものである。関連する説明として、正しいものの組合せはどれか。 **26**

	特別支援教育をめぐる動き	国の動向
平成19年	学校教育法の一部改正 ・「特殊教育」から「特別支援教育」への転換	
平成23年		障害者基本法の一部改正 ・障害者の定義の拡大、合理的配慮概念の導入
平成24年	中教審報告「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進」	
平成25年	学校教育法の一部改正 ・就学先決定の仕組み変更	
平成26年		障害者権利条約の批准
平成28年	中教審答申「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について」	障害者差別解消法施行 発達障害者支援法の一部改正 障害者雇用促進法の一部改正
平成29年	特別支援学校小学部・中学部学習指導要領改訂	

ア 「特殊教育」から「特別支援教育」に転換したことで、対象とする子どもは特別支援学校に通う子どもに限定されるようになり、より専門的な教育が提供されるようになった。

イ 平成24年の中教審報告及び平成25年の学校教育法の一部改正によって、就学先決定の仕組みが変わり、障害の状態、本人の教育的ニーズ、本人・保護者の意見、教育学・医学・心理学等専門的見地からの意見、学校や地域の状況等を踏まえた総合的な観点から就学先を決定することになった。

ウ 平成28年の中教審答申では、次期学習指導要領において、特別支援教育に関する教育課程の枠組みを、全ての教職員が理解できるよう、通級による指導や特別支援学級における教育課程編成の基本的な考え方をわかりやすく示していくことが求められた。

エ 小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校前期課程において、「個別の教育支援計画」及び「個別の指導計画」を作成するには、特別支援学級に在籍していることが条件となっている。

オ 現在の特別支援教育をめぐる動きは、国が障害者権利条約に批准したことや、それに伴う国内法の整備の影響が大きいが、指導を行う上では関係ない。

- ① ア オ      ② ア エ      ③ イ ウ      ④ イ オ      ⑤ ウ エ

(3) 次の①～⑤のうち、ADHD（注意欠陥多動性障害）のある児童生徒への対応として正しいものはどれか。 **27**

- ① 問題行動に対して、理解できるまで何度も何度も叱責する。
- ② 自立心を養うため、どのような課題にも一人で取り組ませる。
- ③ ストレスをためないように、やりたいことは好きなようにやらせる。
- ④ 忘れ物をしないように、メモを取ることを指導する。
- ⑤ 手元が明るくなるように、窓側に近い席に座らせる。

9 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) キャリア教育についての説明として、適切なものの組合せはどれか。 **28**

- ア キャリア教育を進めていくためには、各学校がそれぞれ創意工夫した計画を着実に実践していくことが大切であり、その際、自校の取組や校内研修の在り方等について「チェックシート」などを活用し、客観的な点検を実施することが重要である。
- イ キャリア教育の全体計画に盛り込むべき事柄としては、「各学校において定めるキャリア教育の目標」、「教育内容と方法」、「育成すべき能力や態度」、「各教科等との関連」等が挙げられる。
- ウ キャリア教育の実践が、各機関の理念や目的、教育目標を達成し、より効果的な活動となるためには、各学校における到達目標を、子ども・若者の発達段階や育成しようとする能力や態度とは切り離し、一律に示すことが必要である。
- エ キャリア教育では、「これまで自分が何をしてきたのか」というような「過去の姿」を振り返らせるべきではなく、児童生徒に自らの「将来の姿」を考えさせることや、学習が将来役立つことを自覚させるべきである。

- ① ア イ    ② ア ウ    ③ イ ウ    ④ イ エ    ⑤ ウ エ

(2) 次の文は、小学校学習指導要領・中学校学習指導要領（平成20年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成21年3月告示）における「指導計画の作成等（教育課程の実施等）に当たって配慮すべき事項」の一部（抜粋）である。文中の空欄（ア）～（エ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか。 **29**

児童（生徒）の思考力、（ア）、表現力等をはぐくむ観点から、基礎的・基本的な知識及び技能の（イ）を図る学習活動を重視するとともに、言語に対する（ウ）を深め、言語に関する能力の育成を図る上で必要な（エ）を整え、児童（生徒）の言語活動を充実すること。

- |         |       |          |         |
|---------|-------|----------|---------|
| ①（ア）想像力 | （イ）活用 | （ウ）興味や知識 | （エ）言語環境 |
| ②（ア）想像力 | （イ）定着 | （ウ）興味や知識 | （エ）指導体制 |
| ③（ア）判断力 | （イ）活用 | （ウ）興味や知識 | （エ）言語環境 |
| ④（ア）判断力 | （イ）定着 | （ウ）関心や理解 | （エ）指導体制 |
| ⑤（ア）判断力 | （イ）活用 | （ウ）関心や理解 | （エ）言語環境 |

10 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。 **30**

(1) 児童生徒の問題行動の理解について、適切なものの組合せはどれか。

- ア 小学校段階における暴力行為等の問題行動の発生件数については、中学校や高等学校に比べて少ないため、問題行動等の未然防止に向けた取組を積極的に行う必要はない。
- イ 問題行動を起こした児童生徒への指導については、自らの行動を反省し、今後の将来に希望や目標を持たせる必要があるため、原因や背景を分析し計画を立て、組織的な指導を行う。
- ウ 問題行動のサインは、児童生徒の服装、言葉遣い、友人関係等さまざまな面から把握する必要があるため、学級担任は一人で責任をもって早期発見するよう心がける。
- エ LD、ADHD、高機能自閉症等の発達障害の特性がそのまま問題行動につながるものではない。
- オ 問題行動の指導にあたっては、保護者に対して事実関係、経過や背景、指導内容等について十分に説明し、理解を求めておくことが大切である。

- ① ア ウ エ      ② ア エ オ      ③ イ ウ オ      ④ イ エ オ      ⑤ ウ エ オ

(2) 学校におけるスクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカーの役割や活用の留意点について適切なものの組合せはどれか。 **31**

- ア スクールカウンセラーは、不登校や問題行動の未然防止、早期発見及び対応のために児童生徒の悩みや不安を受け止めて相談に当たり、関係機関と連携して必要な支援を行う。
- イ スクールソーシャルワーカーは、社会福祉の専門的な知識や技術を活用し、問題を抱えた児童生徒を取り巻く環境に働きかけ、家庭、学校、地域の関係機関をつなぎ、問題の解決に向けた支援を行う。
- ウ スクールソーシャルワーカーは、スクールカウンセラーが解決できなかった心理的な問題を解決するために、スクールカウンセラーに対する指導助言を行う役割がある。
- エ スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーには、守秘義務が課され、学校の指導上必要となる情報でも学校に報告することは避ける。
- オ 学校内には、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの役割をサポートし、関係者への情報伝達等を行うコーディネーター役の教職員を置くことが必要である。

- ① アイウ      ② アエオ      ③ アイオ      ④ イウオ      ⑤ ウエオ

11 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは、①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次の文は、日本国憲法の条文である。文中の(ア)～(エ)に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **32**

第14条

すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、(ア)、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。

第22条

何人も、公共の福祉に反しない限り、居住、移転及び(イ)の自由を有する。

第25条

すべて国民は、健康で(ウ)的な最低限度の生活を営む権利を有する。

第26条

すべて国民は、法律の定めるところにより、その(エ)に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。

- ① (ア) 信条 (イ) 経済活動 (ウ) 理想 (エ) 能力
- ② (ア) 思想 (イ) 経済活動 (ウ) 文化 (エ) 個性
- ③ (ア) 信条 (イ) 職業選択 (ウ) 文化 (エ) 能力
- ④ (ア) 思想 (イ) 職業選択 (ウ) 文化 (エ) 個性
- ⑤ (ア) 信条 (イ) 経済活動 (ウ) 理想 (エ) 個性

(2) 道徳教育についての説明として、正しいものの組合せはどれか。 **33**

ア 道徳教育は、「特別の教科 道徳」(道徳科)が要となるため、諸活動の情報を積極的に公表することや家庭や地域社会との共通理解や連携を図ることまでは求められていない。

イ 道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、それぞれの校種で、よりよく生きるための道徳性を養うことを目標としている。

ウ 「特別の教科 道徳」(道徳科)は、子供がいかに成長したかを受け止めて評価するため、数値ではなく記述式で調査書へ記載し、入学者選抜における合否判定等に活用することができる。

エ 「特別の教科 道徳」(道徳科)では、教科用図書に加え、各地域に根ざした地域(郷土)教材や現代的な課題を教材として併用して使用することができる。

オ 学校における道徳教育は、通常の授業の中では行うことができない特性から、学校行事を通じて行うこととなっている。

- ① ア イ      ② ア ウ      ③ イ エ      ④ ウ オ      ⑤ エ オ

12 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 学校事故対応に関する記述について、正しいものの組合せはどれか。 **34**

- ア 事故発生直後においても、教職員等に役割分担を指示するのは、近くにいる教職員ではなく管理職でなければならない。
- イ 救命処置において、意識や正常な呼吸の有無が分からない場合は、意識や呼吸がない場合と同様に、速やかに心肺蘇生とAED装着を実施する。
- ウ 被害児童生徒等の生命に関わる緊急事案については、管理職への報告よりも救命処置を優先し迅速に対応する。
- エ 事故発生時には、被害児童生徒の様子に動揺することなく、周囲にいる児童生徒の不安の軽減を図ることを最優先にすべきである。
- オ 心停止かどうかの判断に迷ったり、胸骨圧迫のやり方などが分からなかったりする場合は、119番通報した際に電話を切らずに指示を仰ぐようにする。

① アイウ    ② アウオ    ③ イウオ    ④ イエオ    ⑤ ウエオ

(2) 学校保健計画の実施に当たっては、計画に盛り込まれた内容が確実に実施されることが大切である。そのために配慮する点について、正しいものの組合せはどれか。 **35**

- ア 学校保健活動ごとに、ねらい、日時、場所、参加者（対象者）、運営の役割分担、活動の流れ等が分かる実施計画や運営案を作成する。
- イ 学校医、学校歯科医、学校薬剤師との協力関係が円滑なものになるように連絡・調整を密にする。
- ウ 教職員の健康診断や事後措置などは、学校保健計画と切り離して考える。
- エ 児童生徒の自発的・自治的活動を盛り上げるようにするため、家庭や地域社会との関わりはできる限り少なくする。
- オ 教職員の保健部会等を計画的に行い、実施状況を確認し合う。

① アイエ    ② アイオ    ③ アウエ    ④ イエオ    ⑤ ウエオ

(3) 学校における食育に関する記述について、正しいものの組合せはどれか。 **36**

- ア 小学校学習指導要領・中学校学習指導要領（平成20年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成21年3月告示）の総則に、学校における食育の推進について「学校の教育活動全体を通じて適切に行うもの」と明記されている。
- イ 各学校で食に関する指導の全体計画を作成し、それに基づいた指導を行っていくことが必要である。
- ウ 食に関する指導と関連する教科等の指導においては、食に関する指導の目標を達成することや内容を身に付けさせることを第一義的に考え、その実現の過程に「教科等の視点」を位置付ける。
- エ 栄養教諭は、児童生徒の栄養の指導及び管理をつかさどることを職務としており、食に関する指導は栄養教諭を中心に一部の教員が行う。
- オ 児童生徒の食に関する指導の効果を上げるためには、学校での指導と併せて、各家庭や地域においても積極的な取組を進めるようにすることが重要である。

① アイオ    ② アウエ    ③ アウオ    ④ イウエ    ⑤ イエオ

(4) 学校安全に関する記述について、正しいものの組合せはどれか。 **37**

- ア 地震発生時には、校舎等の建物が倒壊する恐れがあるため、発生直後に室内に待機することなく迅速に出入口に向かって屋外に避難することを最優先とする。
- イ 学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する通学を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について計画を策定し、実施しなければならない。
- ウ 当該学校の実情に応じて、危険等発生時において当該学校の職員がとるべき措置の具体的内容及び手順を定めた危険等発生時対処要領を作成するものとする。
- エ 15歳未満が自転車を運転する場合、学校及び保護者は乗車用のヘルメットをかぶらせるように努めなければならないと法令で定められている。
- オ 胸骨圧迫を行う場合、傷病者の胸が約5cm沈み込むように強く、速く圧迫を繰り返し、小児の場合でも、胸の厚さの約3分の1沈み込む程度圧迫する。成人でも小児でも圧迫のテンポは1分間100～120回を可能な限り中断せずに、絶え間なく行う。

- ① アイオ      ② アウエ      ③ イウエ      ④ イウオ      ⑤ ウエオ



# 「一般教養・教職に関する科目」の受験上の注意

## 1 解答の方法

- (1) 解答は、すべてマークシートの解答記入欄にマークしなさい。  
 ただし、①から⑤のうち2つ以上をマークすると解答が無効になります。
- (2) 問題文中の **1** ~ **37** の番号がマークシートの解答番号です。

## 2 マークシートの記入

男女別、区分別、受験種別及び受験番号は、空欄に該当数字を記入し、コードをマークしてください。

- (1) 男女コード 男は0、女は1
- (2) 区分コード 小学校教員は0、中学校教員は1、特別支援学校教員は2、高等学校教員は3、養護教員は4
- (3) 受験種別

区分等	受験種別	コード
小学校	小学校	01
中学校	国語	中国語 10
	社会	中社会 11
	数学	中数学 12
	理科	中理科 13
	音楽	中音楽 14
	美術	中美術 15
	保健体育	中保体 16
	技術	中技術 17
	家庭	中家庭 18
英語	中英語 19	
養護教員	養教諭	30

区分等	受験種別	コード
高等学校	国語	高国語 50
	地理歴史(日本史)	高地日 51
	"(世界史)	高地世 52
	"(地理)	高地理 53
	公民(政治・経済)	高公民 54
	数学	高数学 56
	理科(物理)	高物理 57
	"(化学)	高理化 58
	"(生物)	高理生 59
	保健体育	高保体 64
	農業	高農業 67
	工業(機械)	高工機 68
	"(電気・電子・情報)	高工電 69
	"(建築)	高工建 70
	商業	高商業 74
	家庭	高家庭 75
英語	高英語 76	
特別支援	特支	80

### < 記入例 >

横書きで記入する

受験種別	氏名
高農業	赤城太郎

年	月	日
30	7	8

← 本日の日付を記入する

男女	区分	受験種別	受験番号
男 0	3	6 7	0 5 5
女 ①	小 ①	① ①	① ① ①
	中 ②	② ②	② ② ②
	特 ③	③ ③	③ ③ ③
	高 ④	④ ④	④ ④ ④
	養 ⑤	⑤ ⑤	⑤ ⑤ ⑤
		⑥ ⑥	⑥ ⑥ ⑥
		⑦ ⑦	⑦ ⑦ ⑦
		⑧ ⑧	⑧ ⑧ ⑧
		⑨ ⑨	⑨ ⑨ ⑨

解答番号	解答記入欄	解答番号
1	02345	11
2	02345	12
3	02345	13
4	02345	14

← 該当するコードを数字で記入する

← 該当するコードをマークする

一般教養・教職に関する科目 解答

(31採)

(番号)	(正解)	(配点)	(番号)	(正解)	(配点)
1	③	3点	21	②	3点
2	④	2点	22	⑤	3点
3	⑤	2点	23	③	3点
4	②	3点	24	⑤	3点
5	④	2点	25	③	3点
6	③	3点	26	③	3点
7	②	3点	27	④	3点
8	⑤	2点	28	①	3点
9	⑤	2点	29	⑤	3点
10	②	3点	30	④	3点
11	③	2点	31	③	3点
12	⑤	3点	32	③	3点
13	③	2点	33	③	3点
14	④	2点	34	③	3点
15	②	3点	35	②	3点
16	④	3点	36	①	2点
17	④	2点	37	④	3点
18	①	2点			
19	②	3点			
20	④	3点			