

平成31年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

小学校教育に関する科目

受験番号		氏名	
------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 小学校「国語」の第5学年「書くこと」の学習において、「日常生活を見つめて」というテーマで意見文を書く活動を設定した。次は、児童Aが書いた意見文である。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

先月、保健委員として、クラスのみなさんに、「朝食を毎日食べていますか？」というアンケートを行いました。結果は、資料Iのようになりました。□ という人が十二パーセントいます。食べていない理由は、時間がないからだと思ひます。

また、教日前の新聞に「朝食と学力テストの正答率の関係」のグラフがのっていました(資料II)。国語も算数も、毎日朝食を食べている人ほど正答率が高く、食べていない人ほど低いことが分かり、おどろきました。なぜなら、朝食がそれほど勉強に①関係するとは思っていませんでした。わたしは、どうして朝食を食べる人の方が正答率が高いのだろうと不思議に思ひました。

その新聞には、「朝食と体温の関係」という文章ものっていました。人間の体は、夜寝ている間には体温が下がっているそうです。朝食を食べることで体温がアジヨウシヨウし、昼間のさまざまな活動の準備ができると書いてありました。この文章を読んで、先生が、「朝食を食べてこないと、体が寝ているジヨウタイからすつきり目覚めず、集中力が欠けてしまうんだよ。」と私たちに話してくれたことを思ひ出しました。わたしも、ときどき朝ねぼうをしてしまい、朝食を食べずに登校することがあります。そういう日は、いつもより早い時間からおなかがすいてしまい、授業に集中できないことがありました。

以上のことから、わたしたちが集中して勉強したり、思い切り②運動するためには、朝食が欠かせないということが分かります。みなさんも毎日しっかり朝食を食べて、元気に学校生活を過ごしましょう。

朝食を毎日食べていますか？  
～保健委員会アンケート～



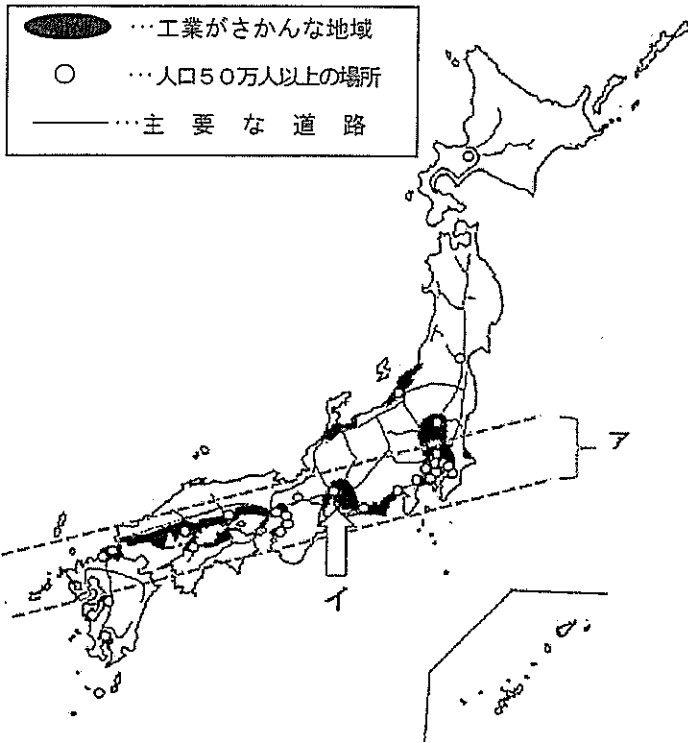
<資料I>

<資料II>

- (1) 線部①、②を適切な形に書き直しなさい。
- (2) 線部ア、イのカタカナを漢字に直しなさい。
- (3) □に入る適切な言葉を十五字以内で書きなさい。
- (4) 線部は個人の感想や憶測で書かれている。教師としてどのような助言をしたらよいか。具体的な方法を挙げて書きなさい。
- (5) 互いの意見文に対してアドバイスし合う活動を小グループで行う際、誤字脱字や表記の間違ひの指摘に終始しないようにするための教師の支援を書きなさい。

2 小学校「社会」の第5学年「我が国の工業生産」の学習において、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料Ⅰ 工業のさかんな地域の広がり



(1) 学習のめあて「工業がさかんな地域は、どのようなところに多いのだろう」を解決するために、資料Ⅰをもとに、工業のさかんな地域の広がりについて話し合う活動をした。次の①、②の問いに答えなさい。

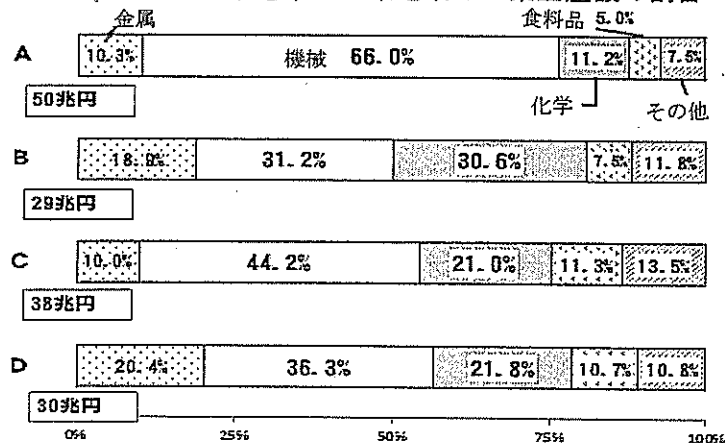
- ① 工業地域や工業地帯が帯状に広がるアの地域の呼び方を書きなさい。
- ② 工業のさかんな地域の広がりについて、児童に捉えさせたいことを書きなさい。

(2) 工業のさかんな地域の広がりについて調べた後、児童は、資料Ⅱを基に、主な工業地帯・工業地域の工業生産額の割合を調べる活動をした。次の①、②の問いに答えなさい。

① 資料Ⅰのイの位置に広がっている工業地帯が、資料ⅡのA～Dのどれにあたるかを記号で選びなさい。また、その工業地帯名を書きなさい。

② 我が国全体の工業の特色を考えさせる場面において、資料Ⅱを活用しながら、重化学工業が占める割合が高いことを捉えさせるための作業的な活動の例を1つ書きなさい。

資料Ⅱ おもな工業地帯・工業地域の工業生産額の割合



「工業統計調査」H24より

3 小学校「算数」について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第2学年の「箱の形」の学習について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 箱などの立体を構成する要素を3つ書きなさい。

② ひごと粘土玉を使って、さいころの形を作る活動を行った。

ア 1つのさいころを作るには、同じ長さのひごを何本使うか答えなさい。

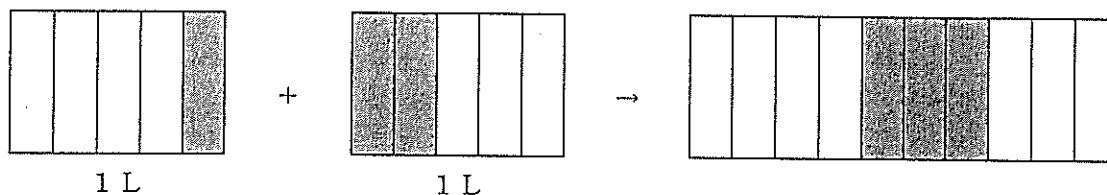
イ 1つのさいころを作るには、粘土玉をいくつ使うか答えなさい。

(2) 第3学年の「分数」の学習において、下の問題を提示し、分数のたし算の計算を考える学習を行った。後の①、②の問いに答えなさい。

問題

$\frac{1}{5}$  Lのジュースと  $\frac{2}{5}$  Lのジュースがあります。あわせて何Lですか。

① この問題を下のような図を用いて考えたことにより、 $\frac{3}{10}$  Lと答えてしまう児童Aがいた。なぜ  $\frac{3}{10}$  Lが誤りと言えるのか説明しなさい。



② 児童Bは、次のように発言をした。

(児童Bの発言)

$\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$  は、 $1 + 2 = 3$  で  $\frac{3}{5}$  になるので  $\frac{3}{5}$  Lです。

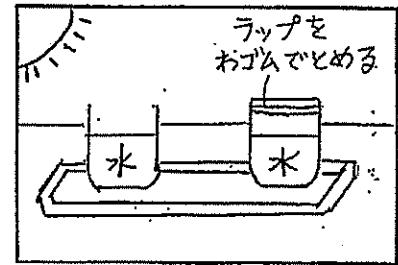
児童Bの発言に対して、教師は、「なぜ、分母は足さずに分子の数だけを足せばよいのですか？」とクラス全体に問い掛けた。この問い掛けで、児童に捉えさせたいことはどのようなことが答えなさい。

4 小学校「理科」の第4学年「自然の中の水」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 自然蒸発に関する問題を児童が見いだせるように、晴れた日のコンクリートの地面にある水たまりがしだいに乾いていく動画を視聴させた。次の①、②の問いに答えなさい。

① 気体に状態変化した水の姿を何というか、書きなさい。

② あるグループでは、「沸騰しなくても水が気体になって空気に逃げていったのではないか」という予想を確かめるために、右図のように2つのビーカーを日あたりのよい所において、水の減り方を調べる実験を計画した。児童が実験するときに、気をつけなければならないことは何か書きなさい。



( 児童がかいた図 )

(2) 気体に状態変化した水が冷やされて、再び水に戻る現象を何というか。また、日常生活の中で見られる具体的な現象を1つ答えなさい。

5 小学校「音楽」の第2学年において、「虫のこえ」を教材にして、「表現（歌唱）」の学習を行った。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) Aの音符の名称を書きなさい。

(2) Bの休符の名称を書きなさい。

(3) この曲は、全部で何小節になるか。次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 14小節      イ 20小節      ウ 28小節      エ 40小節

(4) 歌詞の表す情景を想像しながら歌うことができるようにするための手立てを具体的に書きなさい。

6 小学校「図画工作」の第1学年において、児童が、紙をはさみでいろいろな形に切り、その紙をもとに想像したことを絵に表す題材を設定した。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) この題材では、はさみで自由に切る紙として、白い画用紙を用いることとした。この意図について、色画用紙を用いる場合と比較して書きなさい。

(2) はさみで切る活動の前に、はさみの使い方を指導することとした。曲線をきれいに切るために指導すべき内容を2つ書きなさい。

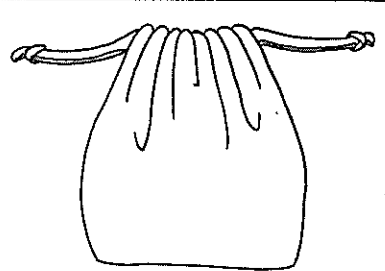
(3) 画用紙を切った後、切った紙を回したり、裏返したりして様々な方向から見る活動を行った。この活動を行った意図を書きなさい。

7 小学校「家庭」の第6学年「布を用いた製作」の学習において、下の図1のようなきんちゃく袋を製作することとした。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

図1

【製作の手順】

1. 大きさや形を決める。
2. しるしを付けて布をたつ。
3. 左右のわきを縫う。
4. 出し入れ口を三つ折りにして縫う。
5. ひもを通して、仕上げる。



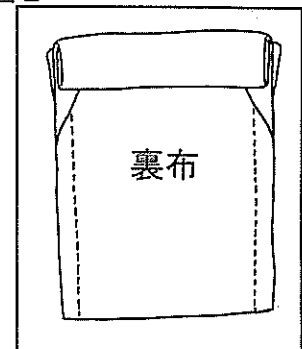
(1) 手順1では、新聞紙を使って試しの袋を作り、自分の入れたいものを出し入れする学習活動を設定することとした。この活動で気付かせたいことを具体的に書きなさい。

(2) 手順3では、布の表を内側にしてミシンで縫うが、布の表が内側になっていることを何というか、書きなさい。

(3) 手順4において、出し入れ口をミシンで縫う位置を、解答用紙の図2に実線を引きなさい。

(4) 製作の順序に応じた標本を準備することとした。その意図は何か書きなさい。

図2



\*点線はミシンの縫い目

8 小学校「体育」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第3学年の「浮く運動」について、次の①、②の問いに答えなさい。

- ① 児童がいろいろな浮き方を体験する際、どのような運動感覚を意識することが大切か、簡潔に書きなさい。
- ② 児童に図1を用いてけ伸びのポイントを説明した。アに当てはまる言葉を書きなさい。

図1

(2) 第5学年の保健「心の健康」について、次の①、②の問いに答えなさい。

- ① 不安や悩みへの対処については、「体ほぐしの運動」が有効な対処の方法の一つである。その理由を簡潔に書きなさい。
- ② 下の図2は「不安や悩みへの対処」の学習における板書の一部である。イに当てはまる言葉を書きなさい。

図2

不安や悩みへの対処 →	・いろいろな方法がある
	・自分に合った方法で対処できる
・自分の心に不安や悩みがあるという状態に気付く	} ・(イ)のために
・不安や悩みに対処するために様々な体験をもつ	

9 小学校「生活」の第1学年「家庭と生活」の学習において、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 児童の家族構成や家庭生活の様子が異なることを踏まえ、教師が配慮すべきことは何か書きなさい。
- (2) 単元の導入で、教師は家族と過ごす中で楽しいことや家族にしてもらっていることを児童に考えさせる活動を設定した。これにより、児童に気付かせたいことは何か書きなさい。
- (3) 家族が喜ぶことを計画し、家庭で実践する活動を行った。その振り返りとして、家族の感想を聞く機会を設定した意図を書きなさい。

10 小学校「外国語活動」の第6学年「夢を伝え合おう」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 第6学年において、この題材を取り上げる意図を書きなさい。
- (2) コミュニケーションを図る楽しさを体験させるため、クラスの友人に、将来就きたい職業について英語でインタビュー活動を行うこととした。次の①、②の問いに答えなさい。

① インタビュー活動で用いるモデル文を児童に示すこととした。 、にあてはまる3語以上の英文を書きなさい。

＜インタビュー活動で用いるモデル文＞

A : Hello.  
B : Hello.  
A :  ?  
B : I want to be a teacher.  
A : Why?  
B :  .  
A : Great! You can do it.

② 学級担任と外国語指導助手（ALT）がデモンストレーションでインタビュー活動のモデルを示すこととした。その際、留意する点を書きなさい。



小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(31年)

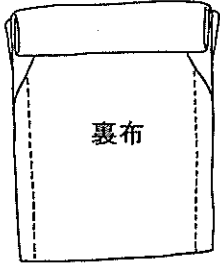
※欄には記入しないこと

1	(1)	①					※	※
		②					※	
	(2)	ア					※	
		イ					※	
	(3)						※	
	(4)						※	
	(5)						※	
2	(1)	①					※	※
		②					※	
	(2)	①	(記号)	(工業地帯名)			※	
		②					※	
3	(1)	①					※	※
		②	ア	本		イ	個	
	(2)	①					※	
		②					※	
		③					※	
4	(1)	①					※	※
		②					※	
	(2)	(現象名)	(具体的な現象)			※		
5	(1)					※	※	
	(2)					※		
	(3)					※		
	(4)					※		

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(31年)

※欄には記入しないこと

6	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)			※		
7	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)	<p>図2</p>  <p>*点線はミシンの縫い目</p>		※		
	(4)			※		
8	(1)	①		※	※	
		②		※		
	(2)	①		※		
		②		※		
9	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)			※		
10	(1)			※	※	
	(2)	①	ア			※
			イ			※
		②				※

# 以下はあくまでも解答の一例です。

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(31年)

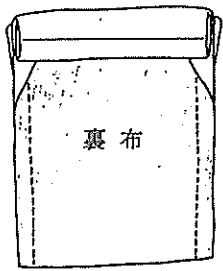
※欄には記入しないこと

1	(1)	①	関係するとは思っていなかったから(ため)です。 (2点)	※	※
		②	運動したりするためには (2点)	※	
	(2)	ア	上昇 (2点)	※	
		イ	状態 (2点)	※	
	(3)	朝食を食べていないことがある (4点)		※	
	(4)	実際に食べていない人にインタビューをして確かめてみるとよい。 など (4点)		※	
	(5)	交流する観点を、(本学習で身に付けさせたい力を踏まえ、) 具体的(児童にわかりやすい言葉で)に提示する。 など (4点)		※	
2	(1)	①	太平洋ベルト (2点)	※	※
		②	工業のさかんな地域は、関東から九州にかけて、人口が多く、交通網(や海)で他の地域とつながっている場所に多いということ。 など (3点)	※	
	(2)	①	(記号) A (工業地帯名) 中京(工業地帯) (両方できて2点)	※	
		②	帯グラフの金属、機械、化学工業の割合の合計に色を塗り、割合を比べる。金属、機械、化学工業の合計金額を計算し、金額の多さを感じ取らせる。など (3点)	※	
3	(1)	①	面 (2点) 辺 (2点) 頂点 (2点)	※	※
		②	ア 12 本 (2点) イ 8 個 (2点)	※	
	(2)	①	$\frac{3}{10}L$ ではなく、 $2L$ の $\frac{3}{10}$ と考えているから。 など (5点)	※	
		②	$\frac{1}{5}$ がいくつ分あるかに着目すること。 など (5点)	※	
4	(1)	①	水蒸気 (2点)	※	※
		②	はじめの水の量がわかるように印を付けておくこと。二つのビーカーに入れる水の量を同量にすること。 など (3点)	※	
	(2)	(現象名) 結露(凝縮) (2点) (具体的な現象) 冷蔵庫からとり出したペットボトルの表面に水滴が付く。 など (3点)	※		
5	(1)	四分音符 (2点)	※	※	
	(2)	八分休符 (2点)	※		
	(3)	エ (2点)	※		
	(4)	虫の絵を見せたり、虫の鳴き声が収録されたCDを聴かせたりする。 など (4点)		※	

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(31年)

※欄には記入しないこと

6	(1)	色画用紙では、色からイメージを広げていくことが考えられるため、白い画用紙を用いることで、形のおもしろさに着目してイメージを広げることができるようにした。など (3点)		※	※
	(2)	はさみの刃を大きく開き、刃の奥の方まで紙を入れて切ること。など (2点)	持っている紙をまわしながら切ること。など (2点)	※	
	(3)	形を何かに見立てたり、形から想像を広げやすくするため。など (3点)		※	
7	(1)	余裕を持って出し入れができるよう、ゆとりが必要であること。など (3点)		※	※
	(2)	中表 (2点)		※	
	(3)	 <p>*点線はミシンの縫い目 (2点)</p>		※	
	(4)	縫い方が分からない児童が自分で解決できるようにするため。など (3点)		※	
8	(1)	①	全身の力を抜く。など (2点)	※	※
		②	頭を下げ、二の腕で耳か、耳の後ろをはさむようにする。など (3点)	※	
	(2)	①	心と体の関係性に気付いたり、体の調子を整えたりするための手軽な運動だから。など (3点)	※	
		②	心の発達 など (2点)	※	
9	(1)	各家庭のプライバシーを尊重すること。それぞれの家庭の違いやよさを尊重すること。など (3点)		※	※
	(2)	家族の大切さや自分が家族によって支えられていること。など (3点)		※	
	(3)	家族のために自分でできることをやり遂げたという充実感をもたせるため。など (4点)		※	
10	(1)	児童の視野を将来に向けて広げ、中学校での英語学習への意欲につなげるため。など (3点)		※	※
	(2)	①	ア What do you want to be ? など (2点)	※	
		イ I want to teach English. など (2点)	※		
	(2)	②	ジェスチャーや表情などを取り入れる。など (3点)	※	