

平成31年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（社会）

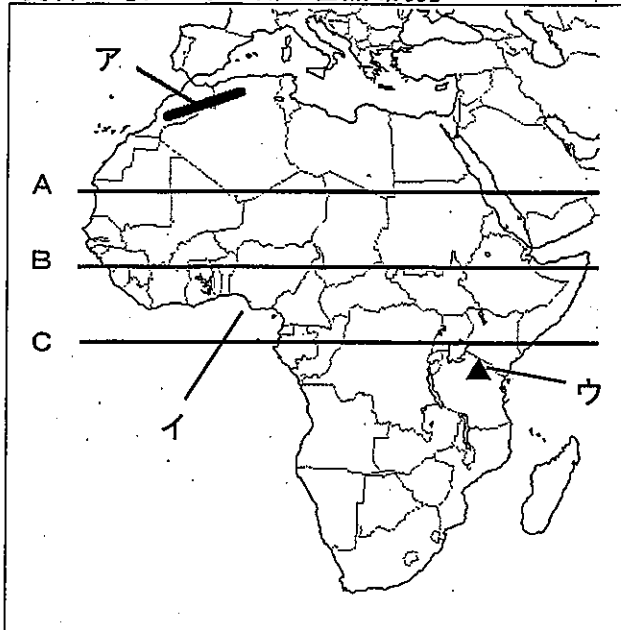
受験番号		氏名	
------	--	----	--

注意事項

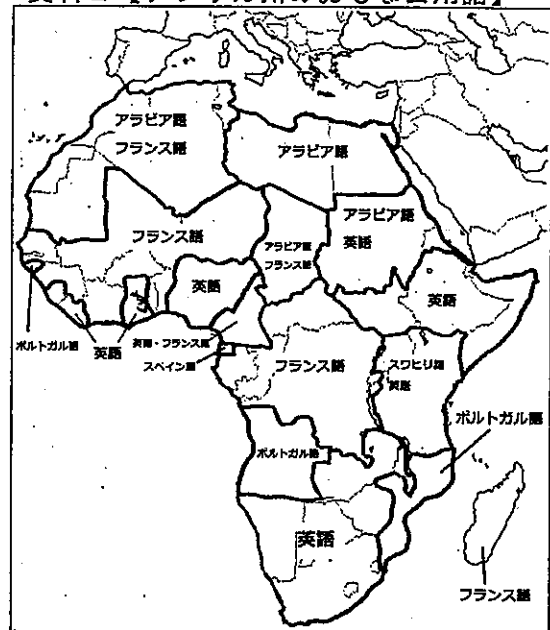
- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 「世界の諸地域」における「アフリカ州」の学習について、後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

資料1【アフリカ州の自然環境】



資料2【アフリカ州のおもな公用語】



資料3【アフリカ諸国のおもな輸出品と輸出額】

ガーナ(2017) 126億ドル	金 42.6	原油 23.8	カカオ豆 10.9	その他 22.7	
コートジボワール(2014) 130億ドル	カカオ豆 23.5	石油製品 14.0	野菜類 7.8	金 5.4	その他 49.3
ボツワナ(2012) 58億ドル	ダイヤモンド 79.0			その他 21.0	

※数字は%  
出典<国連資料>

- (1) 資料1を活用して、アフリカの地域的特色を大観させた。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① アの山脈、イの湾、ウのアフリカ大陸で最も高い山の名称を書きなさい。
  - ② A～Cの線の中で、赤道にあたるものを選びなさい。また、赤道周辺に広がるケッペンの気候区分におけるサバナ気候の特徴を簡潔に説明しなさい。
- (2) 生徒は、アフリカ州の生活・文化を調べていく中で資料2を見付け、「なぜ、アフリカ諸国は、現在も植民地支配をしていた国の言語を公用語にしているのですか。」と質問をしてきた。どのように答えたらよいか書きなさい。
- (3) アフリカ諸国の産業の特色について追究する際、資料3を活用し、学習を進めることとした。次の①～③の問いに答えなさい。
- ① ガーナ、コートジボワールの輸出品にあるカカオ豆は、プランテーションなどで栽培されている。プランテーションについての説明を書きなさい。
  - ② 資料3が示すアフリカ諸国に多く見られるモノカルチャー経済の問題点を書きなさい。
  - ③ 教師は学習において、下の資料4を追加して提示した。資料3と資料4とを比較させ、生徒にとらえさせたいことを書きなさい。

資料4【南アフリカ共和国のおもな輸出品と輸出額】

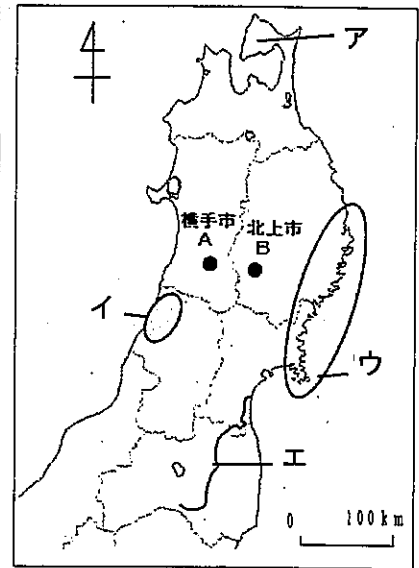
南アフリカ共和国(2012) 992億ドル	機械類 9.8	金 8.9	自動車 8.8	白金 8.0	鉄鉱石 7.8	その他 56.7
--------------------------	------------	----------	------------	-----------	------------	-------------

※数字は%  
出典<国連資料>

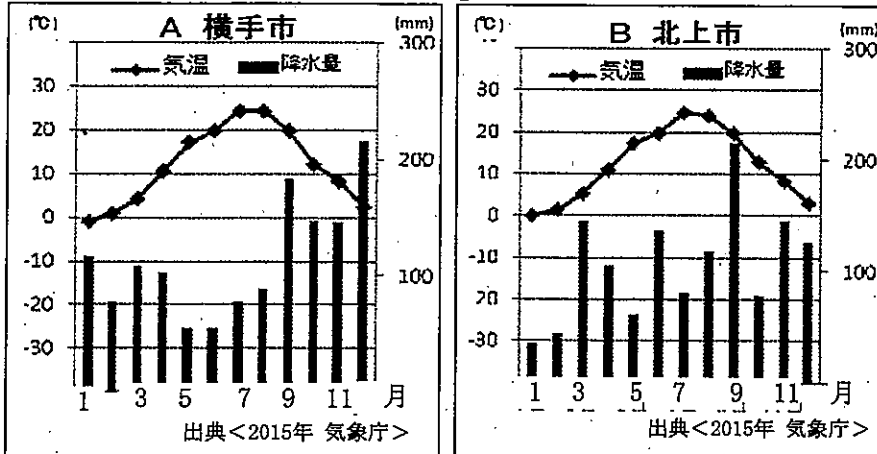
- 2 「日本の諸地域」における「東北地方」の学習について、次の(1)、(2)の間に答えなさい。
- (1) 資料1は、東北地方の自然をとらえる際に扱った資料である。次の①、②の間に答えなさい。
- ① アの半島、イの平野、ウの海岸、エの河川名を書きなさい。

- ② 生徒は、資料2の雨温図を見て、わずか50kmの距離に位置する横手市と北上市の冬の降水量が大きく違うことに疑問を感じた。この疑問を解決する際に、着目させる点を2つ書きなさい。

資料1【東北地方の自然環境】



資料2【横手市と北上市の雨温図】



- (2) 「生活・文化」を中核とした考察により、東北地方の地域的特色をとらえる学習を進めた。後の①～④の間に答えなさい。

資料3【生徒が整理した東北地方の祭り】

おもな祭り	内容等
ねぶた祭 (青森)	農業の妨げとなる眠気を払う眠り流しがなまり、ねぶたとなった説があり、大きな山車を引いて歩く祭り。
チャグチャグ馬コ (岩手)	色鮮やかな装飾で着飾った100頭ほどの馬と馬主が町を行進し、農耕馬に感謝する祭り。
竿燈まつり (秋田)	提灯を竹竿につけ、稲穂をかたどった竿燈を掲げ、太鼓をたたいて練り歩く祭り。
花笠まつり (山形)	かんがい用ため池工事の際の土突き作業で歌う唄に踊りを合わせたもので、笠をつけた踊り手が歩く祭り。

資料4【東北地方の第1次産業人口の割合】

青森	13.2
岩手	11.5
秋田	11.1
山形	9.8
全国	4.1

出典<「データで見る県勢」2017版>

- ① 資料3にある東北地方の伝統的な祭りである「ねぶた祭」や「竿燈まつり」など、国が重要なものとして指定した文化財を何というか書きなさい。
- ② 教師は、生徒に資料3を整理させた後、資料4を提示した。教師の意図を書きなさい。
- ③ 伝統的な祭りが現在の観光業と結び付いていることに気付かせたい。そのために考えられる提示資料を具体的に1つ書きなさい。

資料5【伝統的工芸品】

- ④ 教師は学習のまとめとして、伝統的工芸品に関わる資料5を提示した。教師の意図を書きなさい。

3 「中世の日本」の学習について、後の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料1【国際関係をテーマとした生徒のまとめ】

国際関係	日宋貿易	蒙古襲来	日明貿易
政治や 中心人物	<平氏政権> <u>A 平清盛</u>	<鎌倉幕府> 北条時宗	<室町幕府> <u>B 足利義満</u>
内容等	<ul style="list-style-type: none"> <li>瀬戸内海の航路を整備し貿易の安全を図る。</li> <li><u>C 大輪田泊を修築し、貿易の停泊地をつくる。</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>元が朝貢と服従を日本に要求してきたが拒否。</li> <li><u>D 元軍が2度にわたって博多へ襲来した。</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>明への朝貢の条件として倭寇の取り締まりを行う。</li> <li>倭寇と区別して、明との貿易が行われた。</li> </ul>
影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>宋より銅銭が大量輸入され貨幣経済が発展した。</li> <li>貿易の利益は、平氏政権の重要な経済的基盤となった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>元寇後、御家人の貧困が進み徳政令が出される。</li> <li>御家人の不信・批判が多くなり、幕府の力が弱体化する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>貿易は、室町幕府に莫大な富をもたらす。</li> <li>銅銭、絹織物、書画などの輸入品は、日本の経済や文化を変えた。</li> </ul>

↓

つまり、中世の日本の武家政治は、・・・

E

資料2【蒙古襲来絵詞（場面：文永の役）】

(1) 資料1は、「中世の日本」のまとめる過程において、ある生徒が国際関係をテーマとしてまとめ、発表したものである。次の①～④の問いに答えなさい。

- ① 下線A、Bの人物がついた役職として共通する最高官位を書きなさい。
- ② 下線Cがあった現在の都道府県名を書きなさい。
- ③ 下線Dの様子を、生徒は資料2を使って発表した。絵図に描かれている日本の武士の名前を書きなさい。また、生徒は、元軍の戦い方を説明したが、どのような説明ができればよいか書きなさい。
- ④ 「中世の日本」における国際関係について、Eの部分に記述させたい。国内に及ぼした影響との関わりから、何を記述できるとよいかを書きなさい。

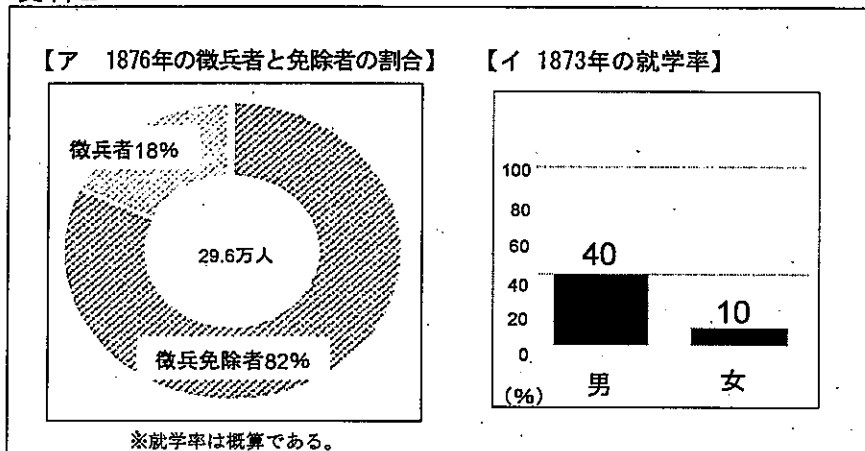
(2) 「中世の日本」の学習の国際関係について、当時の中国との関係の他に、扱うべき内容を1つ書きなさい。

4 「近代の日本と世界」の学習における明治維新の三大改革について、後の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料1

明治維新の三大改革	<p><b>【地租改正】</b>          全国の土地を測量して地価を定め、土地の所有者に <u> A </u> を発行するなどし、 <u> B </u> 江戸時代とは違った税収の仕組みをつくり上げることにしました。</p>
	<p><b>【徴兵令】</b>  <u> C </u> 新政府によって1873年に出された国民皆兵制度です。士族・平民の区別なく兵役を義務付け、武士に代わり、国民を主力の軍隊としました。しかし、実際には多くの徴兵免除者がいました。</p>
	<p><b>【 D 】</b>          6歳以上の男女すべてに小学校教育を受けさせることを国民の義務としました。そして、今も残る長野県の旧開智学校のような小学校が全国各地につくられました。</p>

資料2



(1) 資料1は、生徒が明治維新の三大改革を調べて整理したものである。また、資料2は調べる際に使った資料の一部である。次の①～④の問いに答えなさい。

- ① 新政府が発行した土地所有の権利証である  A  の証書名を書きなさい。また、下線Bのような税収の仕組みにした理由を書きなさい。
- ② 下線Cは国民のどのような人々に義務付けられた制度であるか書きなさい。
- ③ 生徒は、資料2のアから「なぜ、徴兵免除者が多くいたのだろう。」という疑問をもち、その理由を調べた。徴兵免除者が多い理由を書きなさい。
- ④ 【 D 】にあてはまる語句を書きなさい。また、資料2のイからは男女共に就学率が低いことが分かる。その理由を説明しなさい。

(2) 生徒が明治維新の三大改革の内容をとらえた後、教師は、「一揆と士族の反乱数」が分かる資料を提示した。そのような資料を提示した意図を書きなさい。

5 公民的分野における「現代日本の社会」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

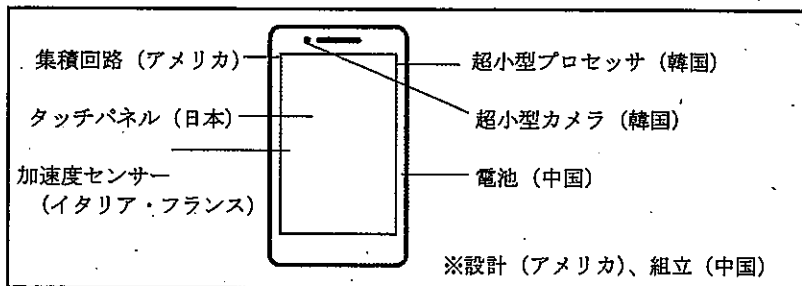
- (1) 公民的分野の導入に位置付けられている「現代日本の社会」の学習を展開する際、踏まえるべき配慮事項を書きなさい。
- (2) 資料1は追究の過程において、生徒が少子高齢化、情報化、グローバル化について整理した内容である。後の①～⑤の問いに答えなさい。

資料1

【少子高齢化】	【情報化】	【グローバル化】
<p><u>A 女性の社会進出が進み</u>、1973年頃から、合計特殊出生率が減少したり、三世代世帯より単独世帯や核家族世帯が多くなったりするなど家族のかたちも昔と比べ変容してきた。</p> <p>また、<u>B 国民の平均寿命も延び</u>2012年には、高齢化率が24%を超え、今後増加は予想され、生産人口の減少、医療や年金など社会保障費に関わる財政問題が心配されている。</p>	<p>音声のみを伝達していた電話からICTなど情報通信技術への進化は、多様な情報を素早く入手したり、多くの人々と交流したりすることを可能とし、社会の様子を変容させた。また、それらは、従来の産業構造の変化ともつながっている。</p> <p>一方、情報化が進む現代社会においては、ネット犯罪が多発するなど、一人一人が望ましい<u>C 情報リテラシーや情報モラル</u>を身に付けることが課題となっている。</p>	<p>歴史的な流れにおける地域統合の動きや情報の発達による<u>D 世界における経済活動の拡大</u>、海外での各国企業の活動の活性化により、国境間の人々の移動が増え、世界の人々の交流活動や異文化を知る機会が増えた。</p> <p>反面、<u>E 地球規模の環境問題</u>が発生したり、感染症が短期間で世界へ広がったりするなど様々な問題が心配され、各国の協力の動きが高まっている。</p>

- ① 下線Aに関わることとして、男女が対等な立場で家庭生活や社会活動に参加することの実現に向け、1999年に制定された法を書きなさい。
- ② 下線Bの要因について、現代日本の社会的な変化と関連させて書きなさい。
- ③ 下線Cの情報リテラシーと情報モラルについての説明をそれぞれ書きなさい。
- ④ 下線Dの内容に関わることとして、教師は資料2を提示した。教師の意図を書きなさい。

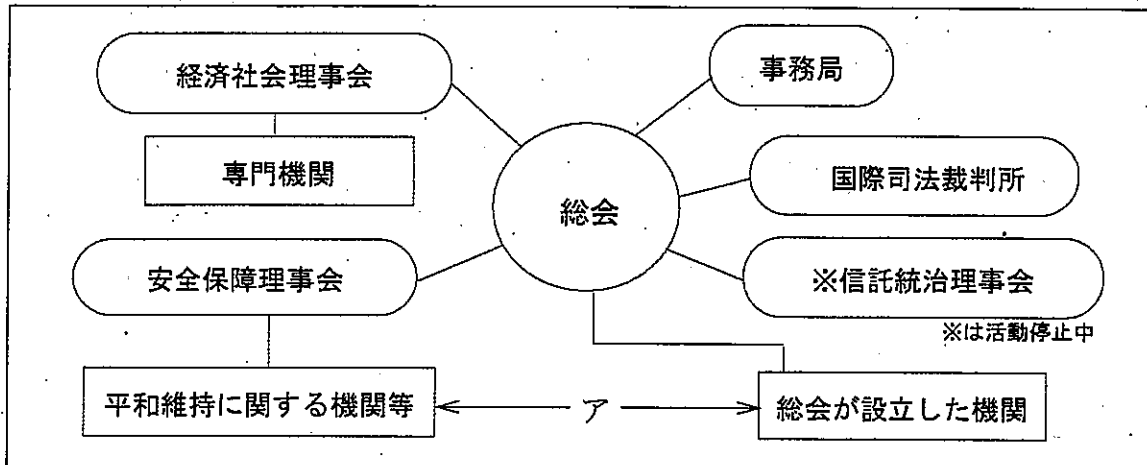
資料2【高機能携帯電話（スマートフォン）の生産例】



- ⑤ 下線Eについて、生徒に地球規模の環境問題の解決が難航する原因を各国の立場からとらえさせたい。そのための活動例を書きなさい。

- 6 国際社会の仕組みにおける「国際連合」に関わる内容について、資料1を活用し学習を進めた。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

資料1【国際連合の主な機関】



- (1) 国際連合が設立された理由を、歴史的な経緯を踏まえて書きなさい。
- (2) 生徒は、国際連合には紛争に係る平和維持活動だけでなく、専門機関に位置付けられている感染症などへの保健政策を行う機関があることも学んだ。その機関名をアルファベットで書きなさい。
- (3) 生徒は学習において、安全保障理事会における議題の決議条件が特別なものであることに気付いた。決議の条件を書きなさい。
- (4) 国際司法裁判所について、ある生徒が次のような質問をした。後の①、②の問いに答えなさい。

【ある生徒の質問】

問題を抱えた各国が A 対立して合意しない時のために、B 国際司法裁判所があるのに、解決が進まない場合があると聞きましたが、それはなぜですか。

- ① 下線Aの対立から合意への妥当性を判断する際、中学校公民的分野において生徒に理解させる判断の基準について、下の  内にあてはまる語句を書きなさい。

と

- ② 下線Bの質問に対しての説明を書きなさい。

- (5) アに関わる内容として、生徒たちにUNICEFなどの活動に参加している日本の様子が分かる資料を提示した。この教師の意図を書きなさい。

社会 解答用紙	2 枚中の 1	受験番号		氏名	
---------	---------	------	--	----	--

(31年)

1

(1)	①	ア	(山脈)	イ	(湾)	ウ	(山)
	②	赤道					
		サバナ気候					
(2)							
(3)	①						
	②						
	③						

2

(1)	①	ア	(半島)	イ	(平野)
		ウ	(海岸)	エ	(川)
(2)	②				
	①				
	②				
	③				
(3)	④				

3

(1)	①					
	②					
	③	日本の武士の名前				
		説明				
④						
(2)						



社会 解答用紙	2 枚中の 2	受験番号	氏名
---------	---------	------	----

(31年)

4

(1)	①	A	
		理由	
	②		
	③		
	④	D	
		説明	
(2)			

5

(1)			
(2)	①		
	②		
	③	情報リテラシー	
		情報モラル	
	④		
⑤			

6

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	①	と
	②	
(5)		

# 以下はあくまでも解答の一例です。

社会 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(31年)

21点

1	(1)	①	ア アトラス (山脈) (2)	イ ギニア (湾) (2)	ウ キリマンジャロ (山) (2)
		②	赤道 C (2)		
			サバナ気候 雨季と乾季がはっきりと分かれており、サバナと呼ばれる草原が広がる。 (2)		
(2)	アフリカには多くの民族が暮らし、民族によって様々な言語が使われており、同じ国内で通じる共通の言語が必要なため。等 (3)				
(3)	①	特定の輸出用の商品作物、単一作物を大量に生産する大規模農園のこと。 (2)			
	②	天候や他国との関係の影響を受けやすく、年によって値段や売れる量が変わるため、国の収入が安定しない。等 (3)			
	③	アフリカ各国の中でも、経済格差が広がっていること。等 (3)			

21点

2	(1)	①	ア 下北 (半島) (2)	イ 庄内 (平野) (2)
		ウ 三陸 (リアス(式)も可(海岸)) (2)	エ 阿武隈 (川) (2)	
		②	山脈があるという地形的特徴、北西からの季節風、海流の影響 ※いずれか2つ (2)	
(2)	①	重要無形民族文化財 (2)		
	②	東北地方では、第1次産業の割合が高いため、今でも生活と結び付けて豊作や健康を願う祭りが大切にされているということに気付かせるため。等 (3)		
	③	過去と現在の観光客数の変化がわかる資料 祭りに訪れている観光客の様子がわかる写真 (3) 祭りの日程が東北地方で調整されているスケジュール表 祭りの来場者数がわかる資料 等		
	④	伝統的な産業が、生活の変化やグローバル化に対応し、形を変えて続いていることを捉えさせるため。等 (3)		

16点

3	(1)	①	官位 太政大臣 (2)
		②	都道府県 兵庫県 (2)
		③	日本の武士の名前 竹崎季長 (2)
			説明 元軍は火器(火薬・てつほう)などを使ったり、集団戦法をしたりする戦い方をしたこと (3)
		④	中世の日本の武家政治は、その力を大きくしたり、衰退したりするのも、東アジア(ユーラシア)の影響を大きく受けていること。等 (4)
(2)	琉球の国際的な役割 等 (3)		

社会 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(31年)

21点

4	(1)	①	A	地券	(2)
			理由	改正前の不安定な財政から、地価により土地所有者が金納することで財政を安定させるため。	(3)
		②		満20歳以上の男子。	(2)
		③		身長制限、病人、一家の主人、長男、役人、学生、代人料を納める者などの徴兵免除規定があったから。等	(4)
		④	D	学制	(2)
			説明	子供が労働力として必要であったり、授業料の家計への負担があったりしたため。等	(4)
	(2)			近代化の反面、人々の生活においては、それぞれの改革への不満があり、強い抵抗が多くあったことに気付かせるため。等	(4)

21点

5	(1)			(小学校社会科の学習成果を生かすとともに) 地理的分野、歴史的分野との円滑な接続を図る	(3)	
	(2)	①		男女共同参画社会基本法	(2)	
		②		医療技術の進歩や食生活の改善が時代とともに進んだこと。等	(3)	
		③		情報リテラシー	情報の受信や発信など、情報を目的に応じて正しく活用する力 等	(3)
				情報モラル	他人や自らを害することがないように、情報を正しく利用する態度や考え方 等	(3)
		④		グローバル化の中、多くの国が得意な分野の生産を引き受けることで成り立つ国際分業が進んでいることを理解させるため。等	(3)	
	⑤		先進国と発展途上国(新興国)の立場から、各国の経済発展や利益と環境問題の関係についての主張を考える活動 等	(4)		

20点

6	(1)			国際連盟が第二次世界大戦を防げなかった反省を生かして、再び戦争を起こすことがなく世界平和を維持しようとしたことから。等	(3)
	(2)			WHO	(2)
	(3)			15カ国のうち9カ国以上が賛成し、かつ常任理事国の1カ国でも反対しないこと。	(4)
	(4)	①		効率 と 公正	(4)
		②		問題の当事者となる国家の双方が提訴に応じなければ、国際司法裁判所は裁定を下すことができない。	(3)
(5)			平和な国際社会をつくっていくには、日本が積極的に協力し貢献することが大切であることを具体的に理解させるため。等	(4)	