

平成31年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（技術・家庭（家））

受験番号		氏名	
------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから4ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 「日常食の調理」に関する学習について、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 資料1の材料を用いて、「筑前煮」の調理実習を行うこととした。後の①～⑤の問いに答えなさい。

資料1 筑前煮の材料(1人分)

ごぼう	20g
にんじん	20g
れんこん	20g
こんにやく	20g
とり肉	40g
さやえんどう	5g
干しいたけ	2g
干しいたけのもどし汁	60mL
油	5mL
砂糖	5g
酒	8mL
塩	0.6g
しょうゆ	9mL



資料2 文部科学省「日本食品標準成分表2015年度(七訂)」より抜粋

エネルギー (Kcal)	たんぱく質 (g)	脂質 (g)	炭水化物 (g)	カルシウム (mg)	鉄 (mg)	ビタミンA βカロテン(μg)	ビタミンB1 (mg)	ビタミンB2 (mg)	ビタミンC (mg)	食物繊維 (g)
36	3.1	0.2	7.5	35	0.9	560	0.15	0.11	.60	3.0

(食品の成分値は、食品(可食部)100gあたりの数値である)

- ① 資料2は、資料1のある材料の栄養成分を表したものである。この材料は何か、書きなさい。また、6つの基礎食品群に分けると何群の食品か書きなさい。
- ② ごぼうは切ったまま放置しておくと、切り口が変色することがある。このことを何というか、書きなさい。また、これを防ぐためにはどうするとよいか、書きなさい。
- ③ とり肉を調理するときの肉の扱い方と調理器具の取扱い方について食中毒を予防するために指導することは何か、それぞれ書きなさい。
- ④ ごぼう、にんじん、れんこんはそれぞれ乱切りにする。乱切りにする利点について、理由を含めて説明しなさい。
- ⑤ 筑前煮の調理を通して、野菜の切り口が変色することや野菜の切り方の工夫の他に、野菜の調理について生徒に理解させたいことを書きなさい。

(2) 野菜には、たくさん出回る時期(出盛り期)があり、これを旬という。旬の食品のよさを3つ挙げなさい。

(3) 環境に配慮した食品の選び方について、鹿児島県産とり肉と群馬県産とり肉について、輸送距離を模式的に表した資料3と資料4を準備した。この資料を用いて指導するとき、どのような学習活動が考えられるか書きなさい。

資料3

資料4

2 「住居の機能と住まい方」について、次の学習計画を見て、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

過程	主な学習活動
つかむ	○「安全で快適な住まい方」について、生活の中から問題を見だし、課題を設定する。
追究する	○住空間と生活行為とのかかわりについて考え、住居の役割について知る。・・・(ア) ○快適な住まい方の工夫について、話し合う。・・・(イ) ○安全な住まい方の工夫について、話し合う。・・・(ウ) ○家族にとって快適で安全な住まい方の工夫について、実践計画を立てる。
実践計画に従って、家庭で実践する。	
まとめる	○家庭での実践について発表する。・・・(エ)

(1) (ア) では、模擬家族を設定し、図1を用いて学習することとした。後の①～③の問いに答えなさい。

図1

(模擬家族)  
父、母、Aさん(14歳・男)

- ① 図1のように、食事をする場所と寝る場所を分けることを何というか、書きなさい。
- ② 生活行為と住空間との関係について考えさせることとした。模擬家族を設定し、図1を用いた意図は何か、書きなさい。
- ③ 時や場合に応じて様々な目的に使えるという和室のよさに気付かせるための学習活動を具体的に書きなさい。

(2) 下の.....は、(イ)の学習のまとめの一部である。a～cに適する言葉を書きなさい。

住宅建築や家具製造の際に利用される接着剤や塗料、カビや微生物が原因となって起こる体調不良を( a )という。  
室内の空気汚染への対策には、窓を開けるなどの( b )換気や換気扇を使うなどの( c )換気が有効である。

(3) (ウ)において、高齢者による家庭内事故を防ぐ工夫について考えさせることとした。この際、あらかじめ生徒に理解させておくことは何か、書きなさい。

(4) (エ)において、快適で安全な住まい方の工夫について、家庭での実践を発表させることとした。発表を通して、気付かせたいことは何か、具体的に書きなさい。

3 「衣服の選択と手入れ」の学習について、次の(1)～(7)の問いに答えなさい。

- (1) 目的に応じた衣服の着用について考えさせるための学習活動を、具体的に書きなさい。
- (2) 衣服の計画的な活用の必要性について、着ていない衣服の活用を考える場面で、「着ていない衣服は、すぐに廃棄する」と発言した生徒がいた。この生徒に対してどのように助言するか、具体的に書きなさい。
- (3) 通信販売を利用して既製服を購入する際、その利点と問題点をそれぞれ2つずつ書きなさい。
- (4) ある衣服には下のような表示がついていた。これについて後の①、②の問いに答えなさい。

ポリエステル 55%	綿 45%		
ア	イ	ウ	エ

- ① この衣服に付いているア～エの表示の意味を書きなさい。
  - ② この衣服は、ポリエステルと綿を混用した繊維である。ポリエステルと綿を混用する目的を繊維の特徴を踏まえて説明しなさい。
- (5) 衣服の洗濯用洗剤と柔軟仕上げ剤の違いについて調べている生徒がいた。界面活性剤に着目して、洗濯用洗剤と柔軟仕上げ剤の違いを書きなさい。また、洗濯機で柔軟仕上げ剤を用いるときの注意点を1つ書きなさい。
  - (6) 衣服の材料や状態に応じた適切な手入れの仕方を理解するために、布にしょうゆとラー油のしみをそれぞれ付け、落とす実験をした。この2つの調味料を用いた意図を書きなさい。
  - (7) 身近な環境に配慮した洗濯について考えさせることとした。この学習で生徒に気付かせたいことは何か、小学校での学習内容を踏まえて書きなさい。

4 「家庭生活と消費」について、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 売買の契約について、a、bに当てはまる言葉を書きなさい。



(2) 消費者を守る公的機関について次の表にまとめた。後の①～③の問いに答えなさい

機関名	主な業務
c	・専門の相談員が公正な立場で消費者からの相談に応じたり、消費者への情報提供、苦情処理、商品テストを行ったりしている。
d	・消費者の8つの権利と5つの責任を提唱したり、商品比較テストや消費者利益の増進などのために国際的連携活動を促進したりしている。

- ① cに当てはまる消費者庁が管轄する独立行政法人の機関名を書きなさい。
- ② dに当てはまる消費者団体の国際連絡組織名を書きなさい。
- ③ dの機関で提唱している消費者の8つの権利のうち、eとfに当てはまる権利を書きなさい。

【消費者の権利】	
1 生活の基本的ニーズが保障される権利	5 意見を反映される権利
2 安全である権利	6 補償を受ける権利
3 知らされる権利	7 (f) 権利
4 (e) 権利	8 健全な環境の中で働き生活する権利

(3) 消費者の基本的な権利と責任について学習する際に、どのような事例を取り上げるとよいか書きなさい。

(4) 消費者教育の推進に関する法律（2012年制定）において定義している以下の社会を何というか書きなさい。

消費者が、個々の消費者の特性及び消費生活の多様性を相互に尊重しつつ、自らの消費生活に関する行動が現在及び将来の世代にわたって内外の社会経済情勢及び地球環境に影響を及ぼし得るものであることを自覚して、公正かつ持続可能な社会の形成に積極的に参画する社会

家庭 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(31年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	①	材 料	食 品 群	※	※	
		②				※	
		(防ぐ方法)					
		③	(肉の扱い方)			※	
		(調理器具の取扱い方)					
		④				※	
		⑤				※	
	(2)				※		
	(3)				※		
2	(1)	①				※	※
		②				※	
		③				※	
	(2)	a		b		※	
		c				※	
	(3)				※		
	(4)				※		

家庭 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(31年)

※欄には記入しないこと

3	(1)		※	※		
	(2)		※			
	(3)	利点		※		
		問題点				
	(4)	①	ア	イ	※	
			ウ	エ		
	(4)	②		※		
(5)	違い		※			
	注意点					
(6)			※			
(7)			※			
4	(1)	a	b	※	※	
	(2)	①		②	※	
		③	e	f	※	
	(3)			※		
	(4)			※		

# 以下はあくまでも解答の一例です。

家庭 解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	※
---------	-------	------	--	----	---

(31年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	①	材 料	さやえんどう	食 品 群	3群	※	2点 ×2	※ 30点		
		②		褐変				※		2点 ×2	
				(防ぐ方法)	水につける。			など			
		③	(肉の扱い方)	肉の内部まで十分加熱する。			など	※		3点 ×2	
				(調理器具の扱い方)	生の肉を扱った包丁、まな板、さいばしなどの調理器具は、洗剤を用いてきれいに洗う。			など			
	④		乱切りにすると面が多くなるため、火が通りやすく、味が染込みやすい。			など	※	4点			
	⑤		加熱すると野菜の組織が軟らかくなること。			など	※	5点			
	(2)		味が良い		栄養価が高い		価格が安い	※	1点 ×3		
			(順不同)		(順不同)		など (順不同)				
	(3)		産地からの輸送距離を比較させて、食料輸送に伴う二酸化炭素の排出による環境への影響について考えさせる。						※	4点	
		など									
2	(1)	①	食寝分離						※	2点	※ 20点
		②	家族のだれがそれぞれの住空間でどのような生活行為を行っているか具体的に考えることができるようにするため。						※	3点	
		など									
	③	祖父母が泊まりに来たり、地域の方々が集まって懇談したりすることを想定し、和室の使い方について考える。						※	3点		
	など										
	(2)	a	シックハウス症候群			b	自然		※	3点	
			(2点)			(1点)					
	c	機械 (強制または人工)						※	1点		
(3)		高齢者の身体的特徴						※	4点		
など											
(4)		家族構成や家族の生活様式によって、住まい方は異なること。						※	4点		
など											



家庭 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(31年)

※欄には記入しないこと

3	(1)	具体的な生活場面を想定し、時・場所・場合に応じたふさわしい衣服の着方について考えさせる。 など		※ 4点	※ 31点		
	(2)	すぐに捨てるのではなく、環境への影響を考えて、再利用やリサイクルができないか考えてみましょう。 など		※ 4点			
	(3)	利点	店舗に行かなくても衣服を購入できる。 (順不同)	(順不同) など		※ 1点 ×4	
			多くの種類から衣服を選ぶことができる。 (順不同)				
		問題点	試着したり、実物を見たりして確かめることができない。 (順不同)	(順不同) など			
			クーリング・オフ制度が適用されない。 (順不同)				
	(4)	①	ア 液温は40℃を限度とし洗濯機で洗濯できる。	イ 酸素系漂白剤の使用はできるが、塩素系漂白剤は使用禁止。		※ 1点 ×4	
			ウ 日陰のつり干しにする。	エ 底面温度150℃を限度としてアイロン仕上げができる。			
		②	ポリエステルは乾きが早く、しわになりにくい。綿は吸湿性がよい。これらの長所を生かし、短所を補う繊維にするため、混用する。 など				※ 3点
		(5)	違い	洗濯用洗剤は、汚れを落とす陰イオン界面活性剤が主成分である。柔軟仕上げ剤は、洗浄効果はなく、帯電防止効果がある陽イオン界面活性剤が主成分である。 など			※ 2点 ×2
	注意点	洗濯機について、洗剤と柔軟仕上げ剤それぞれの投入口をしっかりと確認し、必ず柔軟仕上げ剤用の投入口に入れる。 など					
(6)	水性のしみと油性のしみの落ち方を比較するため。			※ 3点			
(7)	小学校では、洗剤を適切に使って手洗いによる洗濯について学習する。これを踏まえて、中学校では、水や洗剤を無駄にしない洗濯の仕方の工夫が、循環型社会を形成する基盤となることについて気付かせたい。 など			※ 5点			
4	(1)	a 商品を受け取る	b 商品を渡す	※ 2点 ×2	※ 19点		
	(2)	① 国民生活センター	② 国際消費者機構 (CI)	※ 2点 ×2			
		③ e 選ぶ (選択する) (順不同)	f 消費者教育を受ける (順不同)	※ 2点 ×2			
	(3)	中学生にとって身近な事例 など				※ 4点	
	(4)	消費者市民社会				※ 3点	