

平成31年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（英語）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の(1)～(6)の英文は日本人英語教師(JTE)と外国語指導助手(ALT)の対話である。空欄に当てはまる最も適切な語を、次のア～エから、それぞれ1つ選んで記号で答えなさい。

(1) JTE : Please greet the students and say a few words about yourself. Will you () a few questions at the end?

ALT : OK, Ms. Suzuki.

ア abolish イ accept ウ affect エ agree

(2) JTE : Everything's gone smoothly today. We still have five minutes. () ask the class what activities they've enjoyed the most?

ALT : OK, I will. Good idea.

ア How do you イ Shall I ウ Shall they エ Why don't you

(3) JTE : Please () the class and help the students who are having problems. At the end will you tell the class the points they must remember?

ALT : Sure, no problem.

ア generate イ intercept ウ interrupt エ monitor

(4) JTE : They will have a test. What can we do to help the students?

ALT : What () can we do besides hope for the best?

ア all イ else ウ nothing エ less

(5) JTE : I'm sorry to disturb you.

ALT : I don't (). I'm just having a break.

JTE : I want to consult with you about today's lesson.

ア attention イ mind ウ sweat エ way

(6) JTE : I'm so busy. I don't know if I can ever finish all of this work.

ALT : Keep () up! It won't take much longer.

ア courage イ schedule ウ your chin エ your stomach

- 2 第2学年で、「外国人に群馬県のおすすめの場所を紹介しよう」という題材を設定し、日本人英語教師（JTE）と外国語指導助手（ALT）とのチーム・ティーチングによる授業を以下のように構想した。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

○題材のめあて

「群馬県のおすすめの場所を既習事項を用いてALTの先生にプレゼンテーションしよう」

○時間

4時間計画

○用いさせたい既習表現

- ・ There is / are ~.
- ・ You can ~. / You can enjoy ~ing.
- ・ be famous for ~

- (1) 1時間目において、題材全体のめあてを示すため、ALTが写真を用いて以下のようにモデルとなるプレゼンテーションを行うこととした。後の①～③の問いに答えなさい。

I am going to tell you about my city. My city is Vancouver. It is in the west of Canada. I lived there for 23 years. Vancouver is very famous for having many parks. There are about 220 parks. We can enjoy playing sports and taking walks there. And it is famous for winter sports. Do you remember the Winter Olympic Games in 2010? We had a lot of places for winter sports. When I was a high school student, I played ice hockey. There is a professional ice hockey team in Vancouver. So it is very popular sport there. I think it is the most exciting winter sport. Also Vancouver is very famous for fresh seafood. It is near the Pacific ocean. We can catch fresh seafood. If you come to Vancouver, you can enjoy eating delicious sushi. Vancouver has many immigrants. So you can enjoy many kinds of delicious food there. Thank you.

- ① ALTがプレゼンテーションを行う前に、生徒が内容をよく聞き取れるよう、JTEが英語で指示を出した。その指示を15～25語の英語（1文でなくてもよい）で書きなさい。
- ② ALTが行ったプレゼンテーションにおいて、多くの生徒が下線部について理解できない様子だった。そのような場合、生徒にわかりやすく説明するためにどのように英語で言い換えるか書きなさい。
- ③ 以下は、ALTのプレゼンテーションの後、ALTと生徒Aが行った対話の一部を記録したものである。ここからは、生徒Aが対話を円滑に進めようと工夫している様子が見られる。その工夫を日本語で書きなさい。

ALT : I have a question. Do you like sushi?

生徒A : Yes, I do.

ALT : What sushi do you like?

生徒A : Let me see. I like salmon.

ALT : Oh, you like salmon. Me, too. We can catch fresh salmon in Vancouver.
How about Japan?

生徒A : Well, I don't think we can catch fresh salmon for sushi.

ALT : You mean salmon is imported from other countries in Japan, right?

生徒A : Sorry, please say that again.

(2) 2時間目において、下に示すようなカードを数種類用意し、ペアやグループで即興的にプレゼンテーションを行うこととした。後の①、②の問いに答えなさい。

- ① このカードについて、生徒に示す英語を8文程度で書きなさい。
 - ② この活動を行うにあたり、生徒の習熟度に合わせて指導上の留意点を、英語を得意とする生徒、苦手とする生徒に分けてそれぞれ1つずつ書きなさい。
- (3) 3時間目において、生徒にプレゼンテーションで紹介したい場所や内容を考えさせ、原稿を作成することとした。その際、文章ではなく、キーワードのみを書くよう指示した。その意図を日本語で書きなさい。
- (4) 4時間目において、グループ内で紹介したい場所などの写真を示しながら、一人ずつプレゼンテーションを行うこととした。この活動を4技能を統合した活動とする場合、どのような学習の流れが考えられるか、具体的に書きなさい。

3 次の英文は、外国語教授法について書かれたものである。この英文を読んで、後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

- (1) 下線部①、②はどのような指導方法か。本文の内容を踏まえ、それぞれ日本語で説明しなさい。
- (2) 下線部③[]内の単語を並べ替えて、意味の通る英文をつくりなさい。
- (3) 下線部④について、本文の内容を踏まえ、日本語で説明しなさい。
- (4) 本文の内容に当てはまるものを、次のア～オから、2つ選んで記号で答えなさい。
ア Language teaching has undergone many important changes since it first became a distinct area of study.
イ Teachers must not apply methods for language teaching strictly to ensure the desired results.
ウ Students would be able to use language through repetitive exercise and imitation.
エ For many years, the focus of language teaching was on language, not on the learner.
オ The goal of language teaching was seen as achieving the grammatical or lexical competence.
- (5) 中学生に対する効果的な外国語（英語）の指導方法について、あなたの考えを70～80語の英語で書きなさい。

4 次の英文を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 下線部①の内容を具体的に日本語で書きなさい。

(2) (②)、(③) の空欄に入る英語はどれか。次のア～エからそれぞれ1つ選んで記号で答えなさい。

(②)	ア skills	イ barometers	ウ instructs	エ patterns
(③)	ア encouragement	イ performance	ウ material	エ relationship

(3) 下線部④について、本文の内容を踏まえ、日本語で説明しなさい。

(4) 本文の内容を表すことわざとして最も適切なものを、次のア～オから1つ選んで記号で答えなさい。

- ア Never put off till tomorrow what you can do today.
- イ It's better to learn from other people's mistakes.
- ウ Nothing ventured, nothing gained.
- エ Make haste slowly.
- オ Make hay while the sun shines.

英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(31年)

1

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2

(1)

①	
②	
③	

(2)

①	
②	<p><得意とする生徒></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><苦手とする生徒></p>

(3)

③	
---	--

(4)

④	
---	--

英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(31年)

3

(1)

①
②

(2)

--

(3)

--

(4)

--	--

(5)

--

4

(1)

--

(2)

②		③	
---	--	---	--

(3)

--

(4)

--

以下はあくまでも解答の一例です。

英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(31年)

1

(1)	イ	(2)	エ	(3)	エ	(4)	イ	(5)	イ	(6)	ウ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

2

(1)

【各2点】

①	Now, the ALT (he / she) will make a presentation about (his / her) city. What can we do in (his / her) city? Please listen carefully.	など。 【5点】
②	People from many countries live together in Vancouver.	など。 【5点】
③	・ Let me see. や Well といったつなぎ言葉を適切に用いている。 ・ わからないことを聞き返し、積極的にコミュニケーションを継続しようとしている。	など。 【5点】

(2)

①	I'm going to tell you about Kusatsu. Kusatsu is in the north of Gunma. It's very famous for hot springs. You can enjoy hot springs there. There is "Yubatake" in the center of Kusatsu. It looks like a big bath. There are many shops near "Yubatake". You can enjoy eating "Onsen manjyu".	(8文) など。 【5点】
②	<得意とする生徒> 得意とする生徒に対してはカードに書かれてあることだけでなく、考えたことや思ったことなどを付け加えて、プレゼンテーションを充実させるよう指導する。	など。 【3点】
	<苦手とする生徒> 苦手とする生徒には、知っている語彙で伝えるようにさせた後に、適切な表現を指導する。	など。 【3点】

(3)

	原稿に書いたものを暗記して発表したり、読んだりするのではなく、キーワードを手がかりに、自分の考えや気持ちなどを相手に伝える楽しさや喜びを体験させ、自信をもって英語を話す態度を育成する。	など。 【5点】
--	--	-------------

(4)

	友人のプレゼンテーションを聞いた後、自分が興味を持った場所について話し手に質問するなどして理解を深め、興味を持った理由を含む英文を書いて発表する。	など。 【5点】
--	---	-------------

英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(31年)

3

(1)

① 文法規則を習得することが中心となっている指導方法。話すことは二番目であり、内容よりも文型を中心として指導される。
 など。
 【5点】

② 言語は人間の行動を表すものとして見なされ、練習や真似を繰り返すことにより、生徒は文法構造を習得し、新しい状況でも使うことができるといった考えに基づく指導方法。
 など。
 【5点】

(2)

the mother tongue was primarily viewed as a source of interference .

【5点】

(3)

教師は活動を準備したり、学習者の必要性に合わせた学習方法を考えたりするために理論や技術を活かすことが期待される。

など。
 【5点】

(4)

ア	エ
---	---

【2点×2】

(5)

I think that team-teaching with a non-native speaker and a native speaker is an effective way to teach foreign languages for junior high school students. The teachers had different experiences learning the languages, so they will have unique teaching ideas. The teachers can also show them good examples by communicating with each other. The junior high school students must also have many chances to communicate with their teachers and friends in the English lesson.

(74語)

など。
 【8点】

4

(1)

最初の4分以内で相手を何が好きか何が嫌いか決めること。

など。
 【5点】

(2)

②	イ	③	エ
---	---	---	---

【3点×2】

(3)

弱さをもつ他人に対して受け止める広い心をもつ機会ということ。

など。

【5点】

(4)

イ

【4点】