

2020年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

小学校教育に関する科目

受験番号		氏名	
------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

- 1 小学校「国語」の第5学年「話すこと・聞くこと」の学習において、自動車工場を見学する際、工場の広報係の木村さんにインタビューをする活動を設定した。次は、事前に考えた【質問カード】と【インタビューの様子】である。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

【質問カード】

〔自動車工場で見学したいこと〕

①工場に働いている人数  
②一日に作られる自動車の台数  
③安全な自動車を作る工夫  
④環境にやさしい自動車を作る工夫  
⑤工場の仕事で一番大変なこと

【インタビューの様子】

児童 A	この工場に働いている人数を教えてください。
木村さん	約四〇〇〇人です。部品ごとに、いくつかのチームを組んで自動車を組み立てています。
児童 B	一日に何台くらいの自動車が作られているのですか。
木村さん	一カ月におよそ三五〇〇〇台ですので、一日一〇〇〇台以上生産している計算になりますね。先ほど見てもらったように、組立ラインを流れてくる車体に、自分の担当する部品を取り付けます。ロボットが作業をしているところも見られたと思います。
児童 B	安全な自動車を作るためにどんな工夫をしていますか。
木村さん	工場には組立部門のほかに、技術開発を担当する人たちもいて、事故の「シヨウゲキ」から乗っている人を守ったり、前の車や歩行者を「カンチ」したりする技術の開発を進めています。
児童 A	環境にやさしい自動車を作るための工夫はありますか。
木村さん	二酸化炭素を出さない電気自動車や使用する燃料が少なくて済むハイブリッドカーの「セイノウ」をよりよくするように考えています。自動車のリサイクルをする研究にも取り組んでいます。
児童 A	工場の仕事で一番大変なことは何ですか。
	…

- (1) ー 線部ア、イ、ウのカタカナを漢字に直しなさい。
- (2) 工場を見学する前にグループでインタビューの練習をする際、気を付けるポイントを次のように示した。≪ ≫ の a ～ c に入る言葉を、それぞれ三字以内で書きなさい。

・声の大きさや話す ≪ a ≫、≪ b ≫ の取り方に注意すること。  
・相手や場面を意識して、≪ c ≫ な言葉を使うこと。  
・相手の話をよく聞き、必要なことについてメモを取って、次の質問をすること。

- (3) 聞き取ったことについてメモを取る際、「間に合わなくて全部書き切れない」という児童に対して、どのような助言を行うとよいか。メモを取る際のポイントについて、二つ書きなさい。
- (4) インタビューをする際、事前に準備した質問に終始してしまい、追加の質問ができないという課題が挙げられる。この課題を解決するために、~~~~~ 線の部分で助言する場合、どのような助言が考えられるかを書きなさい。

2 小学校「社会」の第6学年「貴族の生活や文化」の学習において、単元の課題を「貴族の暮らしの中から、どのような文化が生まれたのだろう」と設定した。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 学習の中で、代表的な貴族である藤原道長について調べる活動を設定した。資料1は、ある児童がワークシートにまとめた内容である。次の①～③の問いに答えなさい。

【資料1 児童がまとめた内容】

① 下線Aのような、平安時代における貴族のやしきの名称を書きなさい。

② 下線Bの女性の一人で、「源氏物語」を書いた人物を書きなさい。

③ この学習活動を通して、道長の政治について児童に捉えさせたいことを書きなさい。

【藤原道長について】

- ・朝廷内で高い地位につき、多くの収入もあり、A 庭や池がある広いやしきに住んでいた。
- ・むすめを天皇のきさきにしたり、親せきを朝廷の重要な役職にさせたりした。
- ・天皇のきさきだった自分のむすめのB 教育係として、漢詩や和歌などの教養のある女性をそばに仕えさせた。

(2) 学習のまとめとして、教師が資料2を提示した。この資料から貴族の時代における文化の特徴について理解させたいことを書きなさい。

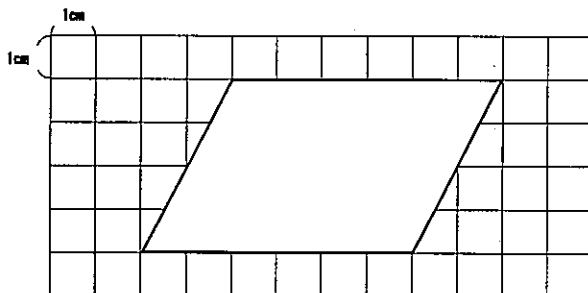
【資料2】

3 小学校「算数」の指導について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第5学年の「平面図形の面積」における学習について、次の①、②の問いに答えなさい。

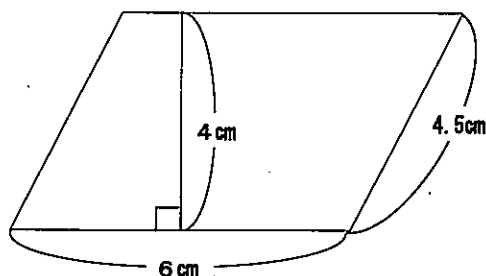
① 平行四辺形の面積が底辺×高さという公式で求められることは、平行四辺形を長方形に形を変えることで説明することができる。図1の平行四辺形を長方形に等積変形させた図を1つかきなさい。なお、解答用紙には、移動する部分分かるように、矢印等を入れて表しなさい。

【図1】



② 平行四辺形の各辺等の長さを図2のように提示し、面積を求めさせた。その後、「4.5cmの辺を底辺とすると、どの部分が高さになりますか。」と発問した。この発問の意図を書きなさい。

【図2】



(2) 第4学年の「簡単な場合についての割合」の学習において、次の問題を児童に考えさせることにした。授業をする前に、この問題に対する児童の考え方をア～ウのように想定した。後の①、②の問いに答えなさい。

【問題】

「平ゴムA、Bがあります。平ゴムAは、50cmが150cmまで伸びます。  
平ゴムBは、100cmが200cmまで伸びます。どちらがよく伸びるゴムといえますか。」

〈児童の考え方〉

アの考え方：平ゴムAも平ゴムBも同じだけ伸びる。

A  $150 - 50 = 100$       B  $200 - 100 = 100$

理由：  (あ)

イの考え方：平ゴムBの方がよく伸びる。

理由：Aは伸びた後150cmになって、Bは200cmになっているので、Bの方がよく伸びる。

ウの考え方：平ゴムAの方がよく伸びる。

A  $150 \div 50 = 3$       B  $200 \div 100 = 2$

理由：Aはもとの長さの3倍伸びて、Bはもとの長さの2倍伸びているので、Aの方がよく伸びる。

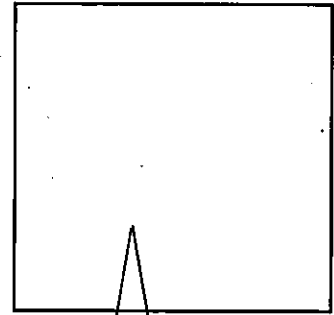
① (あ)には、どのような理由が入るか、書きなさい。

② ウの考え方のように、割合で考えることのよさを書きなさい。

4 小学校「理科」の第6学年「燃焼の仕組み」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 「ろうそくが燃えると二酸化炭素ができるのではないか」という児童の予想を確かめるために、集気瓶の中でろうそくを燃やす実験を行った。次の①、②の問いに答えなさい。

① 二酸化炭素ができることを確かめるための指示薬、および測定器具を1つずつ書きなさい。



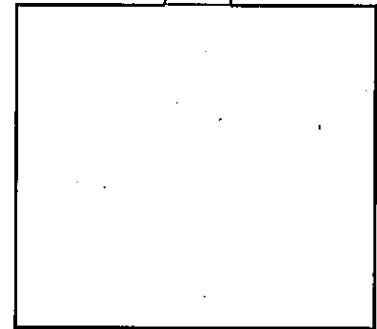
【図1】

② 図1は、ろうそくが燃える前の集気瓶の空気に含まれる気体の様子を記号で模式的に表したものである。ろうそくが燃えた後の様子を解答欄に下の記号を用いて表しなさい。

● = 窒素

□ = 酸素

△ = 二酸化炭素を含むその他の気体

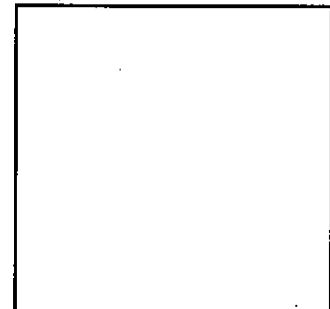


【図2】

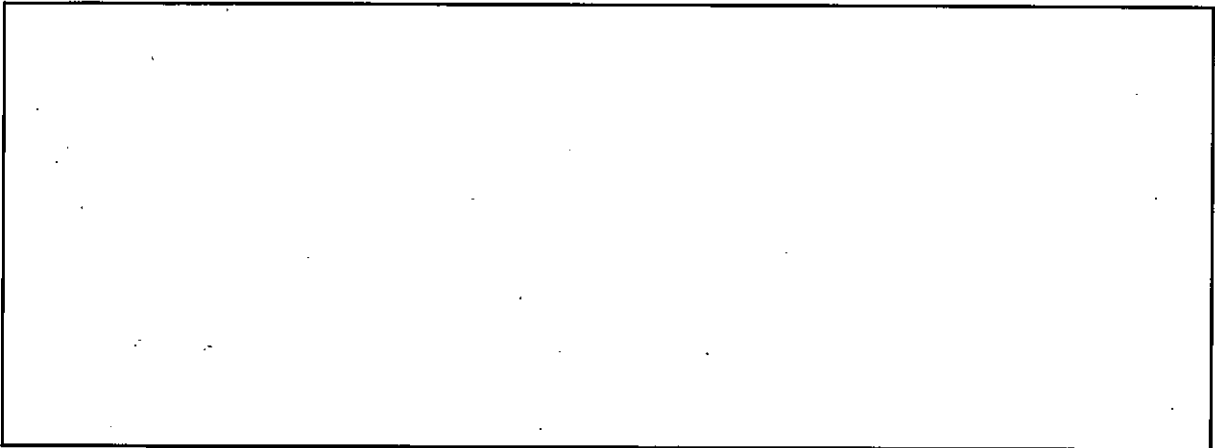
(2) 学習のまとめとして、キャンプファイヤーの薪の積み方を図2のように提示した。次の①、②の問いに答えなさい。

① 図2のように井桁型（いげたがた）に積み上げる理由を説明しなさい。

② 学習のまとめで、キャンプファイヤーの薪の積み方について、児童に説明させる活動を設定した意図を書きなさい。

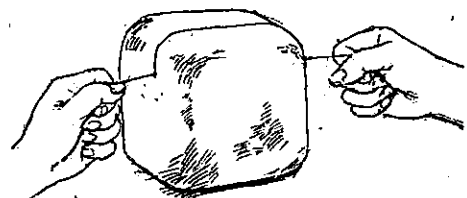


- 5 小学校「音楽」の第2学年において、「かくれんぼ」を教材にして、「表現（歌唱）」の学習を行った。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。




- (1) Aの記号の名称を書きなさい。
  - (2) Bの音符の名称を書きなさい。
  - (3) 1段目を歌ったとき、ある児童から「はずむような感じがする」という発言があった。他の児童にも同じように実感させるための手立てを書きなさい。
  - (4) Cの「まあだだよ」の部分について、隠れていく様子を児童が表現できるような歌い方を具体的に書きなさい。
- 6 小学校「図画工作」の第3学年において、土粘土の塊を手や粘土ベラなどの用具を用いて変形させ、いろいろな向きから見て面白さのある立体に表す「形をかえてつくってみたら」という題材を設定した。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。
- (1) 「粘土ベラで切る」、「かきベラでかき出す」、「切り糸（細いワイヤーやピアノ線など）で切る」など、用具を用いて土粘土を変形させる方法を紹介することにした。このような用具を用いることよさを書きなさい。
  - (2) (1)の方法以外に、土粘土を変形させる方法を2つ書きなさい。
  - (3) 図1のように、切り糸（細いワイヤーやピアノ線など）を用いて土粘土を切る際、平らな切り口しか生み出せていない児童がいた。切り口が多様な形になるように、どのような助言をすればよいか、書きなさい。

【図1】



7. 小学校「家庭」の第6学年のいためる調理の学習において、「三色野菜いため」の調理実習をすることにした。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

【図1 三色野菜いため】

<p>&lt;材料&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・にんじん</li> <li>・キャベツ</li> <li>・ピーマン</li> <li>・油</li> <li>・塩</li> <li>・こしょう</li> </ul> 	<p>&lt;切り方&gt;</p> <p>○にんじん</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はば1cm、厚さ3mmくらいのたんざく切り</li> </ul> <p>○キャベツ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1cmくらいのたんざく切り</li> </ul> <p>○ピーマン</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5mmくらいのせん切り</li> </ul>	<p>&lt;調理の手順&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 野菜を洗う</li> <li>2 野菜を切る</li> <li>3 野菜をいためる</li> <li>4 もりつける</li> </ol>
--	--	---

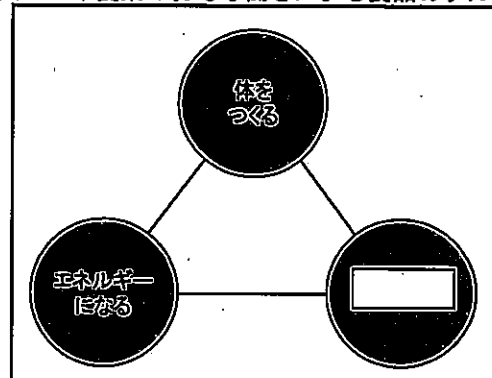
(1) 調理をする際、どの順番で野菜をいためるか考えさせることにした。次の①、②の問いに答えなさい。

① 図1のように野菜を切ったとき、いためる野菜の順番を書きなさい。

② いためる野菜の順番を①のようにした理由を書きなさい。

(2) 右の図2のように、主に含まれる栄養素の体内での働きによって、食品を3つのグループに分けるときの、キャベツに含まれる主な栄養素の体内での働きは何か、に当てはまる言葉を書きなさい。

【図2 栄養素のおもな働きによる食品のグループ】



(3) いためる調理で使ったフライパンを片付ける際に、環境に配慮した後片付けの方法を1つ書きなさい。

8. 小学校「体育」の指導について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第3学年の「体づくり運動」について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 授業の前半は、2人組でボールを投げたり捕ったりする運動を行うことにした。ボールを投げるのが苦手な児童に対し、動きを易くするためにどのような配慮をするとよいか。用具の工夫の視点から具体例を書きなさい。

② 授業の後半は、前半に行った運動に得点を付けるなど、ゲーム的な要素を活動に取り入れた。その活動を設定した理由を書きなさい。

(2) 第5学年の保健「けがの防止」について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 校内におけるけがの発生原因を考えさせる際、資料として提示する挿絵(写真)の具体例を1つ書きなさい。

② 単元のまとめとして、児童が自分でできる簡単な手当を紹介することにした。出血を伴うすり傷の手当の具体例を書きなさい。

9 小学校「生活」の第2学年「どきどきわくわくまちたんけん」の学習について、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) この学習で、自分が住む町やそこで働く人々と繰り返し関わる活動を行う。児童が自分の住む町やそこで働く人々に興味・関心をもてるようにするために、事前に教室に掲示しておくといものは何か、具体的に書きなさい。

(2) 自分が住む町のお店や公共施設に訪問した際に、児童が取り組む活動の具体例を書きなさい。

(3) (2)の学習活動から、2人の児童がそれぞれ下に示したことに気付いた。児童Bの気づきの質を高めるために、どのような言葉を掛けたらよいか、児童Aの気づきを踏まえて具体的に書きなさい。

	訪問場所	気づき
児童A	ケーキ屋	・朝早くから、おいしいケーキを作るために一生懸命頑張っていた。
児童B	図書館	・本がたくさんあった。

10 小学校「外国語」の第6学年「My Summer Vacation」の単元について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 2単位時間に1回程度、授業の冒頭で既習事項を活用し、共通のテーマについて児童が思いや考えを伝え合う活動を行うこととし、ある授業で児童A、Bが次のようなやり取りをした。後の①、②の問いに答えなさい。

<p>テーマ：「夏休みで楽しかったこと」</p> <p>A : Hello.</p> <p>B : Hello.</p> <p>A : How was your summer vacation?</p> <p>B : I enjoyed swimming.</p> <p>A : Oh. You enjoyed swimming. That's good.</p> <p>B : <input type="text"/> ?</p> <p>A : I enjoyed camping.</p>
--

① 授業の冒頭で既習事項を活用し、思いや考えを伝え合う活動を行う意図を書きなさい。

②  に当てはまる3語の英文を書きなさい。

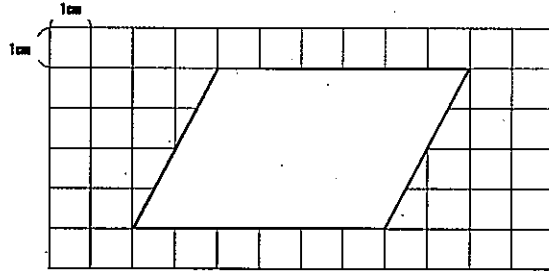
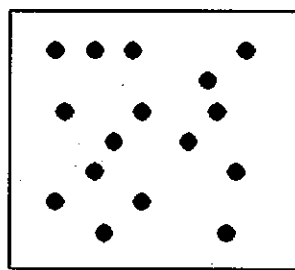
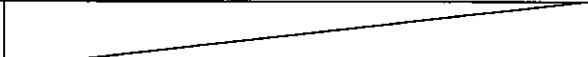

(2) 単元の最後に「私の夏休み」について書く活動を設定することにした。「書くこと」における指導上の留意点を2つ書きなさい。



小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	ア	イ	ウ	※	※	
	(2)	a	b	c	※		
	(3)				※		
	(4)				※		
2	(1)	①	②		※	※	
		③			※		
	(2)				※		
3	(1)	①	【図1】		※		
		②			※		
	(2)	①			※		
		②			※		
4	(1)	①	(指示薬)	②		※	※
			(測定器具)				
	(2)	①			※		
		②			※		
5	(1)				※	※	
	(2)				※		
	(3)				※		
	(4)				※		

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

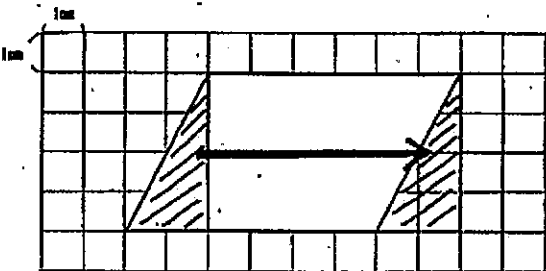
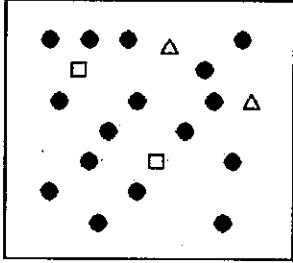
6	(1)		※	※		
	(2)		※			
	(3)		※			
7	(1)	①	→	→	※	※
		②			※	
	(2)			※		
	(3)			※		
8	(1)	①			※	※
		②			※	
	(2)	①			※	
		②			※	
9	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)			※		
10	(1)	①			※	※
		②			※	
	(2)				※	※

以下はあくまでも解答の一例です。

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	ア	衝撃 (2点)	イ	感知 (2点)	ウ	性能 (2点)	※	※		
	(2)	a	速さ (2点)	b	間 (2点)	c	丁寧 (2点)	※			
	(3)	簡条書きにする など (2点)				キーワードを書く など (2点)			※		
	(4)	相手の話の中に、ロボットが作業をしているという内容が出てきたのだから、次の質問に入るのではなく、そのことについて質問すると、もっと多くのことを知ることができる。など (4点)							※		
2	(1)	①	寝殿造 (2点)	②	紫式部 (2点)				※	※	
		③	天皇と外戚関係を結ぶことで、朝廷内で自分の思い通りの政治を進めていたこと。など (3点)							※	
	(2)	大陸文化をもとに、日本風の文化が生まれ出されていったこと。など (3点)							※		
3	(1)	①	<p>【図1】</p>  <p>(5点)</p>					※			
		②	底辺と高さの位置関係を正確に捉えているかを確認するため。など (5点)							※	
	(2)	①	Aはもとの長さから100cm伸びて、Bももとの長さから100cm伸びているので、AもBも同じだけ伸びる。など (5点)							※	
		②	基準とする数量が異なっても、比べることができる。など (5点)							※	
4	(1)	①	(指示薬) 石灰水 (2点)	②	 <p>(2点)</p>				※	※	
			(測定器具) 気体検知管、気体センサーから1つ (2点)								
	(2)	①	物が燃え続けるには絶えず新鮮な空気が入れ替わる必要があるため。など (2点)							※	
		②	日常生活の事象に適用させて理解させるため。など (2点)							※	
5	(1)	ト音記号 (2点)							※	※	
	(2)	付点8分音符 (2点)							※		
	(3)	歌いながら体を動かしたり手拍子を打ったりする。など (3点)							※		
	(4)	だんだん歌声を小さくしていくことで、隠れていく様子を表現する。など (3点)							※		

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

6	(1)	粘土ペラやかきペラ、切り糸などを用いることで、思いもよらない面白さのある多様な形を生み出すことになり、さらに形を変形させることへの発想が広がること。 など(3点)	※	※	
	(2)	身近にある材料などを押し当て、模様をつける。 など(2点)	※		
		土粘土をねじる。 など(2点)			
	(3)	・切り糸を両手でびんと張ったまま、いろいろな向きに動かしてみよう。 ・切り糸を両手でびんと張ったまま、左右の手をばらばらに動かしてみよう。 など(3点)	※		
7	(1) ①	にんじん → ピーマン → キャベツ にんじん → キャベツ → ピーマンでも可 (2点)	※	※	
	②	にんじんは根菜なので、火が通りにくいため、一番先に炒める必要があるから。 など(3点)	※		
	(2)	体の調子を整える。 (2点)	※		
	(3)	初めに、紙や古い布などで油を拭き取ってから洗う。 など(3点)	※		
8	(1) ①	ボールの大きさを変え、扱いやすい大きさにする。 など(2点)	※	※	
	②	競い合わせることで、意欲につなげるため。 など(3点)	※		
	(2)	①	廊下に水がこぼれている場面。 など(2点)	※	
		②	水道の流水を使い傷口を清潔にする。続いて、清潔なガーゼなどで傷口を押さえ止血する。 など(3点)	※	
9	(1)	・児童の住む町のマップ ・児童の住む町にある店や公共施設などの写真 ・児童の住む町にある店や公共施設などで働いている人の写真 など(3点)	※	※	
	(2)	・お店や公共施設で働く人々にインタビューをする活動 など(3点)	※		
	(3)	・図書館の人は、どんなことを頑張っているのかな。 ・図書館の人は、どんなお仕事をしているのかな。 など(4点)	※		
10	(1) ①	既習事項を繰り返し活用する場面を設定し、定着させるため。 など(3点)	※	※	
	②	How about you (3点)	※		
	(2)	聞いたり話したりして音声に慣れ親しんできた表現を書かせるようにする。 など(2点)	※	※	
		目的をもって書かせるようにする。 など(2点)			