

2020年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

養護に関する科目

受験番号		氏名	
------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから3ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 定期健康診断について、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 健康診断の役割を2つ書きなさい。

(2) 学校保健安全法施行規則第9条に基づく事後措置を4つ書きなさい。

(3) 定期健康診断における「脊柱及び胸郭の疾病及び異常の有無並びに四肢の状態」に関する項目について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 検査の事前準備として、養護教諭が整理しておくことを2つ書きなさい。

② 右の図1は、脊柱側弯症の早期発見のために、家庭でのチェックをお願いする問診票の一部である。ア～エの4か所をチェックする際のポイントを書きなさい。

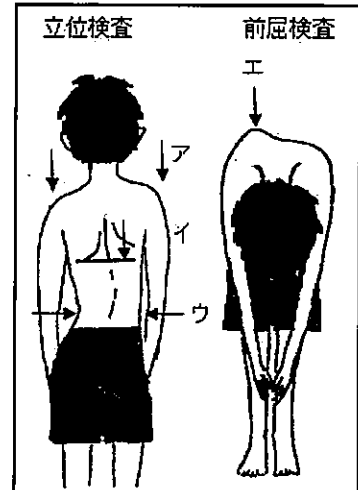


図1

(4) 学級担任から養護教諭に、以下のような相談があった。養護教諭として、生徒Aに対してどのように説明するか、簡潔に書きなさい。

生徒Aは健康診断の結果、「オーバークースの疑い」により要受診となった。担任として、受診するよう声をかけているが、「痛みはないから受診はしない。部活動を休みたくない。」と言って受診しようとしな。生徒Aに専門機関の受診が必要であることを養護教諭から話してほしい。

2 救急処置について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) バスケットボール部の練習中に、生徒の顔面に他の部員の肘が当たった。そして、口から出血した状態の生徒が保健室に来室した。次の①、②の問いに答えなさい。

① 受傷部位の確認事項を2つ書きなさい。

② 歯が抜けていた場合の処置について、注意事項を3つ書きなさい。

(2) 体育館に向かう渡り廊下で転倒し、けがをする生徒が多く見られた。次の①、②の問いに答えなさい。

① 養護教諭としてどのような対応を行うか、応急処置を除く保健管理について2つ、保健教育について3つ書きなさい。

② 校内におけるけがの防止について、学校保健委員会で取り上げた。事後活動として行うことを3つ書きなさい。

3 感染症の対応について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 校内における感染症の発生や流行の兆しなどを、早期に発見するための情報を2つ書きなさい。

(2) 自校(B中学校)の保護者から、「子どもが風しんの診断を受けた」と報告があった。次の①、②の問いに答えなさい。

① 風しんが発生した際、適切な対応を行うための連携先を家庭以外に3つ書きなさい。

② 下の図2の「保健便り」で風しんについての情報提供を行い、家庭と連携を図ることにした。次の(a)に適する語句を書き、ア～クに入る内容を簡潔に書きなさい。

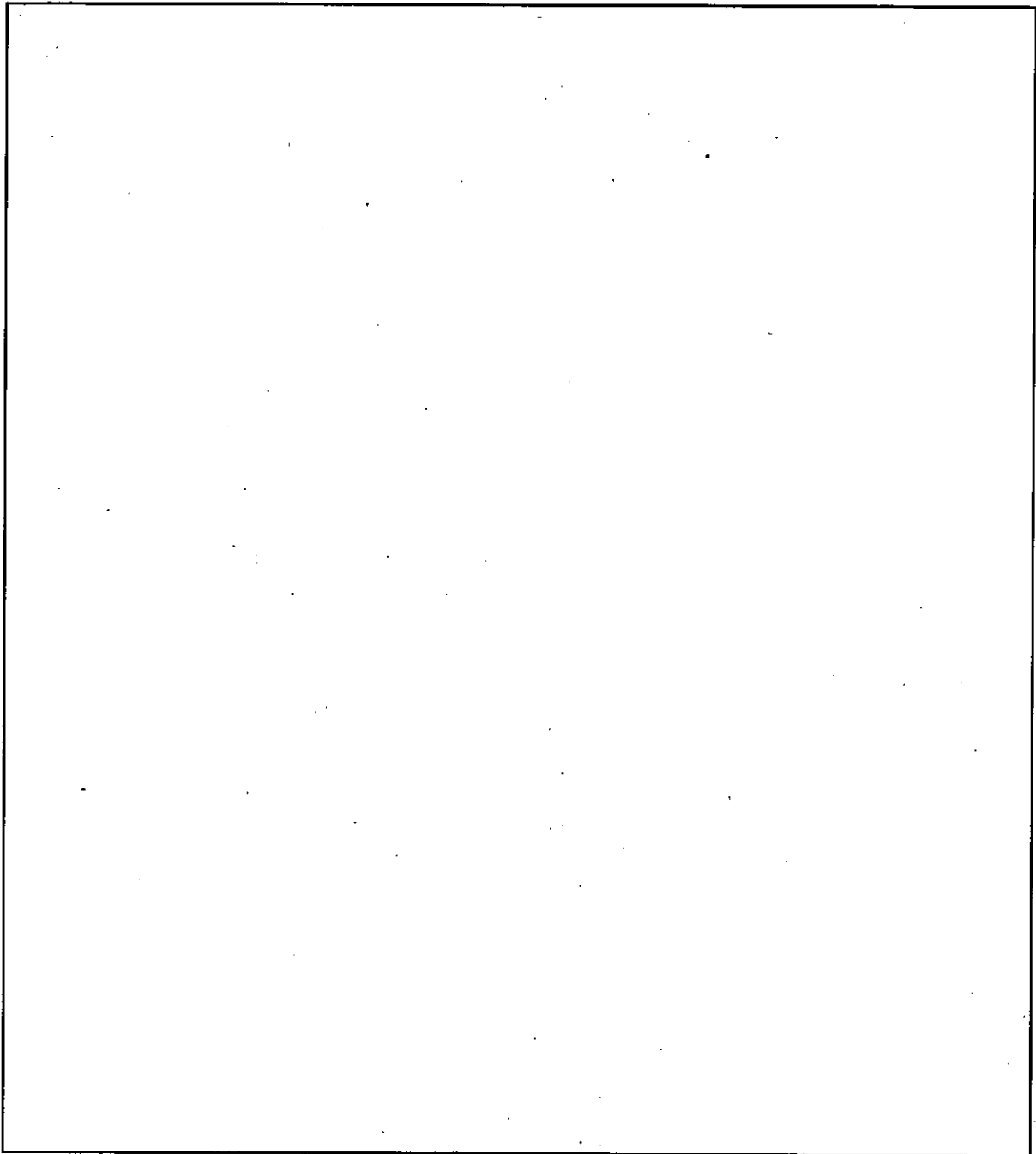


図2

4 「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引（平成23年8月）文部科学省」を踏まえ、健康相談について、次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 養護教諭は、職務の特質から、児童生徒の心身の健康問題を早期に発見しやすい立場にある。その理由を4つ書きなさい。

(2) 健康相談の目的は、児童生徒の心身の健康に関する問題の解決を図ることであるが、その過程において期待される教育的意義は何か、書きなさい。

(3) 問題の背景を把握するに当たり、養護教諭としてどのようなことを見極めなければならないか、書きなさい。

(4) 以下のような生徒について、後の①～③の問いに答えなさい。

部活動の部長になった生徒Cが、練習中に過呼吸となり、呼吸の苦しさで手足のしびれを訴え、部活動顧問が保健室へ連れて来た。翌日も、(ア)部活動に行こうとしたところ同じ症状を訴え、友達に付き添われて保健室へ入室した。

① この状況から疑われる疾患等を書きなさい。

② 下線(ア)の状況の生徒Cに対する応急処置後、養護教諭としてどのような健康相談を行うか、書きなさい。

③ 健康相談を踏まえ、次にどのような対応が必要か、書きなさい。

(5) 2学期が始まり、体調不良を訴えて登校を渋るようになった児童の保護者から、「保健室なら行けるかもしれない」と言っているという連絡があった。保健室への受け入れに当たって、事前に確認しておくべきことを4つ書きなさい。

養護解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名
--------	-------	------	----

(2020年)

1	(1)					
	(2)					
	(3)	①				
		②	ア		イ	
			ウ		エ	
	(4)					

2	(1)	①		
		②		
	(2)	①	保健管理	
			保健教育	
		②		

養護解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
--------	-------	------	----

(2020年)

3	(1)			
	(2)	①		
		②	a	
			ア	
			イ	
			ウ	
			エ	
			オ	
			カ	
			キ	
ク				

4	(1)		
	(2)		
	(3)		
	(4)	①	
		②	
		③	
	(5)		

以下はあくまでも解答の一例です。

養護解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	
--------	-------	------	--	----	--

(2020年)

1

(1)	学校生活を送るに当たり、支障があるかどうかについて疾病をスクリーニングし、健康状態を把握する。 など				
	学校における健康課題を明らかにして、健康教育に役立てる。 など				[3点×2]
(2)	疾病の予防処置を行うこと。				
	必要な医療を受けるように指示すること。				
	必要な検査、予防接種等を受けるように指示すること。				
	学習又は運動・作業の軽減、停止、変更等を行うこと。 など [3点×4]				
(3)	①	家庭における健康観察の結果、保健調査票の整形外科のチェック項目の整理 など			
		日常の健康観察の情報整理 など			[3点×2]
	②	ア	両肩の高さの違い など	イ	両肩甲骨の位置、高さの違い など
		ウ	脇ラインの左右非対称 など	エ	背面の高さの違い など [2点×4]
(4)	成長発達の過程で異常の有無を早期に確認し、異常があった場合は、早期に治療することで生涯の健康づくりにも結びつくので、早めの受診は大切です。 など [5点]				

2

(1)	①	出血部位の確認と出血の程度の確認。 など			
		歯の破折や脱臼の確認及び顎骨等の骨折の有無の確認。 など			[3点×2]
	②	抜けた歯を持参させ、負傷者を直ちに医療機関へ搬送する。 など			
抜けた歯を専用保存液、牛乳などに漬けて乾燥させないように保存する。 など					
歯冠部を持ち、歯根部には触れないように注意する。 など			[3点×3]		
(2)	①	保健管理	保健室利用状況の分析・評価 など		
			安全点検への参画と実施 など		
	保健教育	周囲の状況を確認し、安全に行動することを個別に指導 など			
		関連教科等におけるティーム・ティーチングによる指導 など			
		保健だよりなどの広報活動を通じた啓発活動 など		[3点×5]	
	②	会議の結果を教職員及び全校の生徒・保護者に周知する。 など			
協議された内容が実践化につながるよう継続した活動を行う。 など					
実際にけがの防止につながったかどうか評価する。 など			[3点×3]		

養護解答用紙	2 枚中の 2	受験番号	氏名
--------	---------	------	----

(2020年)

3

(1)	健康観察の結果 など	保健室利用状況 など	[2点×2]
(2)	① 学校医 など	保健所（保健福祉事務所） など	教育委員会 など [2点×3]
②	a 飛沫		[1点]
	ア 発しんが消失するまで		
	イ 淡紅色の発しん、発熱、耳後部から頸部リンパ節の腫脹と圧痛です。 など		
	ウ 感染した人の咳やくしゃみを吸い込むことによる感染です。 など		
	エ 感染している人や汚染された物との接触による感染です。 など		
	オ 咳が出る人はマスクをして、飛沫を飛散させないようにしましょう。 など		
	カ 石けんを使い、丁寧に手を洗いましょう。 など		[3点×6]
	キ 妊娠早期の妊婦が風疹ウイルスに感染すると胎児にも感染し、出生児が脳、耳、眼、心臓などに先天異常を認める先天性風しん症候群を発症する可能性があるからです。 など		
	ク 風しんにかかったことがなく、かつ必要回数である2回の予防接種を受けていない場合は、風しんの予防接種を受けることをおすすめします。 など		[4点×2]

4

(1)	全校の子どもを対象とし、経年的に児童生徒の成長・発達を見ることができるとのこと。 など	
	活動の中心となる保健室は、誰でもいつでも利用でき安心して話ができる。 など	
	子どもは、心の問題が身体症状として現れやすいので、問題を早期に発見しやすい。 など	
	保健室頻回来室者、不登校傾向者、非行や性に関する問題など様々な問題を抱えている児童生徒と保健室で関わる機会が多い。 など	[3点×4]
(2)	自分自身で解決しようとする人間的な成長につなげること。 など	[3点]
(3)	医療的な対応が必要かどうかを見極めること。 など	[3点]
(4)	① 過換気症候群（過呼吸症候群）	[1点]
	② 時間をかけて話を聞き、自分の気持ちを整理させるなどして精神の安定が図れるようにする。 など	[3点]
	③ 一人に対応するのではなく、関係職員等と共通理解を図り、役割分担をして組織的に支援していく。 など	[3点]
(5)	全教職員の共通理解及び協力が得られるか。 など	
	保健室で対応できる校内体制が整っているか。 など	
	支援計画が立てられているか。 など	
	保護者が学校の受け入れ体制を理解し、保護者の協力が得られるか。 など	[3点×4]