

<群馬県教育委員会 オンラインサポート授業>
算 数 小学4年「折れ線グラフと表③」【要点資料】

けがを少なくするために、けがのようすを調べ、まとめました。

【けが調べ】

学年	けがの種類	場所	けがをした時間
2	すりきず	校庭	昼休み
5	打ぼく	体育館	放課後
1	切りきず	校庭	休み時間
6	すりきず	体育館	昼休み
4	すりきず	ろう下	休み時間
3	打ぼく	体育館	じゅ業中
5	ねんざ	校庭	昼休み
3	すりきず	教室	休み時間
1	すりきず	ろう下	昼休み
1	打ぼく	校庭	休み時間
2	ねんざ	校庭	放課後
5	切りきず	教室	じゅ業中
1	すりきず	ろう下	休み時間
3	打ぼく	教室	休み時間
6	切りきず	ろう下	昼休み
4	すりきず	校庭	昼休み
4	打ぼく	体育館	じゅ業中
2	ねんざ	ろう下	放課後
1	切りきず	校庭	昼休み
3	打ぼく	体育館	昼休み

どんなけがが、どんな場所で多いかな？
整理するために、下のような表をつくりました。
表に「正」を書いて整理しましょう。



けがの種類とけがをした場所 (人)

場所 けがの種類	教室	ろう下	校庭	体育館	合計
すりきず					
切りきず					
打ぼく					
ねんざ					
合計					

1

「けがの種類」の「すりきず」と「場所」の「校庭」がまじわるところに「正」を書いて整理する！

2

整理が終わったら、「正」の右側に数字を書く！

けがの種類とけがをした場所 (人)

場所 けがの種類	教室	ろう下	校庭	体育館	合計
すりきず	1	3	2	1	7
切りきず	1	1	2	0	4
打ぼく	1	0	1	4	6
ねんざ	0	1	2	0	3
合計	3	5	7	5	20

打ぼくを体育館でした人がいちばん多いです。



図書室の利用をふやすために、本の利用のようすを調べ、まとめました。

本の利用のようす (人)

	今週		合計
	借りた	借りない	
先週	借りた	7	16
	借りない	10	14
合計	13	17	30

本の利用のようすを右の表に整理しました。①から④について考えましょう。

- ① 先週と今週のどちらにも借りた人は何人ですか。 人
- ② 先週借りていなくて、今週借りた人は何人ですか。 人
- ③ 先週借りた人は全部で何人ですか。 人
- ④ 今週借りていない人は全部で何人ですか。 人

- ◆①は、「先週借りた」と「今週借りた」のまじわるところの人数
- ◆②は、「先週借りない」と「今週借りた」のまじわるところの人数
- ◆③は、「先週借りた」の合計の人数
- ◆④は、「今週借りない」の合計の人数



【答え】

① 9人 ② 4人 ③ 16人 ④ 17人

落とし物をへらすために、落とし物のようすを調べ、まとめました。

落とし物の種類と場所 (こ)

場所 種類	教室	ろう下	特別 教室	校庭	合計
えん筆	13	7	⑦	1	31
消しゴム	18	8	11	2	39
ノート	4	2	8	0	①
ハンカチ	3	⑨	2	9	⑤
合計	④	18	②	⑥	③

落とし物の場所と種類を右の表に整理しました。表の⑦から⑭に入る数を考えましょう。

⑦	<input type="text"/>	こ	⑧	<input type="text"/>	こ
①	<input type="text"/>	こ	④	<input type="text"/>	こ
⑨	<input type="text"/>	こ	⑤	<input type="text"/>	こ
④	<input type="text"/>	こ	②	<input type="text"/>	こ

- ◆⑦と⑧は、合計から分かっているすべての数を引く
- ◆①・④・⑤は、分かっている数をすべて足す
- ◆⑨は、⑨の数を足してから分かっているすべての数を足す
- ◆②は、⑦の数を足してから分かっているすべての数を足す
- ◆③は、種類の合計でもあり、場所の合計でもある

【答え】

⑦ 10こ ① 14こ ⑨ 1こ ⑤ 15こ
② 38こ ④ 31こ ⑥ 12こ ③ 99こ

<まとめ> 表のつくり方をくふうすると、2つのことを組み合わせて見ることができる。