第2－（2）豊かな心を育てる

## 取組11

## 道徳教育の推進

## 現状

道徳教育は，基本的な生活習慣や社会生活を送る上で，ルールやマナー，自他の生命の尊重，自尊感情，他者への思いやりなど，児童生徒がよりよく生きていくための基盤である道徳性を育成する教育活動です。

学校では，道徳の時間を中心として，教育活動全体で道徳教育を推進しています。
（児童生徒の主な道徳性の状況）



## （県民の意識）



群馬県の教育に関する県民アンケート（平成20年度）

## O 課題

- 学校が組織的•計画的に道徳教育を推進すること
- 家庭や地域と連携し，道徳教育を推進すること


## ○ 取組の方向

－学校の教育活動全体で児童生徒の道徳性の育成を推進します。
（主に取組 2，取組 9，取組 10 ，取組 12 ，取組 26 参照）
－小中学校の道徳教育を担当する教員の設置など，学校での道徳教育の指導体制づくりを推進します。

## ○ 主な事業の概要

| 事業の概要 | 担当部署 |
| :---: | :---: |
| －市町村教育委員会•学校への情報提供道徳教育実践事例集の配付など通して，学校での効果的な取組や指導体制 づくりの情報を市町村教育委員会や各学校へ提供します。 | 義務教育課 |
| －家庭•地域社会と連携した道德教育の推進 <br> 「道徳教育啓発リーフレット」を活用し，保護者等の道徳教育を支援します。 | 義務教育課 |
| －道徳教育の推進を主に担当する教員の資質向上 <br> 「道徳主任研修」を実施し，道徳教育の推進を担当する教員の資質向上を図ります。 | 総合教育センター |

## ○ 達成目標

| 目標の概要 | 基準年度の状況 <br> （H20） | 目標年度の状況 <br> （H25） |
| :---: | :---: | :---: |
| －「人が困っているときは，進んで助けている」と回答 した児童生徒の割合 <br> ※ 全国学力•学習状況調査（文部科学省） | （小 6 ） $81 \%$ <br> （中3）75．7\％ | $\begin{aligned} & \text { (小 } 6 \text { ) } 85 \% \\ & \text { (中 } 3 \text { ) } 80 \% \end{aligned}$ |

## トピックス

## 家族の力は心のエネルギー


－道徳教育リーフレット「家族のカは心のエネルギー」 について

このリーフレットは，学校•家庭•地域社会が連携した道徳教育についての協議を参考に，群馬県道徳教育推進協議会で作成し，県内公立小学校全児童 へ配付したものです。

道德教育は，学校•家庭•地域社会が連携して取 り組むことが重要であり，その連携を深めるために，道徳教育の基本を担う各家庭への呼びかけとしてリ ーフレットを作成し，取組を促しています。

