

授業改善に役立つ!! 「全国学力・学習状況調査」の解説動画

<活用に向けた課題>

- ★ 調査は実施はしたけれど、結果が出るまで数カ月…
- ★ 結果ばかりに目が行きがち…
- ★ 問題そのものの価値に、なかなか気付いていない…
- ★ これを上手に使えば、授業改善につながるのに…

全国学力・学習状況調査問題が、授業改善につながるって言うけど…いい問題だって言うけど…

授業改善したいけど、どうすればいいかな…



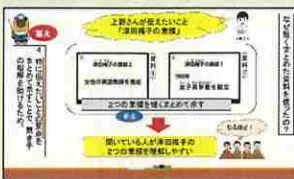
日々忙しくて、解説を考える時間もない…



そんな時は必見!

<解説動画の内容>

【例】



国語



算数

※設問ごとに10分程度

問題の答えや解き方だけでなく、これからの授業で大切にしたいポイントを分かりやすく解説しています!

視聴はこちらから

QRコード



小国3本 中国4本
小算4本 中数5本 をYou Tube配信!

<具体的な活用場面や活用方法> ※小6・中3以外でも活用可能です。

- 授業…一斉授業で
1人1台端末を活用した個別学習で
- 校内研修…授業改善のヒントの共有
- 朝の会等…練習問題として
- 家庭学習…授業の振り返りとして
宿題として

子どもたちが調査の問題をまだ覚えているうちに、動画を活用できるといいね!



せっかく1人1台端末があるのだから、授業中に活用しよう!



<指導の充実>

- ◇問いに対する考え方のポイントを丁寧に解説してくれているので…
- 授業改善につながり、児童生徒への指導の充実が図れる!!
- 日々の授業づくりのヒントになる!!

調査問題からどのような資質・能力が身に付くかが分かりやすく説明しており、とても参考になりました。



動画を見て授業改善につなげることができました。他学年でも有効活用できる動画でした。



解説動画内容 ～ 例 ～



設問ごとに問題の読み取り、解き方や考え方のポイント、振り返りを示し、分かりやすい内容となっています！

(中学校数学) 比例

7

学校委員の健斗さんは、2分間スピーチの時間をはかるための砂時計をペットボトルで作ることにしました。その砂時計は、ペットボトルに砂を入れ、砂を流すための穴をあけた厚紙をペットボトルの間にはさんで作ります。

健斗さんは、ペットボトルに入れる砂の重さを決めると、砂が落ちきるまでの時間が決まると考えました。そこで、砂の重さが1gのときに、砂が落ち始めてから落ちきるまでの時間を秒として調べ、その結果を、次のように表にまとめ、下のグラフに表しました。

砂時計を使って2分をはかりたい。

2分をはかるためには何を決めればいいのか？

砂が落ちきるまでの時間は砂の重さの関数である。

砂の重さ
砂が落ちきるまでの時間

問題の読み取り！

(小学校国語) 読むこと<説明文>

設問一

一 相川さんが読んだ【資料】の文章は、何について、どのように書かれていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 面ファスナーの開発と広がりについて、時間の経過にそって書かれています。
- 2 面ファスナーの長所と短所について、それぞれの事例が交互に書かれています。
- 3 面ファスナーの長所と短所について、一つの事例が取り上げられて書かれています。
- 4 面ファスナーの開発と広がりについて、筆者の問いとその答えが繰り返し書かれています。

「何について」「どのように」に書かれているか」を本文から探してみよう。

ポイント
言葉には、決まった意味や使い方のとくちようがあることを理解して使えるようにしよう！

7 (1)

調べた結果

砂の重さ (g)	0	25	50	75	100
砂が落ちきるまでの時間 (秒) <td>0</td> <td>11.9</td> <td>24.2</td> <td>36.0</td> <td>48.3</td>	0	11.9	24.2	36.0	48.3

1) 調べた結果のグラフにおいて、砂の重さが75gのときに、砂が落ちきるまでの時間が36.0秒であったことを表す点はどれですか。点Aから点Dまでの中から記号を1つ書きなさい。

$x=75$ のとき、 $y=36.0$

求めたい点の座標は **(75, 36)**

答え C

ポイント 問題文や表、グラフを関連付けて情報を読み取る

表 ↔ 座標 ↔ グラフ

設問二

一 相川さんが読んだ【資料】の文章の「より」と同じ使い方のものはどれですか。最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

そのため、一つ一つ取り外さなければならないホックやボタンを、留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。

「より」

ポイント 留め外しの簡単な面ファスナー

ポイント 言葉には、決まった意味や使い方のとくちようがあることを理解して使えるようにしよう！

解き方や考え方のポイント！

7 (2) 2分をはかるために必要な砂の重さを知りたい。

2) 健斗さんは、2分をはかるために、砂時計に必要な砂の重さを調べます。そこで、調べた結果のグラフにおいて、原点Oから点Dまでの点が一直線上にあるとし、砂の重さが増えてもすべての点が同じ直線上にあると考えことにしました。

このとき、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明しなさい。ただし、実際に必要な砂の重さを求める必要はありません。

すべての点が、原点Oを通る直線上にあるとみなす。

ポイント グラフが原点Oを通る直線なら、比例が使えるかな？

砂の重さと、砂が落ちきるまでの時間の関係を比例とみなして考える。

表、式、グラフを用いて重さを求めるどれを用いるのか？ どのように用いるのか？

設問三

三 相川さんは、【資料】の「部」を読み、面ファスナーのくつつく仕組みについて考えています。メスツールは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出しましたか。次の条件に答えて書きましょう。

【条件】

- ヒントになったことと、面ファスナーのくつつく仕組みが分かるように書くこと。
- 「【資料】」の中の文章と「面ファスナーの仕組み」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十字以上、八十字以内にとめて書くこと。

ポイント 「条件」に合わせて書くことが大切だよ。条件がいくつがある場合は、全部を確認して書くよう！

7 振り返り

事象を数学的にとらえ、問題解決の方法を数学的に説明する

問題を解くときに、考えもノートに記述する

分かったこと

比例とみなして、表、式、グラフを使えば、実際に求めていない数量を予測できるんだ！

原点Oを通る直線のグラフをかき、 $y=120$ のときの、 x 座標を読むと...

グラフに表した点が一直線上にあると考えられそうだから...

理由

疑問

比例だと考えたけど、本当に250gで2分かな？

振り返り！

【資料の一部】

面ファスナーは一九四八年にスイスで発明された。これは、山に似た形状のジョイントと、メスツールの刃で穴を開け、その穴を挿しこむことで、穴がくつつく仕組みである。その穴を挿しこむことで穴が開き、穴が開くとゴボウの葉の曲がるように穴が閉じられる。この仕組みを利用して、面ファスナーの仕組みが研究された。図は、面ファスナーの仕組みを示している。

はなれている状態

くつついている状態

面ファスナーの仕組み

【資料内で使われている図】

振り返り

文章と図や表を結びつけて読むことで、内容をより深く理解することができる。