

2020年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（技術・家庭（家））

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから4ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

- 1 「衣服の選択と手入れ」に関する学習について、次の学習計画を見て、後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【学習計画表】

時間	主な学習活動
第1時	○衣服の選択と手入れについての課題を設定する。・・・(a)
第2時	○衣服のはたらきについて考える。・・・(b)
第3～4時	○既製服の選び方の工夫について考える。・・・(c)
第5～6時	○日常着の手入れの仕方について調べる。・・・(d)
第7時	○目的に合わせた衣服の選び方の工夫について考える。・・・(e)
第8時	○衣服の選択と手入れについて、家庭で実践したことを発表する。

- (1) (a)について、自分の衣生活について振り返る活動を設定した際、生徒に気付かせたいことを書きなさい。
- (2) (b)では、衣服と社会生活との関わりを考えさせる際に、和服について扱うこととした。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① 図1を見て、※の部分の名称を書きなさい。
- ② 洋服と和服の構成の違いについて、具体的に書きなさい。
- (3) (c)について、店舗販売で既製服を購入する際、購入前に価格やサイズ、各種表示以外に確認させたいことは何か、1つ書きなさい。
- (4) (d)について、次の①～④の問いに答えなさい。
- ① 次の(ア)(イ)の糸を何というか、書きなさい。
 (ア) 綿や毛のような短い繊維(ステープル)からできている糸
 (イ) 絹のような長い繊維からできている糸
- ② 衣服の材料に応じて、洗濯に使用する洗剤の種類が違うことに気付かせるための活動を、具体的に1つ書きなさい。
- ③ 洗濯機のパネルに弱水流の表示があることに気づき、弱水流で洗濯する必要がある衣服をどのように調べたらよいか考えている生徒がいた。この生徒に対して、どのような助言をしたらよいか、書きなさい。
- ④ 同じ綿の織物と編物を比較させる学習を取り入れた。その意図は何か、書きなさい。
- (5) (e)について、目的に応じたTシャツを新しく購入することを想定し、第6時までの学習を踏まえて、それぞれどのような特徴が重要であるか話し合い、表1のようにまとめる活動を設定した。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① (I)、(II)に当てはまる特徴を1つずつ書きなさい。
- ② 話し合ったことを表に整理するよさを書きなさい。

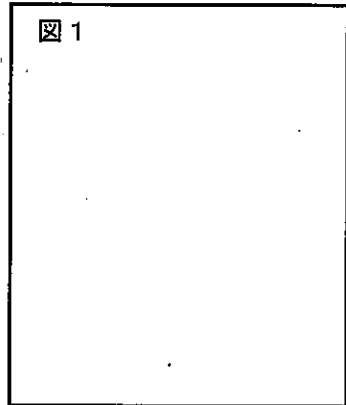


表1

目的 特徴	屋外で運動する時	ショッピングモールに 買い物に行くとき	家でくつろぐ時
吸水性	とても重要		やや重要
(I)			
(II)			

- 2 「家庭生活と消費」について、次の学習計画を見て、後の(1)～(6)の問いに答えなさい。

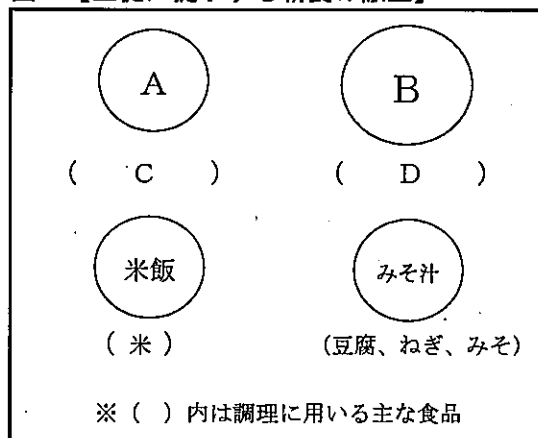
【学習計画表】

時 間	主な学習活動
第1時	○身近な消費生活の中から問題を見だし、課題を設定する。・・・(a)
第2～4時	○売買契約のしくみについて知る。・・・(b) ○商品の販売方法と支払方法について調べる。・・・(c) ○商品の選び方について考える。 ○消費者の権利と責任について考える。・・・(d) ○学習したことを活用して、班で買い物計画を立てる。・・・(e)
第5時	○各班の買い物計画を発表する。 ○これからの生活に生かしたいことを考える。

- (1) (a)について、どのようなテーマで話し合わせたらよいか、具体的に書きなさい。
- (2) (b)について、「物資」と「サービス」の違いについて気付かせるための活動を書きなさい。
- (3) (c)について、通信販売の利点と問題点を生徒の身近な商品を例に考えさせたい。商品の例を1つ挙げ、それを通信販売で購入した時の利点と問題点を1つずつ書きなさい。
- (4) (d)について、「お店の前の自動販売機でジュースを買ったら、表示と違う商品が出てきたが、お店の人に言わなかった。」とつぶやいた生徒がいた。この行動に対して、果たすべき消費者の責任は何か、国際消費者機構(CI)が挙げている消費者の責任を1つ書きなさい。
- (5) (e)について、異なるいくつかの家族構成を設定し、それぞれの家族の生活に合わせた炊飯器を購入する買い物計画を立てる学習を設定した。その意図を書きなさい。
- (6) 消費生活に関わって、成年年齢の引き下げにより変更になることを、具体的に1つ書きなさい。

- 3 「中学生の食生活と栄養」に関する学習について、次の(1)～(7)の問いに答えなさい。
- (1) 脳で使われるエネルギー源及びその特徴に触れながら、朝食を食べる必要性について説明しなさい。
- (2) 中学生の時期は身長や体重の増加が著しく、活動も盛んであることから、いくつかの栄養素の必要量が成人に比べて多い。このことに気付かせるための資料は何がよいか、適するものを書きなさい。
- (3) 栄養バランスのよい朝食の献立を考える活動を設定した。次の①～③の問いに答えなさい。
- ① 一回の食事において、主食である米飯を中心に、汁ものとおかず2品を組み合わせることを何というか。
- ② 中学生に必要な栄養量を満たす1日分の献立を考える際、栄養面以外に考慮することは何か、3つ書きなさい。
- ③ 生徒が食品に含まれる栄養素を調べる際に、必要となる資料は何か、書きなさい。
- (4) 6つの基礎食品群のうち2群の食品が不足している朝食の献立を提示し、栄養バランスのよい献立に修正する活動を設定した。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① 図1について、生徒に考えてほしい修正案を予想しながら、2群の食品が不足している献立になるように、A、Bに料理名、C、Dにその料理に用いる主な食品を書きなさい。

図1 【生徒に提示する朝食の献立】



- ② ①で作成した献立について、生徒に考えてほしい修正案を2つ書きなさい。ただし、提示した料理名は変えず、調理に用いる食品を置き換えたり、加えたりすることとする。
- (5) みそ汁の塩分濃度を1%として、4人分を作るとき(一人分の液体量は150g)、みそは何g必要か。ただし、みその塩分の濃度は10%とする。
- (6) 食品の安全性を脅かす事件が起こったことを背景に、食品の安全性の確保に関し、基本理念を定めるとともに、施策の策定に係る基本的な方針を定めた法律が2003年に施行された。この法律名を書きなさい。
- (7) 健康によい食事の仕方について、各自の課題を解決するために家庭で実践したことを発表する活動を設定した。その意図を書きなさい。

4 「安全な室内環境の整え方」に関する学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 幼児や高齢者の住まいの安全対策について、次の①～③の問いに答えなさい。

① 安全な室内環境の整え方について考えさせるため、幼児と高齢者の身体的特徴を理解させる活動を設定した。どのような活動がよいか、それぞれ具体的に書きなさい。

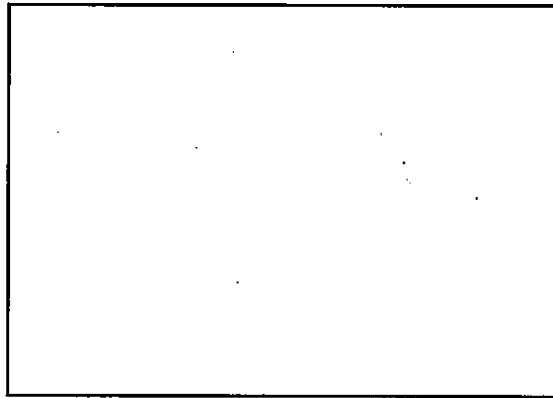
② 幼児と高齢者における室内の安全対策について考えさせる際に、住まいの中で起こりそうな事故の場面の図を提示することとした。どのような場面の図がよいか、それぞれ具体的に書きなさい。

③ バリアフリーデザインとユニバーサルデザインについて、2つの違いが分かるように説明しなさい。

(2) 地震に備えた室内環境の整え方について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 図1を見て、地震発生時の危険箇所を1つ挙げなさい。また、その理由を書きなさい。

図1



② 地震に備えた室内環境の整え方の学習を踏まえて、各自の住まいの危険箇所を調べ、より安全な住まい方の工夫について考えさせることとした。この時、配慮すべきことは何か、書きなさい。

家庭 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

1

(1)					※	※		
(2)	①				※			
	②				※			
(3)					※			
(4)	①	(ア)			(イ)			※
	②							※
	③							※
	④							※
(5)	①	(I)			(II)			※
	②							※

2

(1)					※	※
(2)					※	
(3)	商品 例 利 点 問 題 点					※
(4)					※	
(5)					※	
(6)					※	

家庭 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

3	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)	①			※	
		②			※	
		③			※	
	(4)	①	A	B	※	
			C	D		
②				※		
(5)			※			
(6)			※			
(7)			※			

4	(1)	①	幼児	※		※
			高齢者			
		②	幼児	※		
	高齢者					
	(2)	①	箇所	※		
			理由			※
②				※		

以下はあくまでも解答の一例です。

家庭 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(2020年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	自分の衣生活の問題点 等			※ 3点	※ 30点		
	(2)	①	おくみ		※ 2点			
		②	洋服は立体構成であるが、和服は平面構成である。		※ 4点			
	(3)	ボタンつけや縫製の仕方などの仕上がり 等			※ 2点			
	(4)	①	(ア)	紡績糸	(イ)		フィラメント糸	※ 2点 ×2
			② 弱アルカリ性と中性の洗剤の品質表示を調べさせる。 等				※ 4点	
		③	前(時)に学習した衣服に付いているISO表示(取扱い(絵)表示)を調べてみましょう。 等				※ 3点	
		④	同じ綿でも布の織り方によって、布の収縮や型崩れに配慮した洗い方や干し方に違いがあることについて気付かせるため。 等				※ 4点	
	(5)	①	(I)	防しわ性 等	(II)		手入れの方法 等	※ 1点 ×2
			②	情報を整理し、比較しやすくする。 等			※ 2点	
2	(1)	買い物の経験や失敗 等			※ 2点	※ 20点		
	(2)	自分たちの生活で購入しているものを発表させ、それらを物資とサービスにグループ分けして、違いを話し合わせる活動 等			※ 3点			
	(3)	商品例	運動靴 等		※ 2点 ×2			
		利点	多くの商品を簡単に比較することができる。 等					
		問題点	試着ができなため、自分の足の形に合わないことがある。 等					
	(4)	(主張し) 行動する責任			※ 3点			
(5)	目的に合った買い物計画を実践的に考えることができる。 等			※ 4点				
(6)	これまで18・19歳の若者が保護者の許可なく契約をした場合、未成年者取消権で取り消しできたが、それができなくなる。 等			※ 4点				

