

令和3年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（英語）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

— 注 意 事 項 —

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから8ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の(1)～(5)は、日本人英語教師 (JTE)と外国語指導助手 (ALT)との会話である。空欄に当てはまる最も適切な語句を、次のア～エから、それぞれ1つ選んで記号で答えなさい。

- (1) ALT : This is my last lesson in this school.
JTE : Thank you so much. We'd like to give you this small gift as a () of our appreciation.

ア trace イ tribute ウ token エ commemoration

- (2) ALT : Let me know if you need help with checking tests.
JTE : Thank you, Mike. I'm () on your help.

ア touching イ moving ウ taking エ counting

- (3) ALT : Mr. Tanaka, do you often see your brother?
JTE : No, he lives in Osaka. I see him once in a () moon.

ア yellow イ blue ウ red エ purple

- (4) JTE : The () of today's lesson is to teach our students how to interact with each other in English.
ALT : OK! I hope they can continue English conversation after today's lesson.

ア objective イ objection ウ irony エ value

- (5) JTE : Thank you very much for making sure to () time for our students after school.
ALT : It's my pleasure to answer their questions.

ア hold off イ make out ウ set aside エ show off

2 第2学年の「日本の文化や習慣について紹介しよう」という単元について、授業を以下のように構想した。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

- 全8時間計画
 ○新出言語材料 形容詞や副詞を用いた比較表現
 Which do you like better, A or B? / I like A better than B.

<単元の課題>

本市で合宿するオリンピックのアメリカ代表選手に、日本の文化や習慣を理解してもらえよう、パンフレットにまとめて紹介しよう。

<指導計画>

過程	時間	主な学習活動	指導上の留意点
つかむ	1	<ul style="list-style-type: none"> 視察に訪れたアメリカチーム代表者とやり取りをする。 <u>(ア) 試しに単元の課題に取り組んでみる。</u> ※思いつく日本文化、習慣について書き、紹介し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> アメリカチーム代表者が話したことを理解できるように、未習の単語や表現等は既習事項を用いた言い方に換えて理解させるようにする。 既習事項のみを使って取り組ませる。 単元の終末でまとめたパンフレットと比較できるように、紹介した英文を記録させる。
	2	<ul style="list-style-type: none"> 新出言語材料を理解する。 日本の文化や習慣について調べ、英語でやり取りする。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の文化や習慣についての情報を集め、ペアやグループで英語でやり取りさせる。
追究する	3	<ul style="list-style-type: none"> 紹介したい日本の文化や習慣について、英文を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習事項だけでなく、新出言語材料も活用させる。 紹介したい日本の文化や習慣について、取り上げた理由と共に書かせる。
	4	<ul style="list-style-type: none"> 教科書本文の内容を理解する。 教科書本文についての言語活動に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の本文の内容理解が深まるように、複数の領域を統合した言語活動を設定する。
	5	<ul style="list-style-type: none"> 日本文化についてペアでやり取りする。 日本文化や習慣についての英文を修正する。 	<ul style="list-style-type: none"> やり取りの中で、ペアから出された質問に対する内容も加えて英文を修正させる。
まとめる	6	<ul style="list-style-type: none"> パンフレットを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 個人で作成した英文を紹介し合いながら、グループで情報を整理し、パンフレットにまとめさせる。
	7	<ul style="list-style-type: none"> 他のグループと作成したパンフレットを相互に見て修正する。 	<ul style="list-style-type: none"> 他のグループのパンフレットを参考にしながら、推敲させる。
	8	<ul style="list-style-type: none"> <u>(イ) 完成したパンフレットを</u>アメリカチーム代表者に渡す。 	<ul style="list-style-type: none"> パンフレットを渡す際に、内容について英語で説明し、質問にも答えられるようにする。

- (1) 1時間目において、視察に訪れたアメリカチーム代表者と教師、生徒との間で以下のようなやり取りがあった。後の①～②の問いに、答えなさい。

＜視察に訪れたアメリカチーム代表者(A)と教師(JTE)、生徒(S)とのやり取り＞

JTE : Next year, Olympic athletes will come to our city.

S1 : Yes! The American National Team.

JTE : That's right. Today we have a special guest. He is from the U.S. He came to our city to check the gym in our school and the hotels in our city. They will use our gym to practice.

A : Hello. My name is Michael. Please call me Mike.

JTE : Do you have any questions?

S2 : Are there any differences between the U.S. and Japan?

A : Yes, so many!! For example, Japanese people often say "I'm sorry" to others. American people don't do that! When my Japanese friend walks in front of me, she always says "*sumimasen*" in Japanese to me. I was very surprised to hear that. I didn't know why she said so.

S3 : Really? Do we Japanese always say "*sumimasen*" to others? I didn't know that!

A : We want to know unique Japanese cultures and customs to enjoy our time in Japan during the Olympics.

JTE : Next year, the American National Team will come to our city.

If they know other unique Japanese cultures and customs, they can enjoy their time in Japan during the Olympics.

(ウ)

- ① このように、関係する人物を招き、やり取りしながら単元の課題をつかませる利点について日本語で書きなさい。

- ② やり取りの中で、生徒が単元の課題を発見できるように、空欄(ウ)に教師の問いかけを英語で書きなさい。

- (2) 指導計画の下線部(ア)において、生徒が単元の課題をつかんだ後、早い段階で単元の課題に取り組ませてみる意図は何か。日本語で書きなさい。

- (3) 4時間目において、教科書本文の内容を理解させる指導を以下のような手順で行った。後の①～③の問いに答えなさい。

＜教科書の本文＞

アメリカの男子中学生ジョーが日本でのホームステイ体験を、訪問した花子の中学校のクラスで発表しています。

My host mother asked me "Which do you like better, fried eggs or omelets?"

So, I answered "I like omelets better than fried eggs!"

The next morning, my host mother gave us raw eggs on rice for breakfast.

I was so surprised to see that because American people don't eat it.

She said "I know that you like omelets. But Japanese like raw eggs on rice with soy sauce very much.

(エ) So I want you to try it."

I like omelets the best of all egg dishes. I wanted to eat omelets!

Raw eggs on rice is very popular among Japanese people, but it isn't among American people.

I learned that each country has its own cultures and customs. I'm interested in Japanese cultures and customs, so I want to know more about them.

<指導の手順>

- I 教科書を閉じたまま本文を聞かせ、聞き取ったことについて確認する。
- II 新出単語の発音と意味を確認させる。
- III 内容について次の質問をし、再度聞かせる。
Q 1 : Which does Joe like better, fried eggs or omelets ?
Q 2 :
Q 3 : What does Joe want to do about Japanese customs?
- IV 教科書を開き、英文を見ながら音声を聞かせる。このとき、質問の答えとなる部分アンダーラインを引かせる。その後、アンダーライン部分を確認する。
- V (オ) 教科書本文の内容理解を深めるため、言語活動に取り組みさせる。

① 指導の手順Ⅲ、Ⅳのような活動を行う意図を日本語で書きなさい。

② 指導の手順Ⅲにおいて、下線部(エ)の内容が答えとなるように、Q 2の問いを英語で書きなさい。

③ 下線部(オ)において、複数の領域を統合した言語活動例を日本語で書きなさい。

(4) 5時間目の導入で日本文化に関連した話題について、ペアでやり取りを行った。後の①、②の問いに、日本語で答えなさい。

<帯活動：教師(JTE)、生徒(S)とのやり取り>

使用させたい言語材料：Which do you like better, A or B? / I like A better than B.

JTE : Today I want you to talk about tatami rooms and rooms with flooring.
Do you like tatami rooms or rooms with flooring?
And why? Please start!

[1 回目の活動]

S1 : Which do you like better, tatami rooms or rooms with flooring?

S2 : I like tatami rooms better.

S1 : Why?

S2 : (カ) Because・・・「畳の方が柔らかくて、その上で寝ると気持ちがいいから」って、英語で何て言えばいいのかな。

・

・

・

[2 回目の活動]

① 1回目の活動を行う前に、教師は話題だけを示して、デモンストレーションでやり取りの例示を行わなかった。その指導上の意図を説明しなさい。

② 下線部(カ)において、このペアが言えなかったことを全体で共有するための指導の手順を日本語で簡潔に書きなさい。

(5) 指導計画の下線部(イ)において、本単元の学習を踏まえて生徒に書かせたい英文を30～40語以内で書きなさい。

3 次の英文は、アジア圏の子供達に対する英語指導について書かれた文章の一部である。英文を読んで後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 下線部のような教師は、Teacher-centered と Child-centered を踏まえた活動として何をしているか。それぞれ日本語で書きなさい。

(2) 次の①～⑤の英文について、本文の内容に合うものを2つ選んで番号を書きなさい。

- ① Many teachers understand accurately about effective child-centered EFL classes.
- ② Teaching in sections is reasonable for less motivated children because they go through the teacher-centered sections as a classroom ritual to play games.
- ③ In the lesson divided into sections, it is more likely that the children learning EFL focus on just playing games because they don't need to use English in their daily lives.
- ④ By teaching in sections, children in an ESL learning environment become less interested in learning English because they see learning English as a school ritual.
- ⑤ Our lessons can be a series of child-centered activities which children have fun and focus on learning English.

(3) 以下は、ある一単位時間の授業の流れと授業後の生徒の振り返りである。この授業に対するあなたの考えを、本文の内容を踏まえて、50～60語の英語で書きなさい。

【授業の流れ】

○対象・・・中学校2年生

○言語材料・・・不定詞

- 1 写真を使いながら、日曜日にしたいことを、I want to ～を用いて5文紹介した。
- 2 I want to ～の文法の説明を日本語で行った。
- 3 動作の絵が描かれたピクチャーカードを用いて、I want to ～の文を口頭で繰り返し練習させた。
- 4 I want to ～を用いたビンゴゲームに取り組ませた。
- 5 I want to ～を用いて、週末にしたいことを3文書かせた。

【生徒の振り返り】※一部抜粋

- ・「～したい」はI want to ～を使うことがわかった。
- ・ビンゴゲームをみんなで楽しくすることができた。
- ・ビンゴゲームでクラスの中で一番早く上がることができた。
- ・ビンゴゲームでもう少しで上がることができたが、一度もビンゴできなくて残念だった。
- ・週末にしたいことはなかったので、3文も書けなかった。

4 次の英文を読んで、後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 下線部（ア）はどのような座り方を表すものか、次の絵の中から1つ選んで番号を書きなさい。

①

②

③

④

⑤

(2) 下線部（ア）のような座り方をする人物への対処方法を日本語で2つ書きなさい。

(3) 下線部（イ）、（ウ）の語をそれぞれ適する形に書き換えなさい。

(4) 下線部（エ）の座り方の特徴を日本語で2つ書きなさい。

(5) 下線部（オ）について、次の質問に英語で答えなさい。

Why should we copy this gesture in this situation ?

以下はあくまでも解答の一例です。

英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(3年)

1

【2点×5＝10点】

(1)	ウ	(2)	エ	(3)	イ	(4)	ア	(5)	ウ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

2

【34点】

(1)

① 生徒が場面や状況を捉えることができ、意欲的に活動ができる。など	【3点】
-----------------------------------	------

② What can we do for them? など	【3点】
-------------------------------	------

(2)

単元の課題解決に向けて、何を学習すべきか実感させるとともに、単元の学習について見通しをもたせるため。など	【3点】
--	------

(3)

①教科書本文の概要や要点を捉えさせるため。など	【3点】
-------------------------	------

② Why did his host mother give him raw eggs on rice?など	【3点】
--	------

③教科書本文を読んで感じたことを英語で書き、それをペアで伝え合う。など	【3点】
-------------------------------------	------

(4)

①使う英語表現と伝えたい内容の両方を生徒に思考させるため。など	【4点】
---------------------------------	------

②全体の生徒にどのような英語を言えばよいのかを問いかけ、既習表現を活用し、言い換えも含め適する表現を全体で考えるようにする。など	【4点】
--	------

(5)

Tatami	is	one	unique	Japanese	custom .
It's	like	a	floor	Tatami	is
softer	than	flooring .	So	it	is
nice	to	sleep	on	it.	Many
Japanese	houses	have	Tatami	rooms .	I
want	you	to	try	sleeping	on
it.					

40

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

【8点】

以下はあくまでも解答の一例です。

英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(3年)

3

【4点×2=8点】

(1)

<p>Teacher-centered <例> 教師中心の説明や手本を示し、ねらいとする表現を紹介する。</p>
<p>Child-centered <例> 子供達にねらいとする表現を練習するゲームをさせる。</p>

(2)

③	⑤
---	---

【各4点×2=8点】

(3)

【10点】					
This	Bingo	game	doesn't	have	a
purpose	and	students	just	enjoy	it .
We	should	provide	a	purpose.	a
scene	and	a	situation	to	use
the	language	target	for	communication	and
get	students	to	tell	their	thoughts
to	each	other.	It's	important	for
us	to	organize	activities	including	fun
and	learning	in	parallel.	Students	can
be	more	motivated	for	communication.	
60					

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

4

(1)

④

【4点】

【4点×2=8点】

(2)

立ち上がること。
こうした座り方をする人物の背後に座ること。 } など

(3)

(イ) bored	(ウ) exposed
-----------	-------------

【3点×2=6点】

【8点 ※4点×2】

(4)

相手を怖がらせるため、安心感を出すためにリラックスしている態度を示す男性の仕草。など
何かについて自信がある優秀な人の典型的な仕草。など

(5)

Because mirroring creates equality. など	【4点】
--	------