

令和3年度採用

群馬県公立高等学校教員選考試験問題

英 語

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

— 注 意 事 項 —

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから5ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と番号順に重ねた解答用紙を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 試験終了後に実技試験の指示があります。
- 7 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の(1)～(4)の会話が成り立つように、( )に当てはまる最も適当なものを、それぞれア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

(1) A: Can you spare me a few minutes?

B: ( )

ア It was five o'clock.

イ I don't have a watch.

ウ No. I was spared the trouble.

エ Sorry, I'm in a hurry.

(2) A: Will you get him to sign this document?

B: ( )

ア No sweat.

イ It's valid.

ウ It arrived today.

エ I'll find the signature.

(3) A: Don't worry. Everything's going to be all right.

B: How do you know? ( )

ア Hang in there.

イ It's no use complaining.

ウ This is not the end of the world.

エ That's easy for you to say.

(4) A: Were there many mistakes in my English composition, Mr. Smith?

B: ( ) Your English has improved and it didn't take much time to correct your mistakes this time.

ア There were hardly any mistakes.

イ That's too many.

ウ There was not a single mistake.

エ That was simply my mistake.

2 次の英文中の空欄( ① )～( ⑧ )に最も適する単語を後の語群から1つずつ選び、必要であれば適切な形に変えて書きなさい。なお、それぞれの単語は1回だけ使うものとする。

[Jim Hulihan, *Broken Wing: Don't Judge a Book by Its Cover* より一部抜粋]

語群

become	cancel	doom	have	follow
make	meet	post	scold	trouble

3 次の英文の内容を踏まえて、、に適する英文をそれぞれ1文で書きなさい。

[Jesse S. Nirenberg, Ph. D., *Getting Through to People* より一部抜粋]

4 次に示すものは、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）における第2章第8節外国語第1款目標である。文中の（①）～（④）に当てはまる語句を答えなさい。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた（①）を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、（②）などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う（②）などに応じて、日常的な話題や（③）について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、（④）に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

5 次の英文を読んで、後の問い(1)、(2)に答えなさい。

[Randy Pausch and Jeffrey Zaslow, *The Last Lecture* より一部抜粋]

- (1) この英文の要点を把握する活動を行う際に、生徒に問う英語の質問を2つ、それぞれ「十分満足できる」と評価できる答えとともに書け。
- (2) この英文から読み取った内容について、生徒が自分自身のことと結び付けて考え、表現できることをねらいとして、授業を行った。グループで話し合う活動の前に、生徒に“**What do you think about the story?**”と問いかけたところ、ねらいを達成する活動とならなかった。どのような質問であればねらいを達成できるか、具体的な英語の質問を1つ書け。

6 次のインタビュー記事は、Diane Larsen-Freeman(以下 DLF)が文法の指導に関する質問について答えたものです。これを読んで、後の問い(1)～(4)に答えなさい。

[World Learning, *Interview with Diane Larsen-Freeman for the AE E-Teacher Program* より一部抜粋]

- (1) Explain how DLF defines “the inert knowledge problem” in teaching grammar. Answer **in Japanese**.
- (2) Which of the following is **NOT** appropriate for the four spaces in ?
- ア domicile      イ dwelling      ウ habitat      エ household      オ residence
- (3) Which of the following is true according to what DLF said in the interview?
- ア Grammar drills are of no use, for they will not develop learners’ communicative skills.
- イ She coined the term “grammaring” to describe learning challenges students face in the classroom.
- ウ She does not regard grammar as a fixed set of rules but as a dynamic system to be learned as a skill.
- エ Three dimensions of form, meaning and use are inseparable and should be learned simultaneously.
- オ Spoken grammar should be taught differently from that of written English because of its distinct features.
- (4) Look at the chart below and answer the questions ①～③.

The Passive		
Form How is it formed?	Meaning What does it mean?	Use When/How is it used?
<input type="text"/> (A) + <input type="text"/> (B)	The passive “defocuses” the agent/doer of an action.	The passive is used when (C) _____.

- ① Fill in the blanks (A) and (B) with English words.
- ② Fill in the blank (C) and complete the sentence.
- ③ You are going to design a 30-minute activity for your students to practice using the passive in a meaningful context. Explain your activity in detail including (a) the format (pair, group, etc.), (b) what the students do, and (c) any slides or worksheets you are going to prepare for the activity.

科目	英語 解答用紙	2 枚中の 1	受験番号	氏名
----	---------	---------	------	----

(3年)

1 (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

2 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_

3 A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

4 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_

5 (1)  
Q \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Q \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

科目	英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号		氏名	
----	---------	-------	------	--	----	--

(3年)

6 (1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_

(4) ① (A) \_\_\_\_\_ (B) \_\_\_\_\_

② (C) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Slide/Worksheet ←いずれかに○を付ける (枠の中に複数枚あってもよい)



以下はあくまでも解答の一例です。

科目	英語 解答用紙	2 枚中の 1	受験番号	氏名	(3 年)
----	---------	---------	------	----	-------

8 点 [各 2 点]

- 1 (1) エ (2) ア (3) エ (4) ア

16 点 [各 2 点]

- 2 ① doomed ② troubled ③ made ④ posted  
⑤ had ⑥ following ⑦ met ⑧ become

8 点 [各 4 点]

- 3 A (例) you seem to know the material well.  
B (例) You might feel that it's a terrible thing to make a mistake.

8 点 [各 2 点]

- 4 ① 統合的な言語活動 ② 目的や場面、状況  
③ 社会的な話題 ④ 自律的

15 点 [各 3 点]

- 5 (1)  
Q (例) Why did the author give a team of students "The First Penguin Award?"  
  
A (例) He wanted to encourage students to try difficult things without worrying about failing.  
  
Q (例) What is a good point of hiring people who have had failures?  
  
A (例) People who have failed often know how to avoid future failures.  
  
(2)  
(例) Can you be the "first penguin" when you face a new challenge?

以下はあくまでも解答の一例です。

科目	英語 解答用紙	2 枚中の 2	受験番号	氏名	(3 年)
----	---------	---------	------	----	-------

30点 [(1) 4点、(2) (3) 各2点、(4) ①各2点、②3点、③15点]

6 (1) (例) 文法を規則として教わり、授業中の練習問題ではそれらの規則を上手に使えても、  
 授業の別の場面や授業外の場面ではその知識を活用できていないように思われるという問題。

(2) エ (3) ウ

(4) ① (A) (the auxiliary) be (B) the past participle

② (C) (例) people want to talk about an action, but they are not so interested in saying, or not able to say,  
who or what does/did it.

③ (例)  
 I will have students write travel information about a city, such as when some historical buildings were built or found and what products are made in the city.

The procedure is as follows.  
 Make groups of four (Student A, B, C and D). Give Worksheet #1 to a pair (Student A and B) and #2 to the other pair (Student C and D). Give Worksheet #3 to each pair and have them write travel information about the city that was assigned to them, using the information on #1 or #2. After they finish writing, have them exchange their writings with the other pair and give comments to each other.

Slide/Worksheet ← いずれかに○を付ける (枠の中に複数枚あってもよい)

<p>#1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>What happened</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15XX</td> <td>XX Castle</td> </tr> <tr> <td>18XX</td> <td>XX Tomb</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Year	What happened	15XX	XX Castle	18XX	XX Tomb	...	...	<p>#2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Product</th> <th>Quantity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>silk</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>apple</td> <td>XX t XX kinds</td> </tr> <tr> <td>car</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Product	Quantity	silk	...	apple	XX t XX kinds	car	...	<p>#3</p> <p>Welcome to XX City!</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Year	What happened																	
15XX	XX Castle																	
18XX	XX Tomb																	
...	...																	
Product	Quantity																	
silk	...																	
apple	XX t XX kinds																	
car	...																	