

令和4年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

一般教養・教職に関する科目

受験種別		受験番号		氏名	
------	--	------	--	----	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから12ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべてマークシートの決められた場所に必ずHBの黒鉛筆かシャープペンシルで記入してください。マークの記入を誤ったり変更したりするときは、必ず消しゴムできれいに消しとり、正しくマークし直してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙とマークシートの両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の文章を読み、後の(1)～(5)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(橋爪大三郎『人間にとって教養とはなにか』による)

(1) 下線部 a と同じ漢字を使うものはどれか。 **1**

- ① 間カク ② 人カク ③ 比カク ④ カク悟 ⑤ カク信

(2) 空欄 **b** に当てはまる人物として、最も適するものはどれか。 **2**

- ① カミュ ② ゲーテ ③ ニーチェ ④ トルストイ ⑤ シェイクスピア

(3) 下線部 c 「何通りもの「ハムレット論」がある」の説明として、最も適するものはどれか。

3

- ① 『ハムレット』は演出の方法が数多くあるから面白い。
② 『ハムレット』を解釈することは根本的に不可能である。
③ 『ハムレット』をどのように読むかは人によって様々である。
④ 『ハムレット』は一度読んだだけでは理解することができない。
⑤ 『ハムレット』を古典として認めるべきかどうかの議論は尽きない。

(4) 空欄 **d** に当てはまる語として、最も適するものはどれか。 **4**

- ① さらに ② たとえ ③ なぜなら ④ だからこそ ⑤ しかしながら

(5) 本文の内容として、最も適するものはどれか。 **5**

- ① 他人の読み方に合わせることで、作品に対する自分の解釈をより正確なものとするができる。
② 間違っ了解を何度も繰り返すという経験がないと、真の意味で本の学びを深めることはできない。
③ 作者が作品に込めた意図をきちんと理解しないと、主題を見失い、誤った解釈をしてしまう危険性が高い。
④ 本を深く読み味わうことの楽しさを知るためには、作品の正しい解釈を探し求め続けるという姿勢が必要である。
⑤ 作品の様々な解釈に関心を持って比べてみることで、自分の読み方を発展させ、本の学びを深めることにつながる。

2 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 日本史における貨幣についての説明として、正しいものはどれか。 6

- ① 飛鳥時代には、宋銭の流通により、貨幣経済が発達するとともに遠隔地の取引などには為替が用いられるようになった。
- ② 奈良時代には、唐の開元通宝にならない和同開珎が発行され、その流通を促進するために大宝律令が出された。
- ③ 室町時代には、日明貿易により明銭が大量に輸入され広く使われるようになるとともに、粗悪な私鑄銭も流通するようになった。
- ④ 安土桃山時代には、豊臣秀吉により鑄造された天正大判が輸入銭に代わり庶民まで広く浸透し使われた。
- ⑤ 江戸時代には、新井白石が幕府の財政立て直しのための貨幣の改鑄を上申し、質の悪い元禄小判が鑄造された。

(2) 世界各国の主な都市に関する説明として、正しいものはどれか。 7

- ① アメリカのラスベガスは、五大湖周辺の豊富な地下資源や水運に恵まれた立地条件のよさによって、「工業都市」として発展した。
- ② サウジアラビアのメッカは、イスラム教の聖地である「宗教都市」として多くの信者が集まってくる。
- ③ イギリスのオックスフォードは、世界有数の「交易都市」として知られ、ヨーロッパとアジアを往来する際の交通の拠点となっている。
- ④ インドネシアのジャカルタは、レアメタルであるプラチナの世界一の産出量を誇る「鉱業都市」として知られている。
- ⑤ ブラジルのリオデジャネイロは、国会議事堂などがある「政治都市」として政治機能が集中している。

(3) 日本の裁判制度について述べた次の文中の空欄 (a)、(b) に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 8

日本では、正しい裁判を実現するために、三つの審級の裁判所を設けて、当事者が望めば、原則的に3回までの反復審理を受けられる三審制度を採用している。第一審の裁判所の判決に不服がある場合は、第二審の裁判所に (a) ことができ、第二審の裁判所の判決に不服がある場合は、更に第三審の裁判所に (b) することができる。

- ① (a) 起訴 (b) 上訴
- ② (a) 起訴 (b) 上告
- ③ (a) 控訴 (b) 上告
- ④ (a) 控訴 (b) 起訴
- ⑤ (a) 上訴 (b) 起訴

- (4) 右の表は、日本の平成2年度及び令和元年度の当初予算における一般会計歳出割合とその総額を示したものである。表中の①～⑤は、公共事業関係費、社会保障関係費、地方交付税交付金、文教及び科学振興費、防衛関係費のいずれかである。このうち、社会保障関係費はどれか。

9

一般会計歳出

	平成2年度 (%)	令和元年度 (%)
①	23.1	16.1
国債費	21.6	23.6
②	17.5	34.2
③	9.4	6.1
④	7.7	5.4
⑤	6.3	5.2
その他	14.5	9.4
総額	66.2兆円	99.4兆円

(財務省資料より作成)

- (5) 2015年、国連サミットで採択された、2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す国際目標の略語として、正しいものはどれか。 10

① MDGs ② NIES ③ SDGs ④ APEC ⑤ COP

3 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 等式 $x^2 + Ax - B = (x - 3)(x + 5)$ が、どのような x についても成り立っているとき、 (A, B) の値の組合せとして正しいものはどれか。 **1 1**

- ① (3, 5) ② (2, 8) ③ (2, 15) ④ (8, 15) ⑤ (15, 2)

(2) 正八角形の内角の和は何度か。 **1 2**

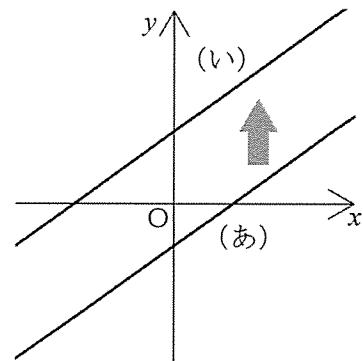
- ① 360° ② 720° ③ 1080° ④ 1440° ⑤ 2880°

(3) 100点満点のテストを5回実施する。Aさんは、4回目までの得点の平均がちょうど60点であった。Aさんは5回目のテストで何点を取れば、5回の得点の平均を65点とすることができるか。 **1 3**

- ① 65点 ② 70点 ③ 75点 ④ 80点 ⑤ 85点

(4) 一次関数 $y = ax + b$ のグラフが、右の図の(あ)から(い)の方向に平行移動したとき、 a, b の値の変化について、正しいものは次のどれか。 **1 4**

- ① a : 増加する b : 増加する
② a : 変化しない b : 減少する
③ a : 減少する b : 増加する
④ a : 変化しない b : 増加する
⑤ a : 増加する b : 変化しない

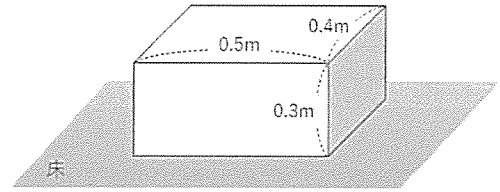


(5) 951や543のように、(百の位の数) > (十の位の数) > (一の位の数)となっている3桁の自然数は、全部でいくつあるか。 **1 5**

- ① 81個 ② 120個 ③ 243個 ④ 504個 ⑤ 729個

4 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

- (1) 右の図のような質量6 kgの直方体の物体がある。この物体が床におよぼす圧力として、正しいものはどれか。ただし、100 gの物体にはたらく重力の大きさを1 Nとする。 **16**



- ① 12 Pa (N/m²) ② 30 Pa (N/m²) ③ 100 Pa (N/m²)
 ④ 300 Pa (N/m²) ⑤ 1000 Pa (N/m²)

- (2) ある遺跡から発掘された木片に含まれる質量数14の炭素の量は、もとの量の1/8であることがわかった。この木片が使用されたと考えられるのは今から何年前か。ただし、質量数14の炭素の半減期は5730年とする。 **17**

- ① 716年前 ② 2865年前 ③ 11460年前
 ④ 17190年前 ⑤ 45840年前

- (3) 次のa～eの植物のうち、胞子をつくってなかまをふやす植物として、正しいものの組合せはどれか。 **18**

a イネ b アブラナ c マツ d イヌワラビ e ゼニゴケ

- ① a b ② a d ③ b c ④ c e ⑤ d e

- (4) 下の表は太陽系の惑星の特徴をまとめたものである。表中の(ア)に当てはまる惑星はどれか。

19

惑星名	質量比 (地球=1)	密度の比 (水=1)	公転周期 (年)	衛星の数 (個)	おもな大気組成 (化学式)
地球	1.00	5.52	1.00	1	N ₂ , O ₂
金星	0.82	5.24	0.62	0	CO ₂ , N ₂
木星	318	1.33	11.9	67	H ₂ , He
(ア)	0.11	3.93	1.88	2	CO ₂ , N ₂

- ① 水星 ② 火星 ③ 土星 ④ 天王星 ⑤ 海王星

- (5) 物体の位置エネルギーを運動エネルギーに変えることで発電を行っているものとして、正しいものはどれか。 **20**

- ① 水力発電 ② 太陽光発電 ③ 原子力発電 ④ 火力発電 ⑤ バイオマス発電

5 次の英文を読んで、後の(1)～(5)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

[VOA Learning English “AS IT IS” より一部抜粋]

(1) 本文中の **a** に当てはまる語句として、最も適するものはどれか。 **2 1**

- ① young ② younger than she is ③ as young as she is ④ older ⑤ she is older

(2) 下線部の語に最も意味が近いものはどれか。 **2 2**

- ① angry ② depressed ③ embarrassed ④ impressed ⑤ satisfied

(3) 本文中の **b** に当てはまる語として、最も適するものはどれか。 **2 3**

- ① buys ② decides ③ goes ④ kicks ⑤ runs

(4) 次の質問の答えとして最も適するものはどれか。 **2 4**

Why didn't Ajayi go to school when she was young?

- ① She didn't like the school uniform.
② She was busy taking care of her sisters.
③ There was no school near her house.
④ She helped her aunt at her aunt's shop.
⑤ Schools were closed at that time.

(5) 本文の内容と一致する文として、最も適するものはどれか。 **2 5**

- ① Ajayi's school is located in the east part of Nigeria.
② Ajayi started studying at school last year.
③ Ajayi attends classes with about 12 girls as her classmates.
④ Ajayi signed up for the school to study math for her business.
⑤ Ajayi seems to have no problem studying with other classmates.

6 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次のア～エのうち、「楽曲(作曲者名)」とその解説として、正しいものの組合せはどれか。

2 6

- ア 「椰子の実(大中 寅二)」 … 浜辺に打ち寄せる波の情景を表すような伴奏に支えられた曲
イ 「荒城の月(滝 廉太郎)」 … 人の世の栄枯盛衰を歌いあげた曲
ウ 「花の街(團 伊玖磨)」 … 希望に満ちた思いを叙情豊かに歌いあげた曲
エ 「早春賦(中田 章)」 … 静寂な尾瀬沼の風物への追憶を表した叙情的な曲

① ア イ ② ア エ ③ イ ウ ④ イ エ ⑤ ウ エ

(2) 次のア～エのうち、芸術家の名前とその芸術家の作品名として、正しいものの組合せはどれか。

2 7

- ア サンドロ・ボッティチェリ … 「ヴィーナスの誕生」
イ レオナルド・ダ・ヴィンチ … 「考える人」
ウ ラファエロ・サンティ … 「アヴィニョンの娘たち」
エ ミケランジェロ・ブオナローティ … 「ダヴィデ像」

① ア イ ② ア エ ③ イ ウ ④ イ エ ⑤ ウ エ

7 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次の文は、教育基本法第四条の条文である。空欄（ア）～（エ）に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **28**

第四条 すべて国民は、ひとしく、その（ア）に応じた教育を受ける機会を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は（イ）によって、教育上差別されない。

2 国及び地方公共団体は、障害のある者が、その障害の状態に応じ、十分な教育を受けられるよう、教育上必要な（ウ）を講じなければならない。

3 国及び地方公共団体は、（ア）があるにもかかわらず、経済的理由によって修学が困難な者に対して、（エ）の措置を講じなければならない。

- | | | | | |
|---|-------|--------|-------|-------|
| ① | （ア）能力 | （イ）出身地 | （ウ）支援 | （エ）給付 |
| ② | （ア）意欲 | （イ）門地 | （ウ）対策 | （エ）給付 |
| ③ | （ア）意欲 | （イ）出身地 | （ウ）対策 | （エ）奨学 |
| ④ | （ア）意欲 | （イ）門地 | （ウ）支援 | （エ）給付 |
| ⑤ | （ア）能力 | （イ）門地 | （ウ）支援 | （エ）奨学 |

(2) 次のア～オの中で、学校教育法に規定されている内容として、正しいものの組合せはどれか。

29

ア 学校には、健康診断、健康相談、保健指導、救急処置その他の保健に関する措置を行うため、保健室を設けるものとする。

イ 保護者は、子の満六歳に達した日の翌日以後における最初の学年の初めから、満十二歳に達した日の属する学年の終わりまで、これを小学校、義務教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部に就学させる義務を負う。

ウ 学校においては、授業料を徴収することができる。ただし、国立又は公立の小学校及び中学校、義務教育学校、中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部及び中学部における義務教育については、これを徴収することができない。

エ 公立の小学校等の教諭等の任命権者は、当該教諭等に対して、その採用の日から一年間の教諭又は保育教諭の職務の遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施しなければならない。

オ 学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、司書教諭を置かなければならない。

- | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| ① | アイ | ② | アオ | ③ | イウ | ④ | ウエ | ⑤ | エオ |
|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|

8 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次のア～ウが示す防衛機制の説明とその名称の組合せとして、正しいものはどれか。

3 0

ア 好意を抱いている相手に対してそっけない態度をとるように、自分の願望と異なる態度や行動をとる。

イ 自分が嫌っている相手に対して、相手の方が自分のことを嫌っていると思いつまむように、自分のもつ望ましくない感情を相手も持っているものと認知する。

ウ 失恋の経験をきっかけに芸術創作活動に打ち込むように、抑圧された欲求や衝動を社会的に認められる行動に変えて発現する。

- | | | | |
|---|--------|----------|----------|
| ① | ア 昇華 | イ 反動形成 | ウ 投射（投影） |
| ② | ア 昇華 | イ 投射（投影） | ウ 合理化 |
| ③ | ア 反動形成 | イ 昇華 | ウ 投射（投影） |
| ④ | ア 反動形成 | イ 投射（投影） | ウ 昇華 |
| ⑤ | ア 反動形成 | イ 合理化 | ウ 昇華 |

(2) 次のア～オに示した心理療法に関連した用語と説明の組合せとして、正しいものはどれか。

3 1

記号	用語	説明
ア	来談者中心療法	ロジャースが提唱した、対等な人間関係のなかでクライアントが主体的に自己探求をしていくことで、自己治癒力を発揮できるよう促す療法
イ	プレイセラピー	最小限の制約だけを設けた自由な空間で思う存分遊ぶことを通して、不安や緊張からの解放を目指す療法
ウ	内観療法	砂を敷き詰めた箱の中に模型を使って自由な作品を作り、内面の変化を視覚的に把握する療法
エ	サイコドラマ	望ましい行動をするモデルを観察させ、それを模倣することで行動変容をもたらそうとする、バンデューラによって行われた技法
オ	アサーション・トレーニング	他者の欲求だけを尊重するのではなく、自分の欲求や考えも尊重し、自分の思いを的確に伝え、自己主張できるようにする訓練法

- ① アイエ ② アイオ ③ アウオ ④ イウエ ⑤ ウエオ

9 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

- (1) 「新型コロナウイルス感染症の流行を踏まえた市民による救急蘇生法について(指針)」(令和2年5月 救急蘇生法の指針2015(市民用)の追補)に関する記述について、正しいものの組合せはどれか。 **3 2**

- ア 反応の確認や呼吸の観察の際に、傷病者の顔と救助者の顔を十分に近づけるようにする。
イ エアロゾルの飛散を防ぐため、胸骨圧迫を開始する前に、ハンカチやタオルなどがあれば傷病者の鼻と口にそれをかぶせるようにする。
ウ 成人の心停止に対しては、人工呼吸を行わずに胸骨圧迫とAEDによる電気ショックを実施する。
エ 子どもの心停止に対しては、感染の疑いがあるとしても、成人への感染リスクが低いため躊躇することなく人工呼吸を実施する。
オ 新型コロナウイルス感染症が流行している状況では、すべての人に感染の疑いがあることを前提として、心停止傷病者に救急蘇生を実施しない。

- ① アエ ② アオ ③ イウ ④ イオ ⑤ ウエ

- (2) 学校における人権教育の指導方法等について、正しいものの組合せはどれか。 **3 3**

- ア 学校における人権教育では、児童生徒が問題意識をもって取り組めるようにするため、児童生徒にとって身近な人権問題以外は取り上げるべきではない。
イ 人権感覚の育成等には、学校での人権学習を肯定的に受容するような家庭や地域の基盤づくりが大切であり、人権教育に対する保護者等の理解を促進することが求められる。
ウ 人権に関する知的理解に関わる内容を指導する際には、児童生徒の主体性は考慮せず、教材を読んだり、講話を聴いたりする方式で知識伝達を中心に行う。
エ 人権教育は、人権に関する知的理解と人権感覚の涵養を基盤として、意識、態度、実践的な行動力など様々な資質や能力を育成し、発展させることを目指す総合的な教育である。
オ 人権感覚の育成の観点から、体験的学習は有効であるため、体験すること自体を目的とした学習活動を重視して行うことが求められている。

- ① アイ ② アウ ③ イエ ④ ウオ ⑤ エオ

- (3) 「ヤングケアラー」についての説明として、最も適切なものはどれか。 **3 4**

- ① 親や同居家族が子どもの世話を放棄したり、暴力や嫌がらせをしたりするなど、家庭の養育に問題があるため、支援が必要な18歳未満の子どものこと。
② 性同一性障害や性的指向・性自認の観点から、支援や配慮を要する18歳未満の子どものこと。
③ 本来、大人が担うような家族の介護や世話をすることで、自らの育ちや教育に影響を及ぼしている18歳未満の子どものこと。
④ 高等学校を中途退学した者で、中途退学後、自立に向けた支援が必要な18歳未満の子どものこと。
⑤ 無気力や学校生活・学業不適應などの理由により、引きこもり状態にある18歳未満の子どものこと。

- (4) 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説総則編、中学校学習指導要領（平成29年告示）解説総則編、高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説総則編における「学習の基盤となる資質・能力」の一部（抜粋）である。文中の空欄（ア）～（エ）に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **35**

将来の予測が難しい（ア）において、情報を主体的に捉えながら、何が重要かを主体的に考え、見いだした情報を活用しながら他者と協働し、新たな（イ）の創造に挑んでいくためには、（ウ）の育成が重要となる。また、情報技術は人々の生活にますます身近なものとなっていくと考えられるが、そうした情報技術を（エ）として学習や日常生活に活用できるようにしていくことも重要となる。

- | | | | | |
|---|-------|-------|--------------|-------|
| ① | （ア）社会 | （イ）技術 | （ウ）問題発見・解決能力 | （エ）目的 |
| ② | （ア）時代 | （イ）技術 | （ウ）問題発見・解決能力 | （エ）手段 |
| ③ | （ア）時代 | （イ）価値 | （ウ）問題発見・解決能力 | （エ）手段 |
| ④ | （ア）時代 | （イ）価値 | （ウ）情報活用能力 | （エ）目的 |
| ⑤ | （ア）社会 | （イ）価値 | （ウ）情報活用能力 | （エ）手段 |

- (5) 「教育の情報化に関する手引（追補版）」（令和2年6月 文部科学省）で示されている「学校におけるICTを活用した学習場面」の例として、正しいものの組合せはどれか。 **36**

ア 「個に応じた学習」において、個々の特性に応じてカスタマイズできる学習者用デジタル教科書や、習熟の程度や誤答傾向に応じた学習者向けのドリルソフト等のデジタル教材を用いる。

イ 「発表や話し合い」において、学習課題に対する自分の考えを、ホワイトボードを用いてグループや学級全体に分かりやすく提示して、発表・話し合いを行う。

ウ 「学校の壁を越えた学習」において、ファクシミリを活用し、遠隔地や海外の学校、学校外の専門家等との意見交換などを行う。

エ 「協働での意見整理」において、学習者用コンピュータ等を用いてグループ内で複数の意見・考えを共有し、話し合いを通じて思考を深めながら協働で意見整理を行う。

オ 「家庭学習」において、学習者用コンピュータを家庭に持ち帰り、動画やデジタル教科書・教材などを用いて授業の予習・復習などを行う。

- ① アイウ ② アエオ ③ イウエ ④ イエオ ⑤ ウエオ

「一般教養・教職に関する科目」の受験上の注意

1 解答の方法

- (1) 解答は、すべてマークシートの解答記入欄にマークしなさい。
 ただし、①から⑤のうち2つ以上をマークすると解答が無効になります。
- (2) 問題文中の 1 ~ 36 の番号がマークシートの解答番号です。

2 マークシートの記入

男女、区分、受験種別及び受験番号は、空欄に該当数字を記入し、コードをマークしてください。

- (1) 男女コード 男は0、女は1
- (2) 区分コード 小学校教員は0、中学校教員は1、特別支援学校教員は2、高等学校教員は3、養護教員は4
- (3) 受験種別

区分等	受験種別	コード
小学校	小学校	01
中学校	国語	中国語 10
	社会	中社会 11
	数学	中数学 12
	理科	中理科 13
	音楽	中音楽 14
	美術	中美術 15
	保健体育	中保体 16
	技術	中技術 17
	家庭	中家庭 18
	英語	中英語 19
養護教員	養教諭	30

区分等	受験種別	コード
高等学校	国語	高国語 50
	地理歴史(日本史)	高地日 51
	〃(世界史)	高地世 52
	〃(地理)	高地理 53
	公民(政治・経済)	高公民 54
	数学	高数学 56
	理科(物理)	高理物 57
	〃(化学)	高理化 58
	〃(生物)	高理生 59
	芸術(音楽)	高音楽 61
	保健体育	高保体 64
	福祉	高福祉 65
	情報	高情報 66
	農業	高農業 67
	工業(機械)	高工機 68
	〃(電気・電子・情報)	高工電 69
	商業	高商業 74
	家庭	高家庭 75
	英語	高英語 76
	特別支援	特支

< 記入例 >

横書きで記入する

受験種別	氏名
高農業	赤城太郎

年	月	日
3	7	11

← 本日の日付を記入する

男女	区分	種別	受験番号
0	3	67	078
男 ●	小 ①	①	①
女 ①	中 ①	①	①
	特 ②	②	②
	高 ③	③	③
	養 ④	④	④
		⑤	⑤
		⑥	⑥
		⑦	⑦
		⑧	⑧
		⑨	⑨

解答番号	解答記入欄	解答番号
1	①②③④⑤	11
2	①②③④⑤	12
3	①②③④⑤	13
4	①②③④⑤	14

← 該当するコードを数字で記入する

← 該当するコードをマークする

一般教養・教職に関する科目 解答

(4年)

(番号)	(正解)	(配点)	(番号)	(正解)	(配点)
1	②	2点	21	②	3点
2	⑤	3点	22	③	2点
3	③	3点	23	⑤	2点
4	③	2点	24	④	3点
5	⑤	3点	25	⑤	3点
6	③	3点	26	③	3点
7	②	3点	27	②	3点
8	③	2点	28	⑤	3点
9	②	3点	29	③	3点
10	③	2点	30	④	3点
11	③	2点	31	②	3点
12	③	2点	32	③	3点
13	⑤	3点	33	③	3点
14	④	3点	34	③	4点
15	②	3点	35	⑤	4点
16	④	3点	36	②	3点
17	④	3点			
18	⑤	2点			
19	②	3点			
20	①	2点			