

令和4年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

小学校教育に関する科目

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 小学校「国語」の第4学年「話すこと・聞くこと」の学習において、海外からの留学で日本にや
つて来た友達に、日本の文化について紹介するための話し合い活動を設定した。次は、実際の話し合
いの様子である。これを読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

児童A (司会) ①今日は、オーストラリアからやって来たジェイムスさんに、どのような日本の文化を紹介
するかについて話し合います。はじめに、何を紹介したいか、意見を出し合います。次に、
その内容について話し合います。質問があれば手を挙げてください。それでは、Bさんから
意見をお願いします。

児童B

はい。私は、日本の昔遊びを紹介したいと思います。日本の昔遊びで一緒に遊べば、日本
の文化のよさや ^a トクチョウについて、楽しみながら知ってもらえるからです。

児童A

ありがとうございます。Cさんはいかがでしょうか。

児童A

私もBさんの意見に ^b サンセイです。みんなで一緒に遊べば、ジェイムスさんにとって
も心に残る思い出になるし、きっと喜んでもらえると思います。

児童A

ありがとうございます。「日本の昔遊びを紹介する」という案が出ました。一緒に遊べば、
日本の文化について楽しみながら知ってもらえるし、ジェイムスさんにとっても心に残る思
い出になるとの意見でした。二人の意見について、みなさんはどう考えますか。

児童A

～その後の話し合いで、日本の昔遊びを紹介することに決定～
それでは、次にどんな昔遊びにするかを決めたいと思います。何かよい意見はありますか。

児童D

②私は、「竹馬」がよいと思います。
私は、「すごろく」がよいと思います。ルールも簡単だし、みんなで楽しめるからです。

児童E

私は、「竹とんぼ」がよいと思います。自分で作ったものを使って遊べば楽しいからです。
また、オーストラリアにおみやげとして持って帰ることもできます。

児童F

私は、「折り紙」がよいと思います。体を動かすのが得意でなくても楽しめるからです。
折り鶴と一緒に作るのはどうでしょうか。おみやげにもできるし、喜んでくれると思います。
Dさんに質問があります。どうして「竹馬」がよいと思うのですか。

児童G

③私は、「竹馬」や「すごろく」よりも、「竹とんぼ」や「折り紙」の方がよいと思います。
なぜかという点、「竹馬」や「すごろく」もみんなで楽しめるからよいのですが、「竹とん
ぼ」や「折り紙」は、遊んだ後におみやげとして持って帰ることができるのがとてもよいと
思うからです。

児童D

～話し合いが続く～
(1) 傍線部 a、b のカタカナを漢字に直しなさい。

児童E

(2) 傍線部①の児童Aが果たそうとしている司会の役割について、(ア)、(イ)に入る適切
な言葉をそれぞれ書きなさい。

児童F

話し合いの(ア)や(イ)を確認している。
(3) 話し合いを振り返る際、傍線部②の児童Dの発言に対して、児童Gの発言と比較させながら、
「小学校学習指導要領(平成二十九年告示)解説 国語編」の指導事項「話すこと イ」を踏
まえて助言しなさい。

児童A

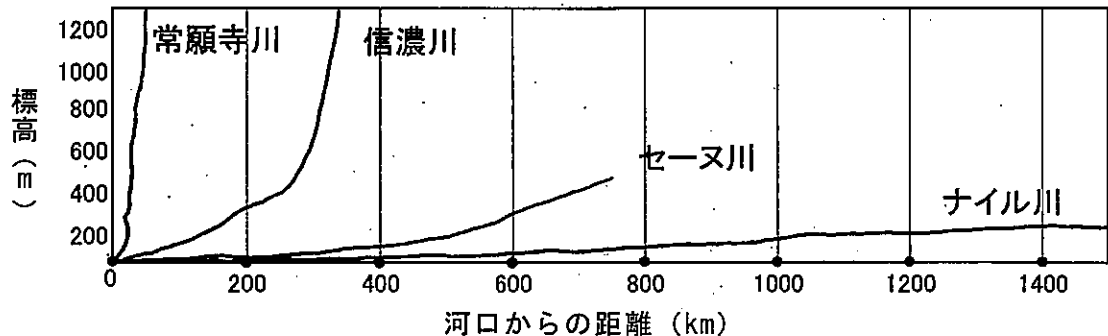
(4) 傍線部③の児童Fの発言には、他の児童には見られないよさがある。そのよさについて、「小
学校学習指導要領(平成二十九年告示)解説 国語編」の指導事項「情報の整理」を踏まえて
書きなさい。

2 小学校「社会」の第5学年「低い土地の暮らし」の学習において、単元の課題「低い土地に住む人々の暮らしや産業にはどのような工夫があるでしょうか。」を設定し、学習を進めた。【資料1】は、単元の課題について話し合い、まとめる活動を行う際に活用したワークシートである。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【資料1】

課題：低い土地に住む人々の暮らしや産業にはどのような工夫があるでしょうか。	
土地の様子	<ul style="list-style-type: none"> ○二つの大きな川に囲まれているため、<u>A</u>水害が起こりやすい。 ○川と川にはさまれた土地の多くは、<u>B</u>海面や川よりも低い。 ○台風や大雨になると土地に水がたまり、農作物が被害を受けやすい。
暮らしや産業	<ul style="list-style-type: none"> ○水害を防いだり、川の水を生活などに利用したりできるように、治水工事を行ってきた。 ○（ア）家を建てた。 ○水害時のひなん場所となる建物を建てた。 ○水害に備えて、ひなん用の舟を用意していた家もあった。 ○排水機場をつくり、たまった水を土地の外に流すなどの対策をとっている。 ○豊かな水を生かした大規模農業がさかんである。 ○川魚を使った料理を観光業に生かしている。 ○水辺の景色を楽しむ施設がある。
つまり、低い土地に住む人々は	
イ	

【資料2】



- (1) 下線Aについて、日本の河川が世界の河川に比べて水害が起こりやすい原因を理解させるため、【資料2】を提示した。【資料2】から児童に捉えさせたいことを書きなさい。
- (2) 下線Bについて、ある児童が「本当に海面や川より低くなっているのか分からない」とつぶやいた。下線Bについて、具体的に捉えられるようにするために、どのような活動を設定するとよいか書きなさい。
- (3) 低い土地に住む人々は、水害を防ぐために家を建てる方法を工夫していた。どのような工夫をして家を建てていたか（ア）に入る言葉を書きなさい。
- (4) 地方自治体が、人々の暮らしを守るために、水害が起こったときの備えとして行っている具体的な取組を、治水工事以外に1つ書きなさい。
- (5) イ に本単元のまとめとして、児童に捉えさせたいことを「土地の様子」と「暮らしや産業」を関連付けて書きなさい。

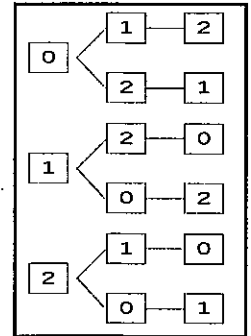
3 小学校「算数」について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第6学年「並べ方と組み合わせ方」の学習において、複数枚のカードを並べかえて、どのような整数をつくることができるか、樹形図を使って考える活動を行った。次の①～③の問いに答えなさい。

① 樹形図を使って考えることよさとはどのようなことか書きなさい。

② 0、1、2の3枚のカードを並べかえて3けたの整数をつくるとする。このとき、あゆみさんは、右のような樹形図をかいて、3けたの整数は全部で6通りあると考えた。6通りが正答にならない理由を書きなさい。

③ 0、1、2、3の4枚のカードを並べかえて4けたの整数をつくるすると、全部で何通りつくれるか書きなさい。

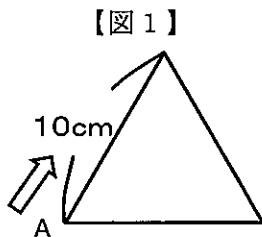


【樹形図】

(2) 第5学年の学習において、プログラミング学習ソフトを使って、正多角形をかく活動を行った。次の①、②の問いに答えなさい。

① 正多角形の定義を書きなさい。

② けんたさんは、【図1】に示した1辺が10cmの正三角形をかくために、複数ある指示の中から、2つの指示を選んで組み合わせ、以下のようなプログラムを考えた。しかし、これでは正三角形をかくことができなかつた。そこで、けんたさんは、自分の考えたプログラムを見直し、指示Ⅱとして別の指示を選んだら正三角形をかくことができた。その指示の内容を書きなさい。



【図1】

<けんたさんの考えたプログラム>

指示Ⅰ：前に進みながら10cmの直線をかく。



指示Ⅱ：60° 右に回転する。



指示Ⅰ：前に進みながら10cmの直線をかく。



指示Ⅱ：60° 右に回転する。



指示Ⅰ：前に進みながら10cmの直線をかく。

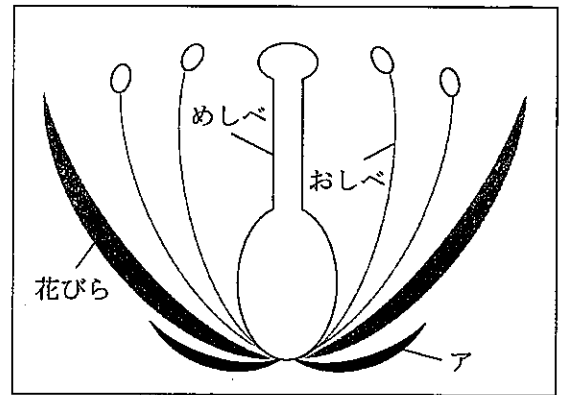


指示Ⅱ：60° 右に回転する。

※プログラムは、【図1】の頂点Aから矢印の方向に進むものとする。

4 小学校「理科」の第5学年「植物の結実」の学習について、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 図1は、アサガオの花の模式図である。アの部分を何というか書きなさい。



(2) アサガオのおしべの先端にある花粉を、顕微鏡を使って詳しく観察することとした。顕微鏡の使い方について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 接眼レンズが10倍、対物レンズが15倍のとき顕微鏡の倍率は何倍になるか書きなさい。

② 倍率を高くすると、視野の広さと明るさはどのようなようになるか書きなさい。

(3) ヘチマの花粉がめしべの先に付くと実ができるかを調べる実験において、めばなのつぼみを2つ選んで実験を計画することとした。次の①、②の問いに答えなさい。

① 変える条件を何にすればよいか書きなさい。

② めばながつぼみのときから袋をかけることとした。その理由を書きなさい。

(4) 「植物の結実」の学習のまとめとして、自然の中における受粉の方法について児童に考えさせることとした。児童に気付かせたい受粉の方法を書きなさい。

5 小学校「音楽」の第2学年において、「かえるのがっしょう」を教材にして、「表現（器楽）」の学習を行うこととした。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

楽譜

図1

- (1) Aの音を鍵盤楽器で演奏するとき、押さえる鍵盤を図1のア～ケから選んで書きなさい。
- (2) 楽譜の数字は演奏するときの指の番号である。aとbのフレーズを同じ指使いで指導するよさを書きなさい。
- (3) 実物投影機等で鍵盤楽器を表示しながら、運指の指導を行うよさを書きなさい。
- (4) 技能を定着させるためには、繰り返し演奏することが大切である。児童に興味をもたせながら、繰り返し演奏させるための手立てを書きなさい。

6 小学校「図画工作」の第1学年において、児童が集めたいろいろな形や色、大きさの空き箱を使って、造形的な活動を思い付き、工夫してつくることを楽しむ「つんでならべて」という題材を設定した。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 「造形遊び」において、小学校低学年の児童にとって、身近で扱いやすく、数や量を集める場合にも入手しやすいものには、空き箱のほかに、どのようなものがあるか2つ書きなさい。
- (2) 空き箱を積んだり並べたりする活動の途中で、よりよい表現にしたいと考え、活動が停滞している児童に対して、どのような指導をするとよいか、書きなさい。
- (3) 児童が活動する中で、空き箱を使って発想や構想をしている姿は、どのような姿が望ましいか、書きなさい。

7 小学校「家庭」の第5学年「ゆでる調理」の学習において、ゆでる材料としてほうれん草とじゃがいもを扱うこととした。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) この学習において、ほうれん草とじゃがいもを扱うこととした。それぞれを扱うことで気付かせたいことを書きなさい。
- (2) ほうれん草の適切な洗い方を具体的に書きなさい。
- (3) ゆでることによる食品の変化を実感させるために、どのような学習活動を設定したらよいか、書きなさい。

8 小学校「体育」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 第5学年のボール運動において、ベースボール型「ソフトボール」の授業を行うこととした。次の①、②の問いに答えなさい。
 - ① 得点の仕方を工夫して、誰もが楽しくゲームに参加できるようにしたい。その具体的な工夫を1つ書きなさい。
 - ② ゲームにおいて「味方や相手が投げるボールに恐怖心を抱いて意欲的に取り組めない児童」と「技能は高いが周りのレベルが低く、ゲームに意欲的に取り組めない児童」がいた。それぞれの児童が意欲的に取り組めるように、どのような配慮をするとよいか。具体的に書きなさい。
- (2) 第4学年の保健「体の発育・発達」について、次の①、②の問いに答えなさい。
 - ① 体をよりよく発育・発達させるための生活の仕方の学習において、生活する上で気を付けるとよいことを3つおさえたい。「体の発育・発達によい運動」「適切な休養及び睡眠」の他にあと1つ書きなさい。
 - ② 「適切な休養及び睡眠」がとれるよう、児童に、よい睡眠をとるための工夫について考えさせた。児童から意見として出させたい内容を書きなさい。

9 小学校「生活」の第2学年「生きもの と も だ ち」の学習において、生き物への親しみがもてるよう、他学年で飼育している小動物を見せてもらったり、話を聞いたりする活動を行った。その中でモルモットに興味をもち、モルモットと友達になりたいという児童の思いから、実際に学級でモルモットを飼育することとなった。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 飼育活動の前後で、児童に手洗いをさせる理由を書きなさい。
- (2) モルモットを飼育する上で、児童に調べさせたいことを2つ書きなさい。
- (3) この学習では、継続的な飼育を行うことが大切である。その理由を書きなさい。

10 小学校「外国語」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 第5学年「誕生日を伝え合おう」の単元において、バースデーカードを渡す活動を設定した。以下は、その際に誕生日や欲しいものについてやり取りをしているペアの様子である。後の①～③の問いに答えなさい。

<やり取りをしているペアの様子>

A : Hello.

B : Hello.

A : ?

B : My birthday is April 6th.

A : for your birthday?

B : I want a new soccer ball.

A : You want a new soccer ball. Do you like soccer?

B : Yes, I do. I like soccer.

A : Me, too. I like soccer. It's fun.

A : ～バースデーカードを渡しながら～ are.

B : Thank you.

- ① 会話が成立するように、、にそれぞれにあてはまる単語を4つずつ書きなさい。
- ② はバースデーカードを渡す時の言葉である。会話が成立するように、あてはまる単語を2つ書きなさい。
- ③ 数回活動した後、手本となるペアのやり取りを他の児童に見せた。その意図を書きなさい。
- (2) やり取りの相手を決める際、他者とコミュニケーションを行うことに課題のある児童に対して行う支援を書きなさい。

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(4年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	a		b		※	※
	(2)	(ア)		(イ)		※	
	(3)					※	
	(4)					※	
2	(1)					※	※
	(2)					※	
	(3)					※	
	(4)					※	
	(5)					※	
3	(1)	①				※	※
		②				※	
		③				※	
	(2)	①				※	
		②					
4	(1)					※	※
	(2)	①				※	
		②	(広さ)		(明るさ)		
	(3)	①				※	
		②					
(4)					※		

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(4年)

※欄には記入しないこと

5	(1)		※	※	
	(2)		※		
	(3)		※		
	(4)		※		
6	(1)		※	※	
	(2)		※		
	(3)		※		
7	(1)	(ほうれん草) (じゃがいも)	※	※	
	(2)		※		
	(3)		※		
8	(1)	①		※	※
			(恐怖心があり、意欲的でない)		
	(2)	②	(技能は高いが、意欲的でない)		
		①		※	
	②				
9	(1)		※	※	
	(2)		※		
	(3)		※		
10	(1)	①	ア [] [] [] []	※	※
			イ [] [] [] []		
		②	[] []		
	③				
	(2)		※		

以下はあくまでも解答の一例です。

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------------------	-------	------	----	---

(4年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	a	特徴 (3点)	b	賛成 (3点)	※	※
	(2)	(ア)	目的 (4点)	(イ)	進め方 等 (4点)	※	
	(3)	自分の考えが相手によく伝わるように、理由や具体例を挙げながら話すよ (8点) 等				※	
	(4)	観点を明確にして、それぞれの意見を比較したり分類したりして情報を整理しながら話している (8点) 等				※	
2	(1)	日本の河川は、世界の河川に比べて、流れが急で距離が短い (5点)				※	※
	(2)	他の土地の断面図と比較する活動、地図の海拔0mより低いところに色をぬる活動 (5点) 等				※	
	(3)	石垣をつくって、盛り土をして、少しでも標高の高い場所に (5点) 等				※	
	(4)	水防訓練、水防倉庫の点検 (4点) 等				※	
	(5)	水害が起こりやすいという土地の様子に適應するため、治水工事を行うなど工夫して生活したり、豊かな水を生かした大規模農業などを営んだりしている (6点) 等				※	
3	(1)	①	落ち(見落とし)や重なりをなくすことができる (6点)			※	※
		②	百の位に「0」が使われている (6点) 等			※	
		18通り (6点)					
	(2)	①	すべての辺の長さが等しく、すべての内角の大きさが等しい多角形 (6点)			※	
	②	120° 右に回転する 240° 左に回転する (6点)					
4	(1)	がく (3点)				※	※
	(2)	①	150倍 (4点)			※	
		②	(広さ)・・・せまくなる (2点)	(明るさ)・・・暗くなる (2点)			
	(3)	①	めしべの先に花粉をつけるか、つけないか (5点)			※	
		②	2つのめばなのどちらも、実験以外で花粉がつかないようにするため (5点)				
	(4)	風によって受粉する、昆虫によって受粉する (4点) 等				※	

以下はあくまでも解答の一例です。

小学校教育に関する科目	2枚中の2	受験番号	氏名	※
解答用紙				(4年)

※欄には記入しないこと

5	(1)	オ	(3点)	※	※
	(2)	同じ指使いのできるので、児童にとって演奏しやすい 小指を使わないので易しい指使いで演奏できる 等	(4点)	※	
	(3)	手元が見やすく運指や手の動きが分かりやすい 教師が児童の方を向いて範奏することができる 等	(4点)	※	
	(4)	速さを変えて演奏する、列ごとに分けて演奏する、二人組で交互に演奏する 等	(4点)	※	
6	(1)	土、砂、新聞紙、段ボール、包装紙、小石、 木の实、小枝、葉 等	(完答5点)	※	※
	(2)	友達の活動を参考するよう促す 等	(5点)	※	
	(3)	児童が、箱の中から好きな形や色の箱をいくつか選び、積み重ねながら箱の置き方を繰り返し変えている姿 箱を様々な角度から見直している姿 等	(5点)	※	
7	(1)	(ほうれん草) 葉菜は沸騰してからゆでること ゆでることによってかさが減ること (そのため、多くの量を食することができる) 等 (じゃがいも) 根菜は水からゆでること、 硬い食品を柔らかくすること 等	(2点) (2点)	※	※
	(2)	根元を広げるようにして洗い、根元の土(泥・よごれ)をよく洗い落とす ためた水の中でふって洗う(水中で振り洗い) 水中での振り洗いの後に、流水で洗う	(3点)	※	
	(3)	ゆで時間を変えて実験を行い、硬さ、色、味などを観察する活動 ゆでる前とゆでた後の硬さや色などを比較する活動 等	(3点)	※	
8	(1)	① バットに当たったら1点、フェアグラウンドに打ったら1点、加点する。 打者が1塁まで行ったら1点、2塁は2点、3塁は3点、本塁に戻ってきたら4点。等 ② (恐怖心があり意欲的でない) 柔らかいボールを用意する。 大きなボールやゆっくりとした速さになるボールを用意する。等 (技能は高いが意欲的でない) リーダーとしてチームをまとめる役割を担うようにする。 仲間に動きのアドバイスをする役割を担うようにする。等	(3点) (3点) (3点)	※	※
	(2)	① バランスのとれた食事	(3点)	※	
	②	毎日、同じ時刻に寝て、起きる 朝の光を浴びる 寝る前のメディアの使用をひかえる 等	(3点)		
	(3)	感染症などの病気の予防のため	(3点)	※	※
9	(1)	えさの種類	(2点)	※	
	(2)	掃除の仕方 等	(2点)		
	(3)	・児童が生き物への親しみをもち、生命の尊さを実感するため 等	(3点)	※	
10	(1)	ア When is your birthday	(4点)	※	※
	①	イ What do you want	(4点)		
	②	Here you	(4点)		
	③	全体でよさを共有し、よい点や工夫している点を自分のやり取りに反映できるようにする。 全体でよさを共有し、後半の活動のめあてを決められるようにする。 等	(6点)		
	(2)	日頃から関わることでできる児童をペアにする ALTや教師等とペアを組む 等	(7点)	※	