

英語教育強化地域拠点事業 群馬県教育委員会指定

研究主題

# 進んでコミュニケーションを 図ろうとする児童の育成

～外国語活動において**相手意識を育てる**場面設定の工夫を通して～



Asahi Elementary School

# 到達度目標（Can-Doリスト）と研修で目指す児童像

## 到達度目標（Can-Doリスト）

### 卒業時の目指す児童像

相手を意識し関わりを大切にしながら、自分の思いや考えを簡単な英語を用いて表現し、伝え合うことができる。  
【中学校と共有し、連携を図っています。】

群馬県「英語教育推進計画」実施要領 大田町立加瀬小学校 外国語活動 学習到達目標（第2版）

【卒業時の児童の姿】  
相手を意識し関わりを大切にしながら、自分の思いや考えを簡単な英語を用いて表現し、伝え合うことができる。  
【あいさつや自己紹介をし、自分の気持ちや考えを伝えたりすることが出来る。】

↑

【第6学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
自分の思いや考えを、簡単な言葉で何となく相手に伝えようとしている。	- 外国語活動 - 読解力・理解力	簡単な単語や短文で自分の思いや考えを伝えようとしている。	- 外国語活動 - フォニックス - 読解力・理解力	簡単な単語や短文で自分の思いや考えを伝えようとしている。	- 外国語活動 - フォニックス - 読解力・理解力	簡単な単語や短文で自分の思いや考えを伝えようとしている。	- 外国語活動 - フォニックス - 読解力・理解力

↑

【第5学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
自分の身のまわりのことについて、簡単な言葉で何となく相手に伝えようとしている。	- 外国語活動 - 読解力・理解力	簡単な単語や短文で自分の身のまわりのことについて、簡単な言葉で何となく相手に伝えようとしている。	- 外国語活動 - フォニックス - 読解力・理解力	簡単な単語や短文で自分の身のまわりのことについて、簡単な言葉で何となく相手に伝えようとしている。	- 外国語活動 - フォニックス - 読解力・理解力	簡単な単語や短文で自分の身のまわりのことについて、簡単な言葉で何となく相手に伝えようとしている。	- 外国語活動 - フォニックス - 読解力・理解力

↑

【第4～3学年】

外国語への関心・意欲・態度		言語や文化に関する気付き	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
自分や身のまわりのことを英語のもつりずみやイントネーションで何となく伝えたりしている。	- 外国語活動 - 振り仮名カード活用	日本語と英語の音の違いや言葉の面白さを、自分なりに気付くとともに、日本語と英語の大きな違いや共通点に気付いている。	- 外国語活動 - 振り仮名カード活用

↑

コミュニケーションへの関心・意欲・態度

学習到達目標	評価
何となく伝えたりするなどの簡単なやり取りを通じて、英語で何となく話そうとしている。	- 外国語活動

## 研修で目指す児童像

高

- 友達と進んでコミュニケーションをとろうとする。
- 互いの立場や意図を考えながら、話し合おうとする。

中

- 「会話をつなぐ約束（Happy Talk）」を活用しようとする。
- 相手の思いを考えながら、聞いたり話したりする。

低

- 目と目を合わせてあいさつしようとする。
- 進んで聞いたり話したりする。

# 研修の重点

## 1 コミュニケーション方法の提示

- 笑顔、アイコンタクト、あいづち、話し方、ジェスチャー等“Happy Talk”のモデルに授業者になる。

## 2 人間関係を築く活動

- “Happy Talk”を取り入れたペア活動やグループ活動等を行う。

## 3 振り返り

- 相手の気持ちがわかったり、自分の思いを伝えたりしながら人とかかわる楽しさを味わったことを確かめさせる。



# HAPPY TALK



教室掲示をし、  
いつも意識を  
させています。



**笑顔で**

**相手の顔を見て  
あいさつしよう。**



**あいづちをうち  
しっかり聞こう。**



**声の大きさを考えて  
ゆっくりはっきり話そう。**



**ジェスチャーをつけよう。**



# 1 単位時間の活動計画

群馬県総合教育センター作成の英語カリキュラムを中心に実態に合わせて実施しています。

1 あいさつ

Warm-up

2 活動

3 音とつづり

(単元の最終時には実施せず)

4 振り返り

あいさつ

# 1 Warm-up

歌を歌って楽しく学習する雰囲気づくりをしたり、チャンツで英語のリズムを楽しく学習したりします。



チャンツ「ライオンじゃなくてL i o n ♪」をリズムに合わせてジェスチャーつきで表現しています。特に中学年の児童は大きなジェスチャーが大好きです。

## 2-① 活動の工夫

**言語の使用場面を設定しペア活動やグループ活動を行い、**  
聞いたり話したりする態度を育成します。



“What toppings do you like?” “I like ...”

**導入**では 英語だけで**意味を推測**できるように文脈や  
場面、話し手の表情やジェスチャーなどを工夫します。



“ 1 One, 2 two, 3 three . . . ”

ポケットからハンカチを出しながら数を数えています。

(ハンカチが10枚以上出てきて児童は大興奮！)

**見てわかる**ように絵カードや実物を使います。

笑顔、アイコンタクト、あいづち、話し方、ジェスチャー等、  
授業者は **“Happy Talk” のモデル**になります。

## 2-② 活動の工夫

**コミュニケーション活動では、あいづちをうったり感想を言ったりすることを促し、相手意識を育て、コミュニケーションへの積極性やコミュニケーション能力の基礎を身に付けさせます。**



“I like  
tomatoes

Me, too !

Tomatoes !

自分のオリジナルピザをグループで紹介しています。  
“I like tomatoes”→ “Tomatoes!” ”Me,too.”  
(繰り返したり同意したりします)  
“My pizza.→ “Nice!”  
(感想を言います)

日頃から友だちの素晴らしい発言には、good job!とみんなで声をかけるようにしています。

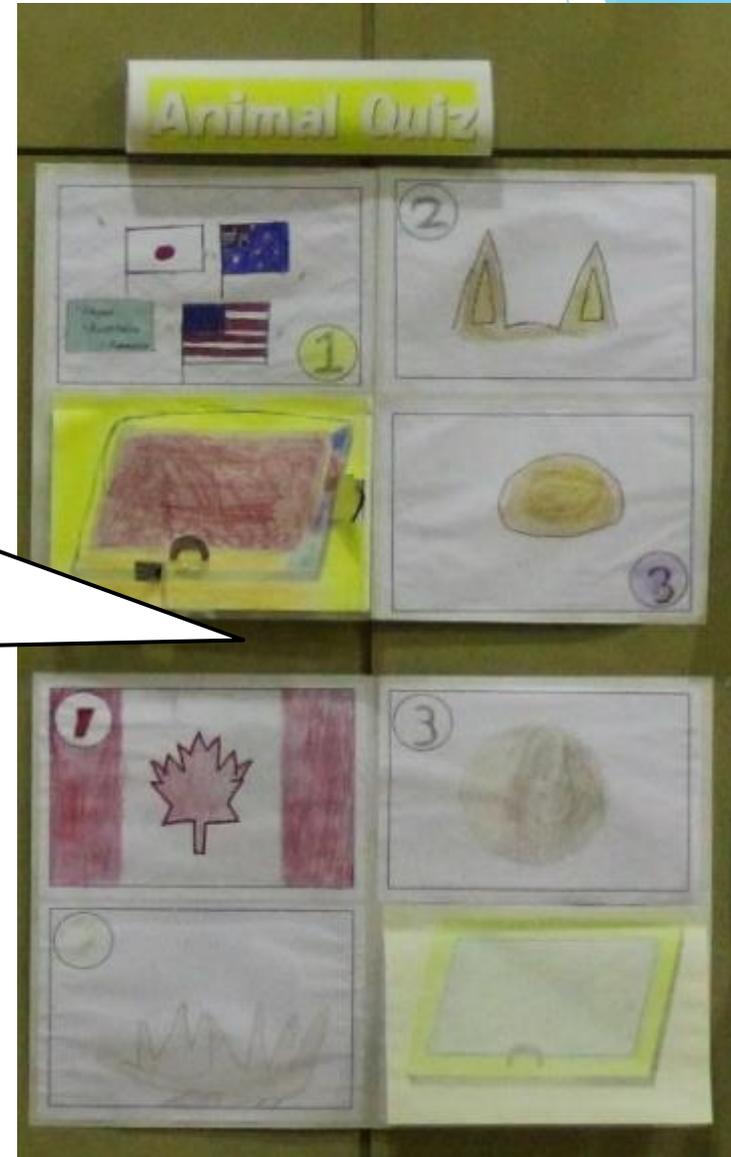
## 2-③活動の工夫

他教科等と連動した学習内容を設定することにより、思考力・判断力・表現力や主体的に学習する態度を身に付けます。



5年 家庭科の「おやつ作り」と関連させた例

6年の総合的な学習の時間と関連させた 'animal quiz' (児童の作品)



### 3 音とつづり

文字の認識も加えることで、発達段階に応じた知的好奇心に応えることもできます。

音とアルファベットを関連させたり、Air writing（空書き）やなぞり書きを取り入れたりして、児童の負担になったりペンマンシップのような書き方の勉強になったりしないように注意しています。



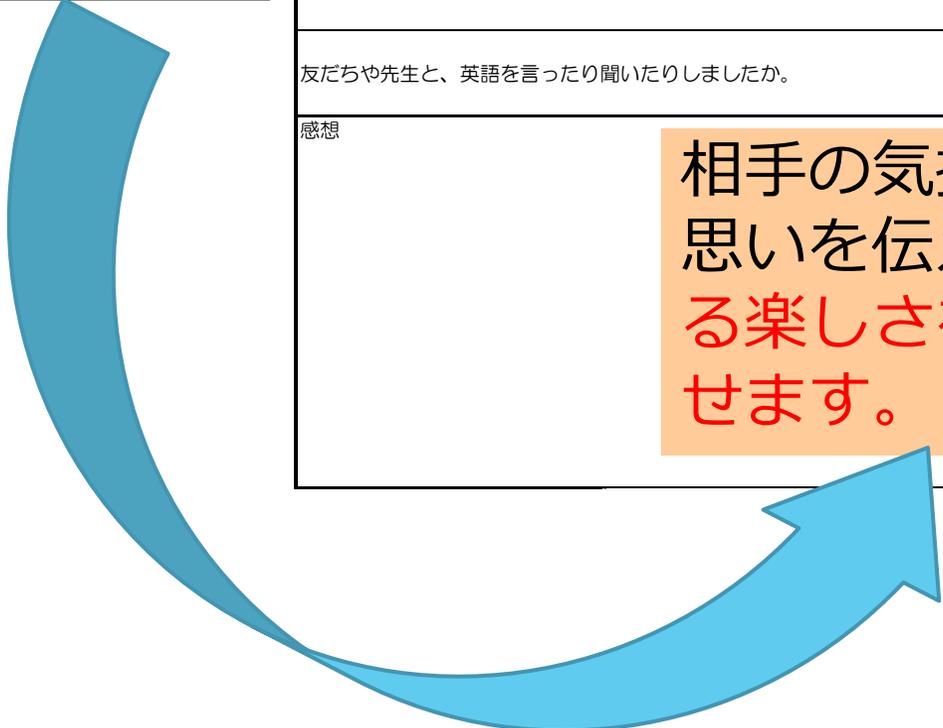
アルファベットの音読みをした後で、  
Air writing（空書き）をしています。

# 4 振り返り

めあてに関連させたり、  
楽しいと感じたときは  
その理由を書いたりす  
るように促し

振り返りカード						
3. 4年生外国語活動		Name【                      】				
月	日	めあて				
		友達と協力して、活動に楽しく参加しましたか。				check
		学習した英語の表現使って活動に取り組みましたか。				
		友だちや先生と、英語を言ったり聞いたりしましたか。				
感想						

相手の気持ちがわかったり、自分の  
思いを伝えたりしながら人とかわ  
る楽しさを味わったことを確かめさ  
せます。



## 5 その他の活動

- Asahi English Rangers (6年ボランティア)
- 英語集会



### Asahi English Rangersの主な活動

- 英語集会で全校に英語の挨拶などを紹介
- 朝の挨拶運動で英語で挨拶



### 英語集会（年に数回朝行事で実施）

- 英語劇でハロウィーンについて紹介

## 6 環境の整備と工夫



南北の棟を結ぶ通路を Asahi World Street と名付けて他国の文化が感じられるように整備しています。



Asahi World Street の飾りの一部。(児童が人文字でアルファベットを作っています。)

階段には数字が英語とポルトガル語で貼ってあります。



## 7 校内研修

○**学級担任の英語力・英語運用能力の向上**のための研修を積み重ねることで専門外であっても、積極的に全教師が英語を話しています。  
→その結果、日本語で理解を促さなくても児童が動くことができるようになってきています。



教材を手作りしています。



グループでデモンストレーションをしています。