

平成30年度 東部教育事務所指定  
「はばたく群馬の指導プラン」推進校 研究発表会

<研修主題>

# 「確かな学力を身につけ、 自ら学ぶ生徒の育成」

～はばプラを活用した学びの実感が  
得られる授業づくりの工夫を通して～

桐生市立相生中学校

## ○本校の現状①

- 「はばプラ」に基づく授業に対して教員の共通理解が図れていない
- 教科部会の時間が不足

## ○本校の現状②

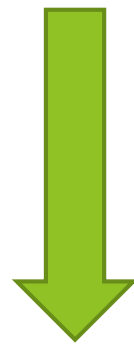
- ・ CRT : 5教科平均が全国平均に届かない  
関心・意欲は全国平均を上回る
- ・ 家庭学習の習慣が確立できていない

## ○課題

- 「はばプラ」を具現化した  
授業への考え方の差
- 「めあて」と「振り返り」を  
つなげる意識の差
- 教科間・教員間の  
情報共有が不足

# ○仮説

各教科の特性に沿って「はぼプラ」  
を活用した授業改善



教科部会の活性化

確かな学力・自ら学ぶ生徒

## ○具体的な取組

- ① 「はばプラ」を基にした授業づくりの  
共通理解
- ② 「めあて」と「振り返り」のつながりを  
意識した授業づくり & 授業参観
- ③ 教科部会の活性化
- ④ 客観的データの活用

# ○研修を進めていくための基本的な流れ

## P L A N

- 身につけたい資質・能力
- 学習内容・課題の設定
- 年間指導計画・単元構想図
- 検証計画

教科部会

○共通理解をするにあたって

①はばプラの読み合わせ

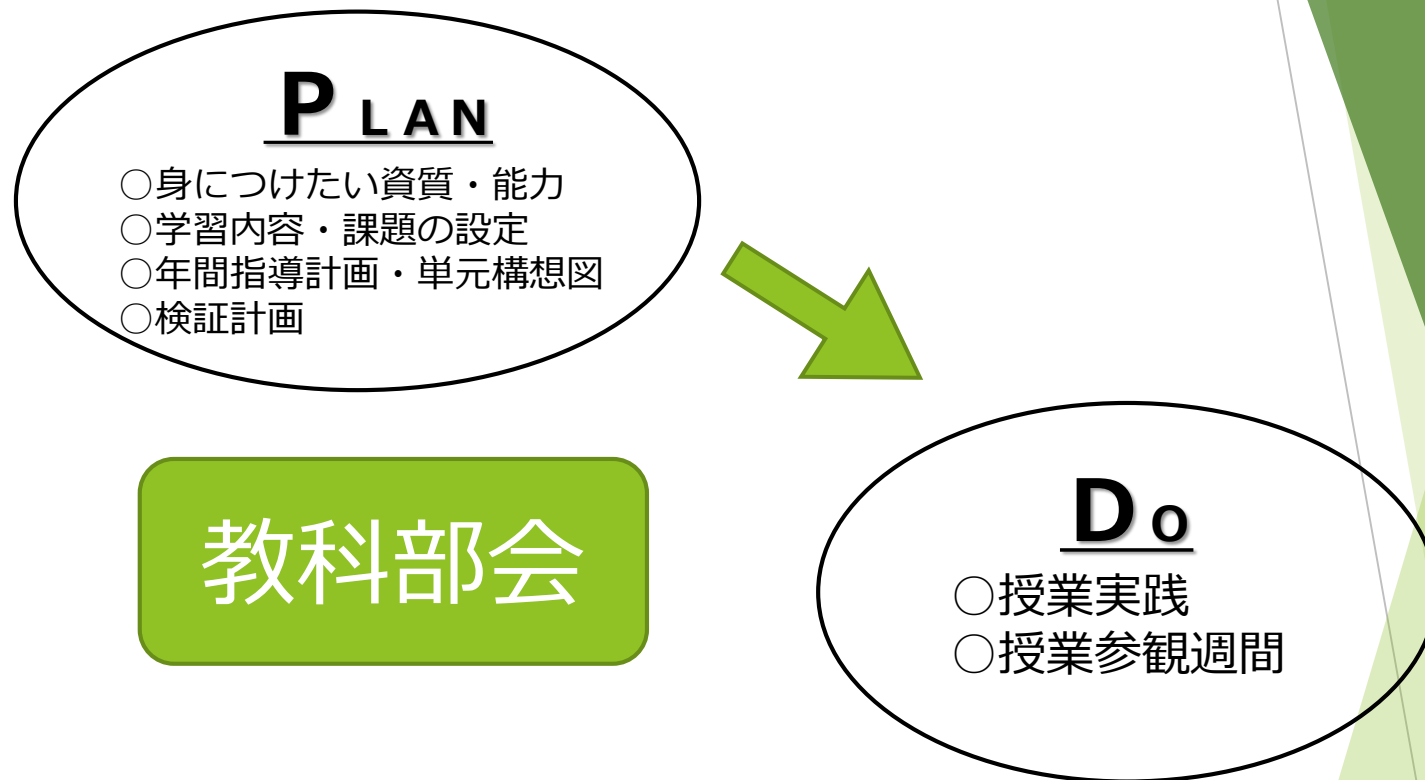
②「めあて」の立てかた

③「振り返り」の時間を確保

④「めあて」と「振り返り」のつながり



# ○研修を進めていくための基本的な流れ



# ○授業参観週間（例：10月）

月	火	水	木	金
10/1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16			



- ・ 様々な工夫を知る
- ・ 意見交換



この期間中に空き時間を利用して最低でも1回は他の先生の授業を参観する

## 一人一授業公開・感想カード

( )先生へ

単元名もしくは内容「

」の授業を参観しました。

参観者( )より

○一時間の授業のうち次の部分を参観しました。

( )始めのあたり

( )中ほど

( )終わりのあたり

○「学びの実感が得られる授業作りの工夫」という観点からの意見・アドバイス・質問など

○その他、全般的な感想など

参観したら記入し  
研修主任へ提出



研修主任から  
授業者へ

# ○研修を進めていくための基本的な流れ

## PLAN

- 身につけたい資質・能力
- 学習内容・課題の設定
- 年間指導計画・単元構想図
- 検証計画

教科部会

## Do

- 授業実践
- 授業参観週間

## CHECK

- 生徒の実態・変容
- 授業参観カード
- わかる授業についてのアンケート（2回）
- 学校評価

一人一授業公開

( )先生へ

単元名もしくは内容「三角形の角の和が  
であることを使って

○一時間の授業のうち次の部分を参観しました。

( ) 始めのあたり

( ) 中ほど

( ) 終わりのあたり

○「学びの実感が得られる授業作りの工夫」という観点から  
・ 単元・アドバイス・質問など

・ 目標(めあて)の提示が、「簡単なところから難しいことを」という意識づけをしてあり、分かりやすか  
・ 同じ求め方どうして説明の仕方を考えてから、立場の違う人に説明という流れだったので、  
自信を持って説明できる生徒が多かった。

○その他、全般的な感想など  
最後に違うやり方で問題を解き、理解できたが身についたかの  
振り返りができた。

授業おつかいできました。学び合いにより、主体的に授業参加できていたと思います。

さらに、数学が苦手な生徒も分かるという実感が持てる授業だったと思います。

めあての提示が「簡単なところから難しいことを」という意識づけをしてあり、わかりやすかった。

## 一人一授業公開・感想カード

( )先生へ

単元名もしくは内容「いしへの心 = 解れる」の授業を参観しました。

参観者( )より

○一時間の授業のうち次の部分を参観しました。

( )始めのあたり

(  )中ほど

( )終わりのあたり

○「学びの実感が得られる授業作りの工夫」という観点からの意見・アドバイス・質問など

グループでの教え合いが効果的だと感じました。分科会でもお話ししましたが「ここがこうだから、こう読むんじゃないか？」「あ、そっか！」という会話が有り  
→ きちんと理由を説明できていてとてもよかったです。

○その他、全般的な感想など

グループでの教え合いが効果的だと感じました。

# ○授業参観カードより

- ・座標軸を使って、より説得力のある根拠を考えさせたことは有効で、深い学びにつながったと思う。(国語)
- ・飲酒の害について実験や話し合いが効果的だった。(保健体育)
- ・グループで発表することで、いろいろなto~の使い方を聞き分け、理解することができたと思う。(英語)
- ・生徒の意見がヒントになって、答えに近づいていくところがワクワクした。(社会)
- ・クイズ形式で肉の調理方法を学習するのは、効果的で生徒たちも興味を持って取り組んでいた。(家庭)
- ・授業の前半に分類の理解、後半で前半に身につけた知識を生かして説明しあうのもいいかなと思った。(理科)

## 相生中学校 わかる授業についてのアンケート

年 組 番 氏名 ( )

相生中学校の先生方は、みなさんの学力向上のために、よりよい授業をしていこうと準備や工夫をしています。このアンケートは、みなさんにとって、より分かりやすい授業を実現していくためのデータとなるものです。みなさんの成績には関係ありませんから、正直に、ありのままに感じることを答えてください。

先生の  の授業についてのアンケート

### 1. 授業はわかりやすいですか。

A : よくわかる    B : だいたいわかる    C : わかりにくい    D : わからない

### 2. 「今日は○○について学ぶ」ということがわかった状態で授業が受けられていますか。

A : 受けられている    B : だいたい受けられている    C : あまり受けられていない    D : 受けられていない

### 3. 「今日は○○について学んだ」ということがわかって授業が終わっていますか。

A : わかっている    B : だいたいわかっている    C : あまりわかっていない    D : わかっていない

### 4. 授業中、進んで(積極的に、興味をもって、一生懸命に)学んでいますか。

A 進んで学んでいる    B だいたい進んで学んでいる    C やや消極的    D 消極的

### 5. 今までの授業で、「なるほどそうなのか!」「わかった!」「できた!」と思ったことがあったら、何の勉強でどんなことをやったときだったか具体的に書いてください。

### 6. あなたにとってわかりやすい授業になるために先生にお願いしたいことや、勉強について悩んでいることなどがあったら、書いてください。

1年に2回各教科  
で実施&検証



# ○わかる授業についてのアンケート

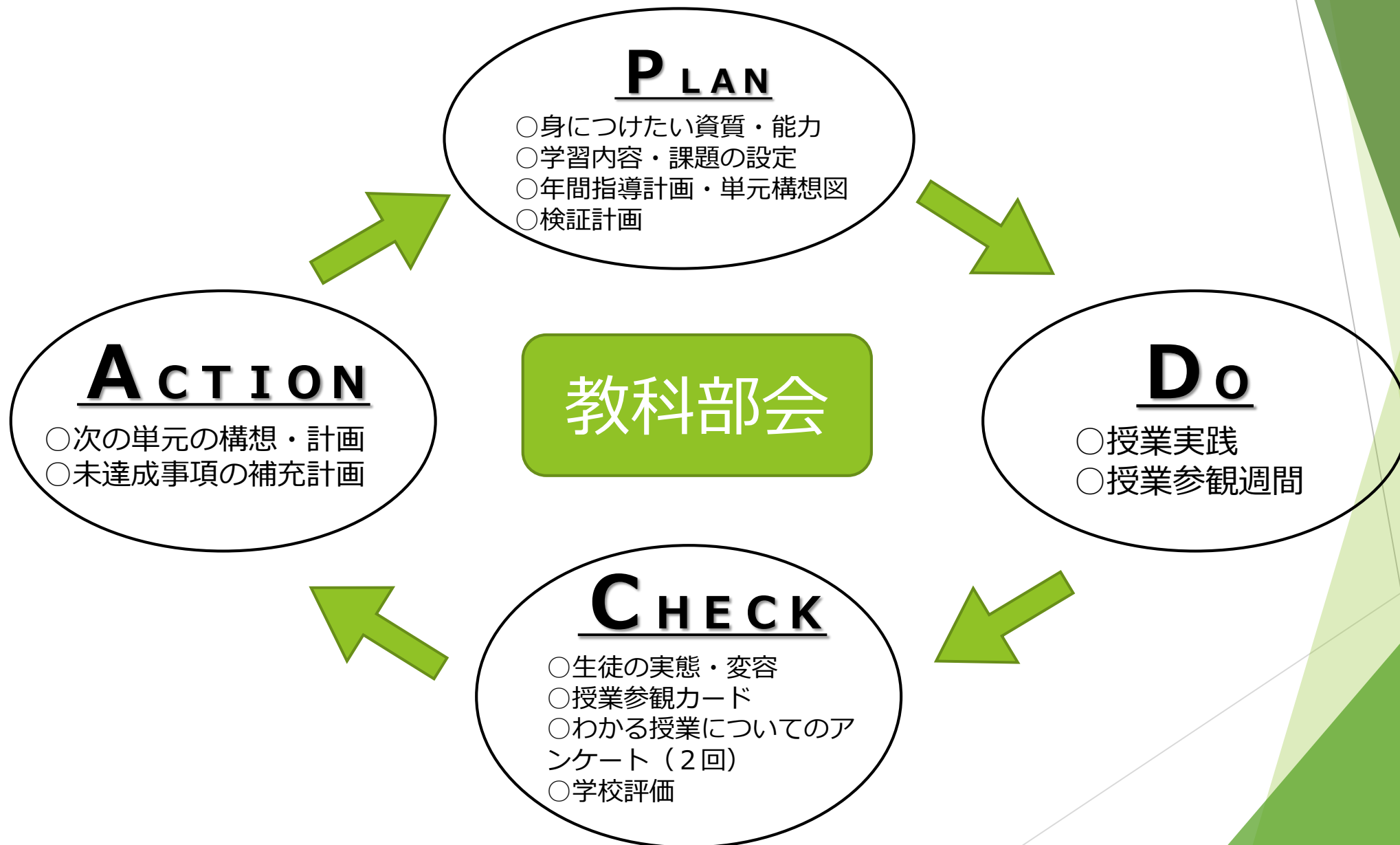
- ・「今日は○○について学ぶ」ということがわかった状態で授業が受けられていますか？

→生徒がめあてを把握できているか

- ・「今日は○○について学んだ」ということがわかって授業が終わっていますか？

→生徒が本時の授業で何を学んだか把握できているか

# ○研修を進めていくための基本的な流れ



# ○教科部会を活性化



全体研修会の後

空き時間中(木曜 3校時)

校内研修日や各教科  
の空き時間を活用



各自の机



英語部会

印刷室



数学部会

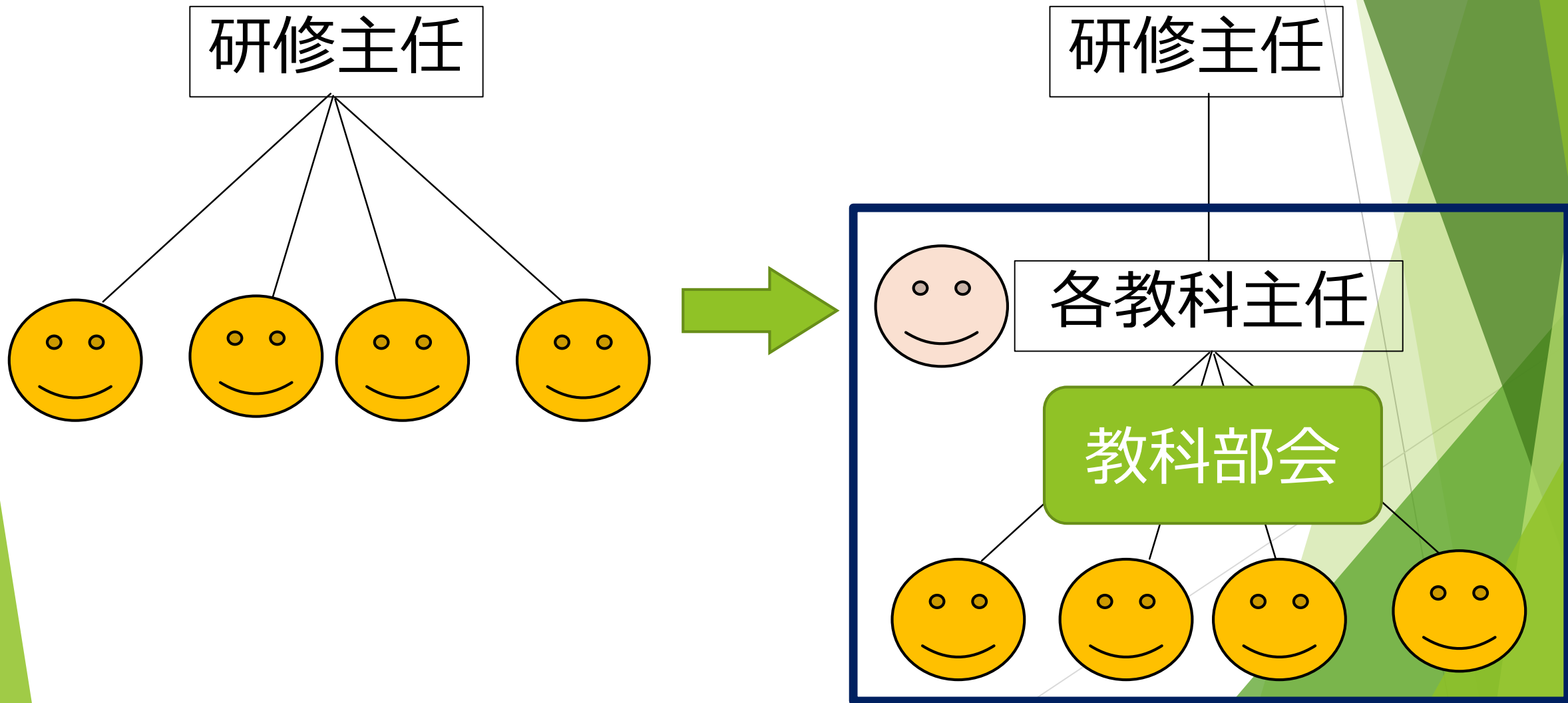


理科部会

給湯スペース

職員室の様々な場所も活用

○「はばプラを活用した授業づくり」  
をすすめていくための組織のイメージ



成果

- ・ 授業づくりにおいて、はばプラを見るようになった
- ・ 授業改善において、はばプラを確認するようになった



学校全体で取り組む意識が高まった  
授業づくりのポイントが絞れるようになった

- ・ 教員間の話し合い・意見交換の場が増えた

- 「めあて」と「振り返り」を意識した授業を行えるようになった。
- 1時間の授業、1単元の構想に見通しをもてるようになった。
- 見通しを持って課題解決型の授業を行えるようになった。
- 単元で身につけさせたい資質・能力を目指した単元構想がもてるようになった。
- 生徒が課題に意欲的に取り組むようになった。