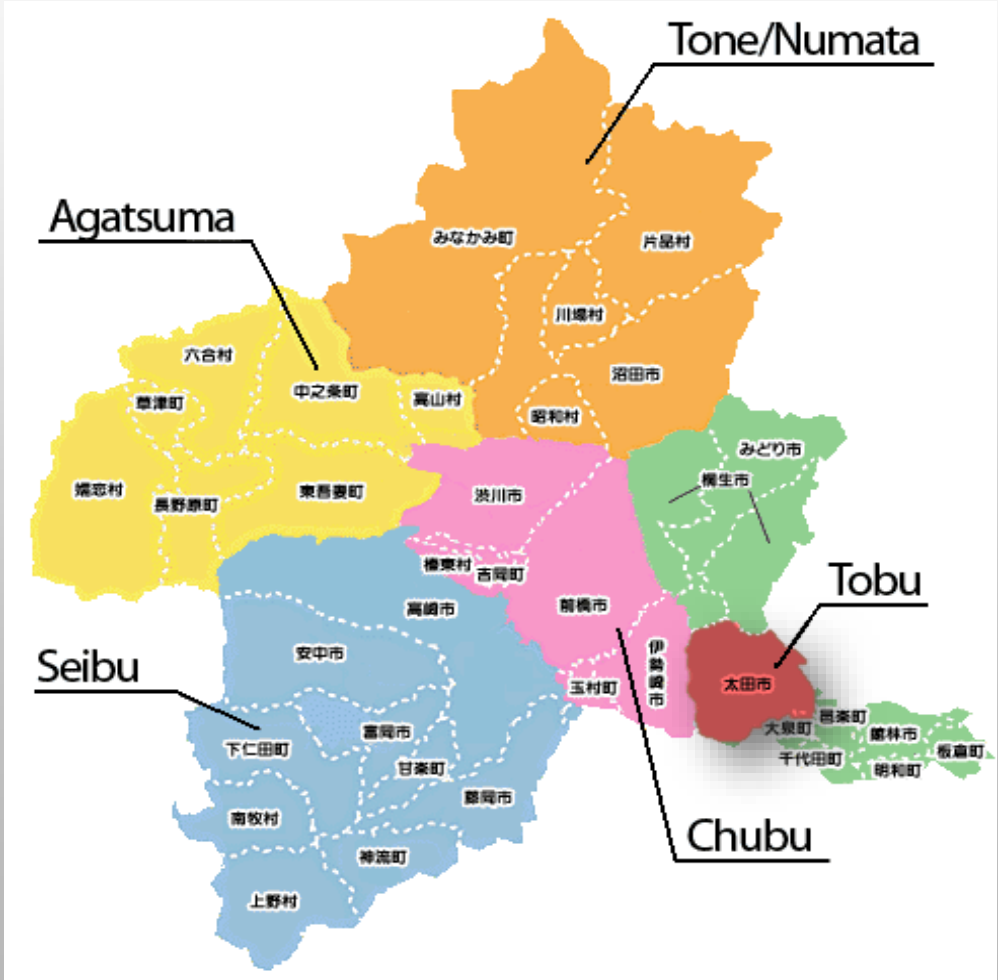


# 英語教育強化地域拠点事業 (H26~H29)



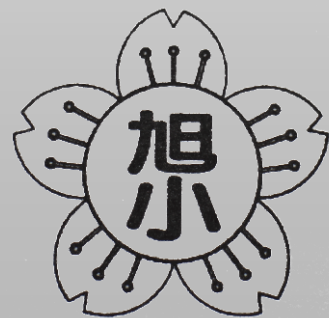
国指定	前橋市立桃井小学校	前橋市立城南小学校
	前橋市立中央小学校	前橋市立第一中学校
	群馬県立渋川女子高等学校	
国指定	嬬恋村立東部小学校	嬬恋村立西部小学校
	嬬恋村立嬬恋中学校	群馬県立嬬恋高等学校
	沼田市立沼田東小学校	沼田市立沼田北小学校
国指定	沼田市立沼田中学校	群馬県立沼田女子高等学校
	高崎市立南小学校	高崎市立東小学校
	高崎市立城南小学校	高崎市立城東小学校
県指定	高崎市立中央小学校	高崎市立高松中学校
	太田市立旭小学校	太田市立旭中学校

英語教育強化地域拠点事業 群馬県教育委員会指定

## 研究主題

# 進んでコミュニケーションを 図ろうとする児童の育成

～相手意識を育てる場面設定の工夫と評価の工夫を通して～



Asahi Elementary School

# 到達度目標 (Can-Doリスト) と研修で目指す児童像

## 到達度目標 (Can-Doリスト)

### 卒業時の目指す児童像

相手を意識し関わりを大切にしながら、自分の思いや考えを簡単な英語を用いて表現し、伝え合うことができる。

【中学校と共有し、連携を図っています。】

群馬県「英語教育強化地域拠点事業」地域拠点 太田市立起小中学校 外国語活動 学習到達目標 (案)

【卒業時の児童の姿】

相手を意識し関わりを大切にしながら、自分の思いや考えを簡単な英語を用いて表現し、伝え合うことができる。  
(あいさつや自己紹介をしたり、自分の気持ちを伝えたりすることができる。)

「外国語で表現する力」

「外国語を理解する力」

【第6学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
- 自分の思いや考えを、簡単な表現で何とかが相手に伝えようとしている。	- 行働観察 - 評価シート	- 慣れ親しんだ語を書き写そうとしている。	- 行働観察 - 評価シート - 評価シート	- 聴きながら、内容を理解しようとしている。	- 行働観察 - 評価シート	- 慣れ親しんだ語を見て読もうとしている。	- 行働観察 - 評価シート - 評価シート

【第5学年】

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
- 自分の身のまわりのことについて、簡単な表現で何とかが相手に伝えようとしている。	- 行働観察 - 評価シート	- 慣れ親しんだアルファベットの文字や語を書き写そうとしている。	- 行働観察 - 評価シート - 評価シート	- 聴きながら、簡単な表現を用いた内容を理解しようとしている。	- 行働観察 - 評価シート	- 絵や写真を手がかりに、慣れ親しんだ語を見て読もうとしている。	- 行働観察 - 評価シート - 評価シート

【第4・3学年】

外国語への慣れ親しみ		言語や文化に関する気付き	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
- 自分や身のまわりのことを英語のもつづみやインターネット上で調べたり答えたりしている。 - 身近な事柄について、簡単な表現で聞かれていることや答えていることが分かる。そのことについて調べたり、答えたりしている。	- 行働観察 - 振り仮名カード分析	- 日本語と英語の音の似たりや言葉の面白さ、豊かさに気付くとともに、日本と外国の文化の類似点や共通点に気付いている。 - アルファベットの英文字、小文字の形を認識している。	- 行働観察 - 振り仮名カード分析
コミュニケーションへの関心・意欲・態度			評価
- 調べたり答えたりするなど簡単なやり取りを通して、喜んで相手と関わろうとしている。			- 行働観察

## 目指す児童像

高

- 相手の表情を見ながら、声の調子を変えたり、ジェスチャーや具体物を使って自分の考えを伝えようとする。
- 自分の理解に応じて、聞き返したり理解を示しながら聞いたりする。
- 驚きや感想の言葉を加えたり、Me,too.などの反応を入れたりして、会話を続けようとする。

中

- 伝わりやすい声の音量とはっきりした言い方で話そうとする。
- 聞き手の表情を見て、相手に確認しながらはなそうとする。
- 分からない言葉があっても類推したり聞き返したりしながら聞こうとする。OK?/Nice./Good.などの表現を用いて会話をつなげようとする。

低

- うなずいたり顔の表情を示したりしながら聞こうとする。
- 聞き手に分かるように英語で話そうとする。
- 目を見て話したり聞いたりしようとする。

# 研修の重点

## 1 コミュニケーション方法の提示

- ・ 笑顔、アイコンタクト、あいづち、話し方、ジェスチャー等  
“Happy Talk” のモデルに授業者がなる。

## 2 人間関係を築く活動

- ・ “Happy Talk” を取り入れたペア活動やグループ活動等を行う。

## 3 振り返り

- ・ 学びの成果を実感できる自己評価、教科英語の評価を行う。

## 4 短時間学習の試行

- ・ 英語への慣れ親しみ、英語学習内容の定着化を図る。

# 1 単位時間の活動計画

群馬県総合教育センター作成の英語カリキュラムを中心に実態に合わせて実施しています。

1 あいさつ  
Warm-up

2 活動

3 音とつづり  
(単元の最終時には実施せず)

4 振り返り  
あいさつ

# 1 Warm-Up

歌を歌って楽しく学習する雰囲気づくりをしたり、チャンツで英語のリズムを楽しく学習したりします。



チャンツ「ライオンじゃなくてLion ♪」をリズムに合わせてジェスチャー付きで表現しています。特に中学年の児童は大きなジェスチャーが大好きです。

## 2-① 活動の工夫

言語の使用場面を設定したペア活動やグループ活動を行い、聞いたり話したりする態度を育成します。



“What toppings do you like?” “I like ...”

導入では 英語だけで意味を推測できるように文脈や場面、話し手の表情やジェスチャーなどを工夫します。



“ 1 One, 2 two, 3 three...”

ポケットからハンカチを出しながら数を数えています。(ハンカチが10枚以上出てきて児童は大興奮！)

見てわかるように絵カードや実物を使います。

笑顔、アイコンタクト、あいづち、話し方、ジェスチャー等、授業者は “**Happy Talk**” のモデルになります。

## 2-② 活動の工夫

**コミュニケーション活動では、あいづちをうったり感想を言ったりすることを促し、相手意識を育て、コミュニケーションへの積極性やコミュニケーション能力の基礎を身に付けさせます。**



"I like tomatoes."

Me, too !

Tomatoes!

自分のオリジナルピザをグループで紹介しています。  
"I like tomatoes." → "Tomatoes!" "Me, too."  
(繰り返したり同意したりします)  
"My pizza." → "Nice!"  
(感想を言います)

日頃から友だちの素晴らしい発言には、Good job! とみんなで声をかけるようにしています。





# HAPPY TALK



教室掲示をし、  
いつも意識を  
させています。



笑顔で 相手の顔を見て  
あいさつしよう。



相手の気持ちを考え  
しっかり聞こう。



自分の気持ちを込めて  
ゆっくり はっきり話そう。



ジェスチャーをつけよう。





Too much!

It's not balanced!

Looks good!



Delicious!

Yummy!

Good balance!



Healthy!



Needs more greens!

## 2-③活動の工夫

他教科等と連動した学習内容を設定することにより、思考力・判断力・表現力や主体的に学習する態度を身に付けます。



5年 家庭科の「おやつ作り」と関連させた例

6年の総合的な学習の時間と関連させた  
'animal quiz'  
(児童の作品)



# 3 音とつづり

文字の認識も加えることで、発達段階に応じた知的好奇心に応えることもできます。










音とアルファベットを関連させたり、Air writing（空書き）やなぞり書きを取り入れたりして、児童の負担になったりペンマンシップのような書き方の勉強になったりしないように注意しています。



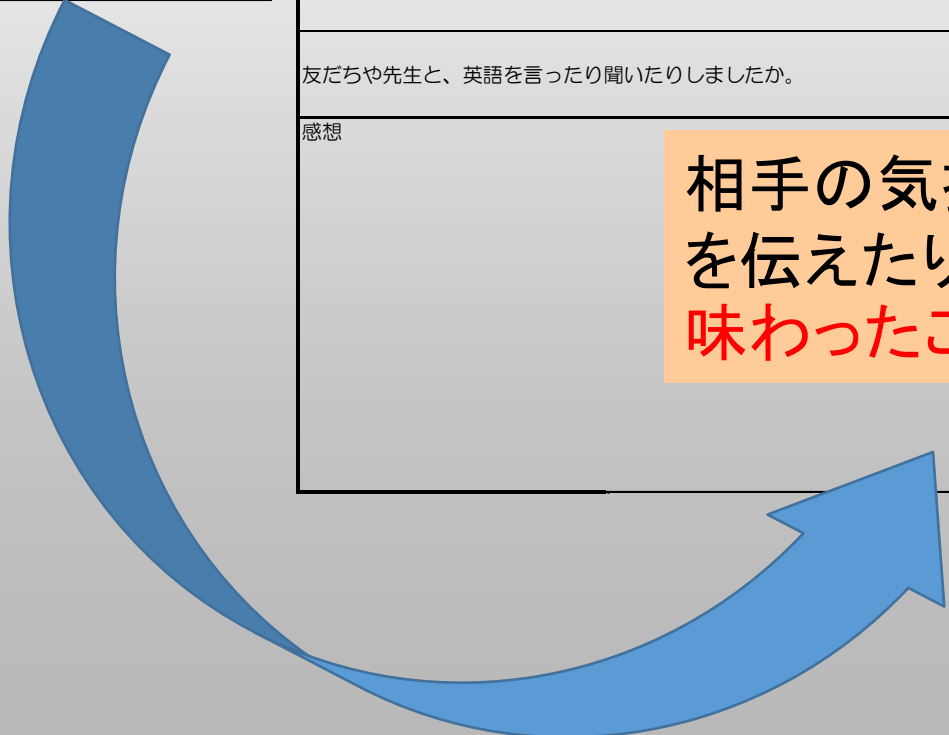
アルファベットの音読みをした後で、  
Air writing(空書き)をしています。

# 4 振り返り

めあてに関連させたり、  
楽しいと感じたときはその理由を書いたりするように促し、

振り返りカード						
3. 4年生外国語活動		Name【                   】				
月	日	めあて				
		友達と協力して、活動に楽しく参加しましたか。				check
		学習した英語の表現使って活動に取り組みましたか。				
		友だちや先生と、英語を言ったり聞いたりしましたか。				
感想						

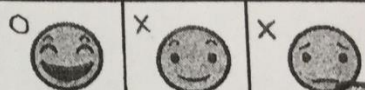
相手の気持ちがわかったり、自分の思いを伝えたりしながら人とかかわる楽しさを味わったことを確かめさせます。



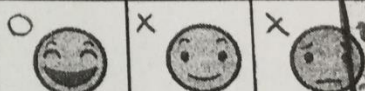
1月10日

めあて  
気詩ちやうごきをあらわすことばを矢口ろう。

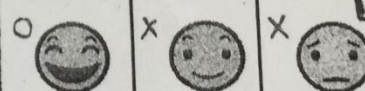
1 友達と協力して、活動に楽しく参加することができましたか。



2 英語を使って活動に取り組みましたか。



3 先生や友だちの言うことをじっくり聞けましたか。



感想 サイモンセッスゲームがたのしかったです。理由はみんなと  
いっしょにできたてさいごまでのつれてとんみかくんが  
ほめてくれたのでうれしかったです。このゲームはみんなと

ながよくはれるゲームです。 Very Good

# 3年生 発表 & 振り返りカード

4 ジェスチャーゲームを楽しむ②

1 友達と協力して、活動に楽しく参加することができましたか。



2 英語を使って活動に取り組みましたか。



3 先生や友だちの言うことをじっくり聞けましたか。



感想 ジェスチャーゲームが楽しかったです。なせかといるといろいろ  
なジェスチャーをしれてちがう国の人でもジェスチャーでゆい  
たいことがジェスチャーで気持ちをつたえられるまかしたからです。

September 22nd クラスで人気のものを調べよう。

1 英語を使って、活動に進んで取り組むことができましたか。				
2 英語で伝えたいことをはずかしがらずに伝えられましたか。				check
3 先生や友だちの言う英語を聞いてわかりましたか。				

感想  
 すごく青が多くて、びっくりしました。 *Very Good*  
 「What color do you like?」とたくさん聞いてよかったです。  
 でも、みんなからたくさん声をかけてくれたので、今度は自分からたくさんの人に声をかけたいです。

# 5年生 発表 & 振り返りカード

January 26th Friday <sup>めあて</sup> 2年生に絵本の読み聞かせをしよう!

1 英語を使って、活動に進んで取り組むことができましたか。				
2 英語で伝えたいことをはずかしがらずに伝えられましたか。				check
3 先生や友だちの言う英語を聞いてわかりましたか。				

感想  
 2年生に絵本の読み聞かせをして、ジェスチャー(身ぶり)を大きく表せたので2年生に伝わりました😊声も大きく出せたのでよかったです。また、絵本以外のものを発表したいです。

## 5-① 教科英語における評価【考え方】

- ・ **中学校に自信をもって繋げ、  
「使って楽しい」気持ちをもたせる**
- ・ ○ 4 観点による 3 段階評価。ねらいが達成できている状況であれば十分満足(A)＜A規準＞
- ・ ○ 「ねらいが達成できている状況」とは、各評価規準において求める児童の姿を具体化し、その姿が授業で半分以上見られる場合



## 5-② 教科英語における評価【方法】

- ①単元で1枚「評価補助簿」を作成する。
- ②各時間の評価規準，主な評価場面及び評価規準を満たした児童の具体的な姿を記入する（「振り返り用Can-Doリスト」や「評価規準及び児童の姿」表を参考にする）。
- ③各授業で主な評価場面を中心に授業全体の児童の様子からABC評価を決定し，児童の姿を見取る。
- ④ABC評価や特筆すべきことを評価補助簿に記録する。
- ⑤規準を満たさない児童については，次時や次単元等で個々に支援する。
- ⑥蓄積した記録を整理し，学期末(学年末)において観点別評価する。

# 5-③ 教科英語における評価【評価規準】

(3) 評価規準（上段）及び児童の姿（下段）

\* 太田市立旭小学校

コミュニケーションへの関心・意欲・態度		外国語で表現する力	外国語を理解する力	言語や文化に関する体験的な理解や知識
<p>聞くこと</p> <p>「聞くこと」の活動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>様々な工夫をして、聞き続けようとしている。</p>	<p>話すこと</p> <p>「話すこと」の活動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>様々な工夫をして、話し続けようとしている。</p>	<p>活動で用いている外国語を話しながら、外国語の音声や基本的な表現が分かり、自分の思いや考えを、簡単な表現で相手に伝えることができる。</p>	<p>活動で用いている外国語を聞いたり話したりしながら、外国語の音声や基本的な表現が分かり、類推しながら聞いたり、活動に取り組んだりしている。</p>	<p>活動で用いられる言語について基本的な知識を身に付けている。また、世界には多様なものの見方考え方がることが分かる。</p>
<p>(活動への取組)</p> <p>ア 話す人の目を見て集中して聞いている。</p> <p>イ うなずいたり顔の笑顔等表情を示すなど関心をもって聞こうとしている。</p> <p>ウ 聞いたことについて簡単な言葉や動作などで反応しようとしている。</p>	<p>(活動への取組)</p> <p>サ 相手に注意を払い、聞く人の目を見て話そうとしている。</p> <p>シ 笑顔で話そうとする。</p> <p>ウ 相手や場面によって適した声の大きさや速さ、明瞭さ(はっきり)などを意識して話そうとしている。</p> <p>ス 間違ふことを恐れず、英語を話そうとしている。</p>	<p>(英語の音声)</p> <p>ア 英語特有のリズム・イントネーション・音などの特徴をとらえて、聞いた英語をまねて繰り返している。</p> <p>イ 英語特有のリズム・イントネーション・音などの特徴をとらえて話している。</p>	<p>(英語の音声)</p> <p>ア 英語特有のリズムやイントネーション・発音などの特徴をとらえて聞き取っている。</p>	<p>(言語)</p> <p>ア 日本語と英語の音の違いやしぐみの違いが分かる。</p> <p>イ 活動で使う語や表現がわかる。</p> <p>ウ 音声や絵カード、場面を手がかりに、慣れ親しんだ語を読んで認識できる。</p> <p>エ 慣れ親しんだ語や文を書き写すことができる。</p>
<p>(コミュニケーションの継続のための工夫)</p> <p>エ 相手の話を最後まで聞こうとしている。</p> <p>オ 言われたことを繰り返すなど確認している。</p> <p>カ 聞き取れなかったとき、Hint, please. / One more, please. などと言いながら聞こうとしている。</p>	<p>(コミュニケーションの継続のための工夫)</p> <p>セ ジェスチャーや実物等を使って自分の考えを伝えようとしている。</p> <p>ソ 聞き手の表情を見ながらOK?など相手に確認しながら話そうとしている。</p> <p>タ 聞き手に伝わりやすいように伝えたいことを強調している。</p> <p>チ 相手の話 Oh! / Really?などの驚きや Nice. など感想の言葉を付け加えたり、I see / Me, too / OK. などの反応を入れたりするなどあいづちをうちながら会話を続けようとしている。</p> <p>ツ 挨拶や please / Thank you. などの表現を使い、気持ちのよいやり取りをしている。</p>	<p>(内容)</p> <p>エ 活動の中心となる表現を使って、自分の身のまわりのことや思いや考えを相手に伝えることができる。</p> <p>オ 尋ねられたことに対して適切に回答することができる。</p> <p>カ 聞き手を意識して、繰り返しながら話すことができる。</p> <p>キ 別の表現で言い換えながら話すことできている。</p>	<p>(内容)</p> <p>イ 活動で使うことになっている表現を聞いて相手が伝えた内容を理解している。</p> <p>ウ 聞いたことに簡単な動作で適切に反応している。</p> <p>エ 聞いたことに簡単な言葉で適切に反応している。</p> <p>オ 聞き取りにくかったとき、自分の知っている語句や場面・状況から類推して内容を理解している。</p>	<p>(文化)</p> <p>オ 家庭や学校における日常生活や習慣など、「聞くこと」「話すこと」の活動に必要な外国の文化を知っている。</p>

# 5-④ 教科英語における評価【評価補助簿】

○単元ごとに評価を蓄積する。表の下部には学級の名簿をはりつけ気になることを記録する。

単元名	誕生日を尋ねよう				
目標	月名や日にちの言い方を知り、誕生日を尋ねたり答えたりできる。				
	コ:コミュニケーションへの関心・意欲・態度		表:外国語で表現する力		知:言語や文化に関する知識
	第1時( / )	第2時( / )	第3時( / )	第4時( / )	第5時( )
評価規準	序数の言い方を知り、月や日にちの言い方がわかる。(知)	誕生日を尋ねたり答えたりするやりとりを聞き取ることができる。(理)	②誕生日を尋ねたり答えたりすることができる。(表)	誕生日を尋ねたり答えたりすることができる。(表)	誕生日を尋ねたり答えたりしながら交流している。(コ)
主な評価場面	・フィンガーゲーム ・自分の誕生日をチェック!	・月名絵カルタ	・カレンダーから何が出てくる? ・バースデーサークル	・ペアで誕生日を聞き合う ・E-チャレンジ	・なりきりインタビュー
具体的な姿	・フィンガーゲーム 月名を聞いて指で数を示している。  ・自分の誕生日チェック 自分の誕生日月と日を言われたら、立ち上がることができる。	・月名を聞いてカードを取っている。 ※その見取りが難しい場合は次時で確認することとする。	・先生が言った日付を聞き、その月と日にちに○をつけることができる。  ・誕生日を尋ね合い、正しい順番に並ぶことができる。	・相手の誕生日を尋ねたり答えたりすることができる。  ・音声を聞いて、登場人物と彼らの誕生日とを線でつなぐことができる。	・笑顔で話している。 ・相手に伝わるように誕生日月と日をはっきり話している。 ・相手の名前や誕生日を繰り返すなど確認しながら聞いている。
評価方法	観察、振りかえりカード	観察、振りかえりカード	観察、振りかえりカード	観察、振りかえりカード	観察、振りかえりカード CAN-DOリスト
1					
2					

# 6-① 群馬県総合教育センター作成

## 群馬県小学校英語教育カリキュラム短時間学習案(1学期)

5年生 70時間 英語科					6年生 70時間 英語科					
(通1 = 通常授業45分) (短1 = 短時間学習15分×3回)					(通1 = 通常授業45分) (短1 = 短時間学習15分×3回)					
時数	単元名	扱う表現	語彙	Hi, friends! との関連	時数	単元名	扱う表現	語彙	Hi, friends! との関連	
1学期 26時間	通3+短3	英語であいさつをしよう	Hello. Good morning. How are you? My name is ~. I like soccer. Nice to meet you.	あいさつ、気持ちや 様子を表す語	1-L1 1-L2	通2+短2	英語であいさつをしよう	Hello. Good morning. How are you? My name is ~. I like soccer. Nice to meet you.	あいさつ、気持ちや 様子を表す語	1-L1 1-L2
	通5+短5	誕生日を尋ねよう	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月、日、序数	2-L2	通5+短5	自分のことを紹介しよう	My name is ~. I can swim. I can't swim. Can you cook? Yes, I can. / No, I can't.	スポーツ、楽器、動 作を表す語	2-L3
	通5+短5	あこがれの旅行をしよう	What country? It is [It's] Japan. I want to eat pizza. I want to see soccer games. Where do you want to go? I want to go to Italy.	国名	2-L5	通6+短6	一日の生活を伝えよう	What time is it? It's ten. What time do you get up? I get up at seven.	動作、食事、身のま わりのもの、数字	2-L6

# 6-② 群馬県総合教育センター作成 群馬県小学校英語教育カリキュラム短時間学習案(2学期)

2学期 28時間	通4+短4	好きなものを伝えよう	I like apples. Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. I don't like apples. What fruit do you like?	果物、食べ物、 スポーツ、動物、 飲み物	1-L4 1-L5	2学期 28時間	通5+短5	地域を案内しよう	Where is the school? Go straight. Turn right / left. Stop. Here is the school. Excuse me. Sorry.	建物	2-L4
	通5+短5	絵本を楽しもう	If I had a pet, a dog as a pet, I'd take him for a walk every day. He is too fast.	動物、様子を 表す語	2-L7		通6+短6	絵本を楽しもう	They sent me an elephant. He was too big. I sent him back.	動物、様子を 表す語	2-L7
	通4+短4	オリジナルランチメニューを作ろう	I would like a hamburger. What would you like?	果物、食べ物、 飲み物、国名	1-L9		通3+短3	ありがとうレターを作ろう	Dear Mr. / Mrs. ~, How are you? Thank you. Good bye. I like English. I can play soccer. Yours, 自分の名前	スポーツ、教科、 食べ物、料理	なし
	通1+短1	グリーティングカード作りを楽しもう	Happy Holidays. Happy New Year. Dear friends, Yours, 自分の名前	行事に関する 語	なし						

6-③ 群馬県総合教育センター作成

群馬県小学校英語教育カリキュラム短時間学習案(3学期)

三学期	通4 + 短4	夢の時間割を紹介しよう	I study math on Tuesday. What do you study on Tuesday?	教科名、曜日	1-L8	三学期	通5 + 短5	夢を伝え合おう	What do you want to be? I want to be a teacher. Why? Because ~.	職業	2-L8
16時間	通4 + 短4	いくつあるか尋ねよう	How many pencils? Twenty pencils.	数(1~50)、 文房具	1-L3	16時間	通3 + 短3	お気に入りのものを紹介しよう	My favorite place is the library. Why? Because I like books.	場所、給食、行事に関する語	なし

# 7 その他の活動

- Asahi English Rangers (6年ボランティア)
- 英語集会



Asahi English Rangersの主な活動  
○英語集会で全校に英語の挨拶などを紹介  
○朝の挨拶運動で英語で挨拶



英語集会(年に数回朝行事で実施)  
○英語劇でハロウィーンについて紹介

# 8-① 環境の整備と工夫 【Asahi World Street】

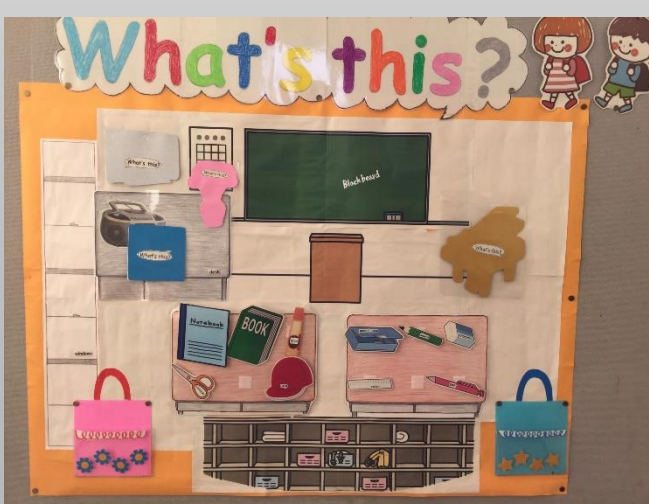
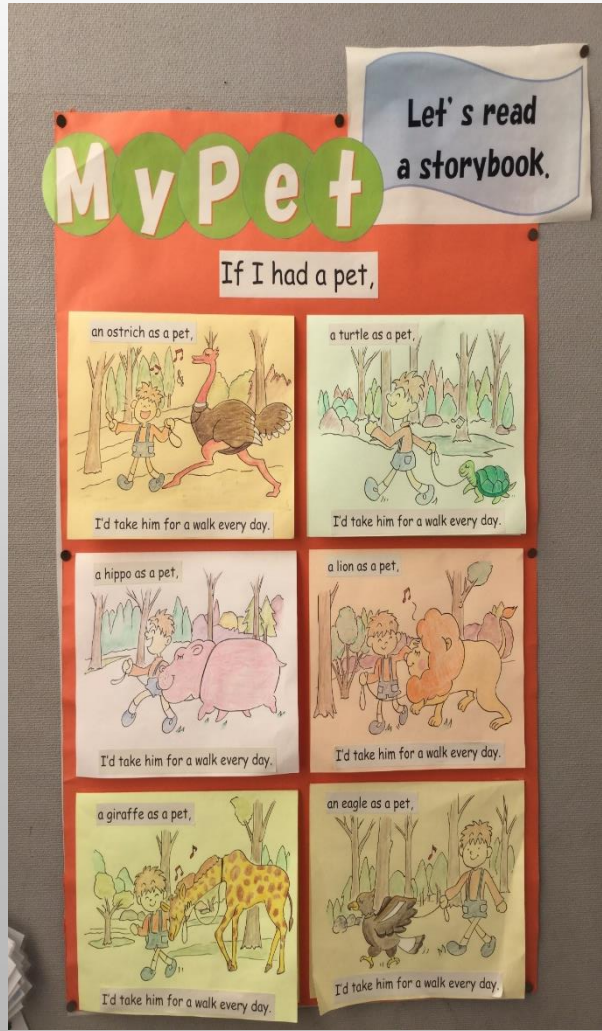
南北の棟を結ぶ通路を他国の文化が感じられるように整備しています  
子ども達は、ここですれ違うと“Hello”と挨拶をします





# 8-② 環境の整備と工夫 【各学年の掲示物】

階段の踊り場や教室の壁に授業とかかわりのある楽しい掲示をしています。

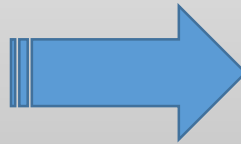


# 9 校内研修

○**学級担任の英語力・英語運用能力の向上**のための研修を積み重ねることで専門外であっても、積極的に全教師が英語を話しています。  
→その結果、日本語で理解を促さなくても児童が動くことができるようになってきています。



教材を手作りしています。

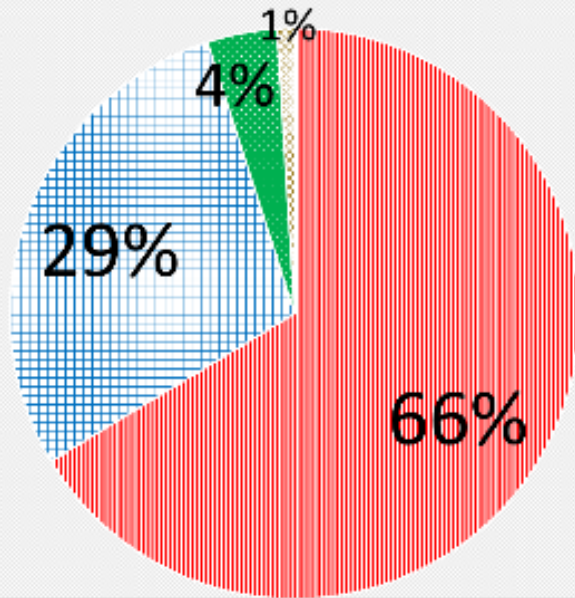


グループでデモンストレーションをしています。

# 10-① アンケート結果

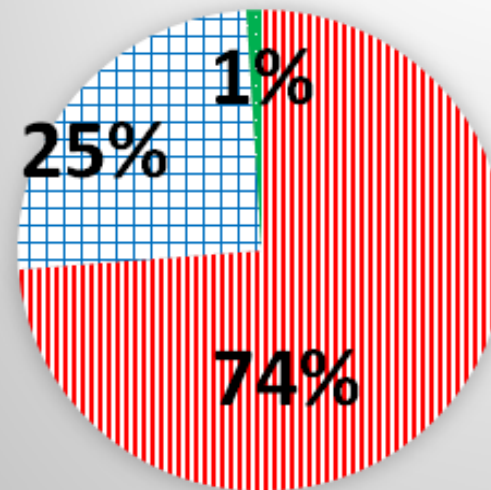
## 2015 (中学年) vs. 2017 (高学年)

外国語活動の授業は好きですか。



- 好き
- ▨ どちらかと言えば好き
- どちらかと言えばきらい
- ✖ きらい

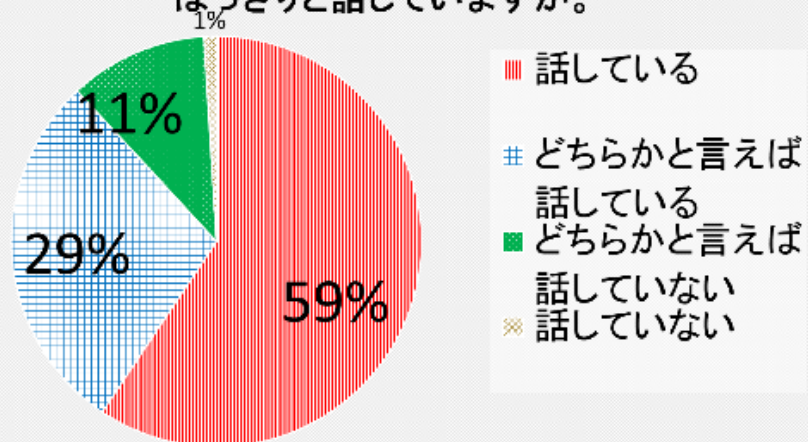
1 英語の授業は好きですか。



- 好き
- ▨ どちらかと言えば好き
- どちらかと言えばきらい
- ✖ きらい

# 10-② アンケート結果 2015 (中学年) vs. 2017 (高学年)

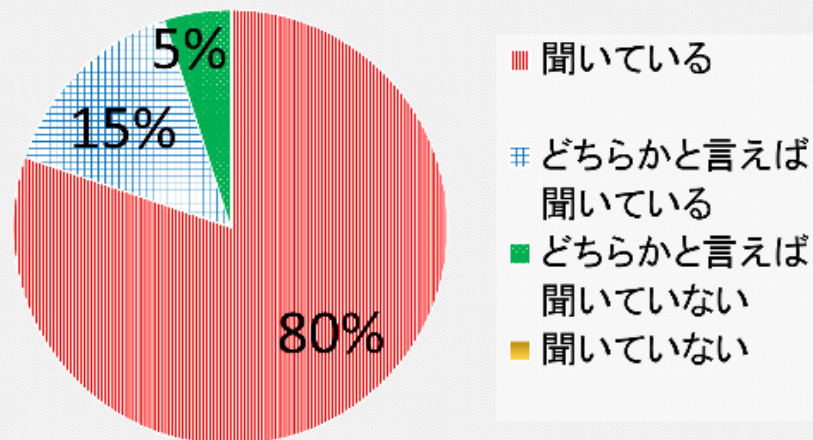
外国語活動の授業で先生や友達にわかりやすく  
はっきりと話していますか。



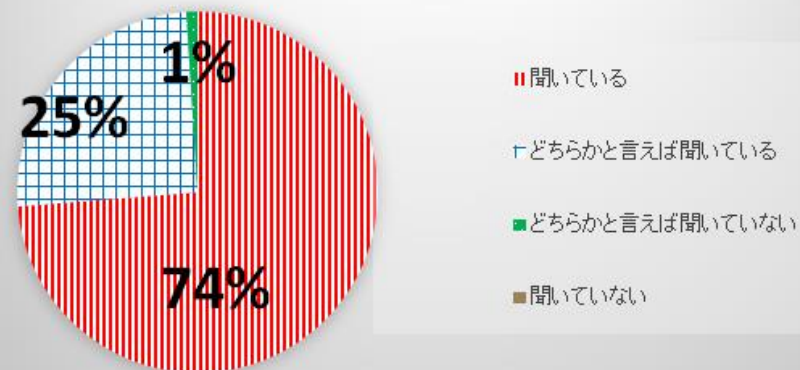
5 英語の授業で先生や友達にわかりやすく  
はっきりと話していますか。



外国語活動の授業で相手の目を見て聞いていますか。

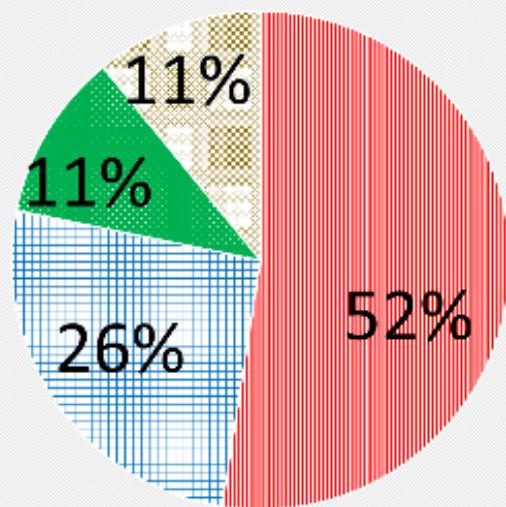


6 英語の授業で相手の目を見て  
聞いていますか。



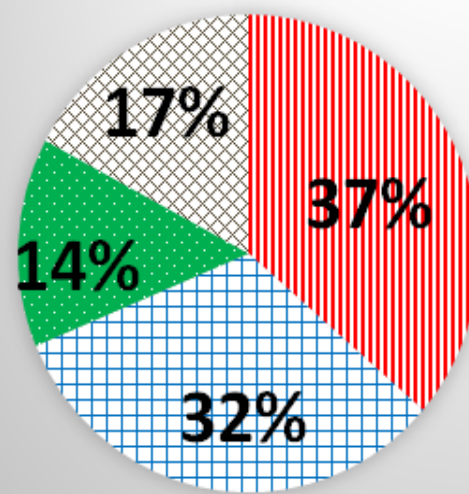
# 10-③ アンケート結果 2015（中学年）vs. 2017（高学年）

家族と家庭で外国語活動の授業や英語のことを話していますか。



- 話す
- どちらかと言えば話す
- どちらかと言えば話さない
- 話さない

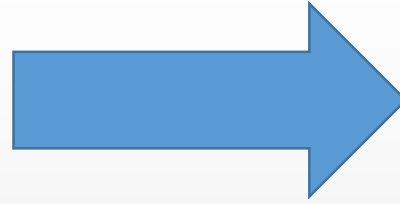
8 家族と家庭で英語の授業や英語のことを話していますか。



- 話す
- どちらかと言えば話す
- どちらかと言えば話さない
- ※ 話さない

# 10-④ アンケートの結果と考察

2015年と2017年  
の結果を比較



ほとんどの項目で  
肯定的な回答が増加

**「外国語・英語の授業は好きですか。」〈肯定的回答4%増加〉**

- ・4年間の積み重ねの成果・短時間学習の成果により児童は英語に十分に慣れ親しむことができるようになった。
- ・異学年交流・英語集会・English Rangers等により学ぶ意欲が向上した。
- ・他教科と関連した課題を設定したり、目的を達成するためのコミュニケーション手段として英語を用いる授業を行ってきたりした成果であると考ええる。

**「わかりやすくはっきり話していますか。」〈肯定的回答6%増加〉**

**「相手の目を見て聞いていますか。」〈肯定的回答4%増加〉**

- ・コミュニケーションモデルの提示やHAPPY TALKの定着により相手意識をもって話すこと聞くことの習慣ができた。

## 10ー⑤ アンケート結果の結果と考察

**「家庭で外国語活動や英語の授業のことを話していますか。」**

**〈肯定的回答9%減少〉**

学校での英語学習への取組が家庭に浸透してきたため、以前ほど話題に上らなくなったとも考えられるが、減少という結果を真摯に受け止め、研修を推進していきたいと考える。

- ・英語の家庭学習の機会等を増やし、家庭でも英語を話題にする機会を増やし親しみにつなげたい。
- ・英語に関してさらに学校と家庭の連携を深めるようにする。