

ICTを活用したコミュニティ・スクール、地域学校協働活動

コミュニティ・スクール
地域学校協働活動



ICT



- いつでもどこでも多様な学習・教育サービスを受けることができる環境の実現
- 地域学校協働活動の活性化



ICTを活用した地域学校協働活動の運営

- 人材バンクの作成・管理
- ボランティアや講師等との連絡・調整
- SNS、ホームページによる情報発信（ボランティア募集・事業報告・事業案内等）
- Webによる情報収集（地域住民アンケート・学校評価等）
- 通信等の作成

ICTを活用した事業（地域未来塾・放課後子供教室等）

- 学習アプリによる放課後学習（一斉学習・遠隔学習）
- パソコン教室・プログラミング教室等

ICTを活用した授業支援

- 授業支援（調べ学習・プログラミング学習等）
- ICT機器の準備・片付け・メンテナンス

ICTを活用した事業例（プログラミング学習）

小学校段階のプログラミングに関する学習活動の分類（教育課程外 = 地域）

教育課程内のプログラミング教育（A～D）

A：学習指導要領で例示されている単元等で実施するもの

（**算数**：[第5学年]B 図形(1)正多角形、**理科**：[第6学年]A 物質・エネルギー(4)電気の利用、**総合的な学習の時間**：情報に関する探求的な学習）

B：学習指導要領に例示されていないが、学習指導要領に示される各教科等の内容を指導する中で実施するもの

C：各学校の裁量により実施するもの

（A，B，D以外で、教育課程内で実施するもの）

D：クラブ活動など、特定の児童を対象として実施するもの

教育課程外のプログラミング教育（E・F）

E：学校を会場として実施するもの

F：学校以外を会場として実施するもの

学校の教育課程に位置付くものではありませんが、地域や企業・団体等においてこれらの学習機会が豊富に用意され、児童の興味・関心等に依りて提供されることが期待されています。学校においても、児童の興味・関心等を踏まえ、こうした学習機会について適切に紹介するなど、**相互の連携・協力を強化**することが望まれています。

F. 教育課程外（学校外）

E. 教育課程外（学校内）

D. 教育課程内（特定の児童）

C. 教育課程内（全員）

B. 各教科内

A. 各教科例示

教育課程外の プログラミング教育 （E・F）事例



E

放課後子供教室【南牧村】

（地域の方によるプログラミング教室）



南牧村放課後チャレンジクラブの令和元年度事業。地域の方を講師として毎週1回実施。「子供たちがプログラミングに興味を持ち、続けていってくれたら、産業のない南牧村を変えてくれるのではないか。」という講師の願いのもと、子供たちは楽しそうにプログラミングに取り組んでいました。

会場：南牧小学校

F

放課後子供教室【甘楽町】

（学生ボランティア団体によるプログラミング教室）



甘楽町出身の群馬大学生の所属する学生団体PPP-Cを講師に招き、新学習指導要領のプログラミングに不安を持つ小学生や保護者に、論理的思考力やものづくりの楽しさを指導していただきました。

会場：甘楽町公民館

E 土曜スクール【下仁田町】 （NPO法人と連携した プログラミング体験教室）



NPO法人DNAと連携し、夏休み中にプログラミング体験教室を実施しました。大学生スタッフの指導のもと「scratch（スクラッチ）」を使ってプログラミングの体験をしました。小学校3年生から中学生まで、幅広い年齢層の子供たちが参加し楽しそうに取り組んでいました。

会場：下仁田中学校

F

地域学校協働活動プログラミング講演会【南牧村】

（文科省ICT活用教育アドバイザーによる講演会&親子プログラミング体験教室）



なぜ今プログラミング教育が必要なのか？子供たちがこれからの時代を生き抜くために、どんな力を身につけさせたいのか？子供たちにとって、大切なことを楽しく分かりやすく、最新のプログラミング教材を使って、親子で体験しながら学ぶことができました。

会場：南牧村活性化センター