

令和元年度 指導内容の確認及び引継ぎシート (〇年〇組)

西部教育事務所

小学校

本資料で示した引継ぎ事項などは、あくまでも例示です。
 年度当初での実施や次年度での取扱いなどについては、各学校で十分に検討して引き継ぐようにしてください。

引継ぎ事項

教科	引継ぎ事項		
国語	<p>○方言と共通語 ⇒【年度当初1時間実施】</p> <p>○【書く】一まいの写真か ○漢字の広場⑥「4年生で習った漢字」 ○【書く】六年生になった</p>	<p>年度当初に実施した方がよい単元等は、明確になるように枠などを強調しておく。</p>	<p>※引継ぎ事項を参照</p>
社会	<p>自然災害を防ぐ ⇒【年度当初3時間実施】</p>	<p>P128~137</p>	<p>「自然災害の政治の働き」を行う。従って、5年の教科書を廃棄しないよう年度内に家庭に伝える。未実施の市販テストについては、そのまま次年度に引継ぐので、学習プリントとして活用。</p>
算数	<p>16 角柱と円柱 ⇒【年度当初3時間実施】</p>	<p>年度当初に実施した方がよい単元等は、目安となる実施時数を示しておく。</p>	<p>下 P97~101 分数÷整数が未指導</p>
理科	<p>（全時間中5時間実施済） ⇒【年度当初2時間実施】</p>	<p>振り子についての3実験を実施したが、考察、まとめが行えていない。 「やってみよう」、「作ってみよう」等の単元のまとめ、ものづくりが行えていない。</p>	<p>年度当初、演習を行う。（2）発展学習や自由研究の課題として継続して実施のテスト未実施のテスト教材として使用する。保護者にも連絡。 6年のジャガイモの種いも植えは、休業中に教師が植えておく。可能であれば年度当初に朝行事の時間を使って児童と行う。</p>
音楽	<p>鑑賞「声による世界のいろいろな国の音楽に親しみましょう」</p>	<p>P46~47 声による音楽の特徴を感じ取ることに</p>	<p>6年生の鑑賞「世界のいろいろな国の音楽に親しみましょう」の題材で楽器の音色とともに声の特徴による音楽の雰囲気の違いについても扱う。</p>

年度当初に実施する、次学年の学習内容と合わせて実施する、休業中の課題とするなど、どのように取り扱うのか分かるようにしておくとうい。

本資料でまとめたことを基に、次年度当初の指導計画を組む。

令和元年度 指導内容の確認及び引継ぎシート（5年〇組）例

西部教育事務所

小学校

教科	全く指導ができなかった単元等		指導途中の単元等		引継ぎ事項
	単元名 等	指導できなかった内容	単元名 等	指導できなかった内容	
国語	<p>○方言と共通語 ⇒【年度当初1時間実施】</p> <p>○【書く】一まいの写真から ○漢字の広場⑥「4年生で習った漢字」 ○【書く】六年生になったら</p>	<p>P. 223～230 ※引継ぎ事項を参照</p>	<p>○わらぐつの中の神様</p> <p>●漢字ドリル（教科書以外の教材）</p>	<p>※引継ぎ事項を参照</p>	<p>○「方言と共通語」について ・年度当初に確認する。</p> <p>○【書く】単元の指導内容（構成や表現を工夫して書く、目的や意図に応じて書く事柄を集める）は、次年度の【書く】単元の学習の中で取り扱う。</p> <p>○「4年生の漢字の復習」は、確認テストなどで取り扱う。</p> <p>○「わらぐつの中の神様」について ・作品の特色をとらえながら読み取りを行った。 ・物語のおもしろさについては、話し合っていない。次年度の文学的文章の学習で、「題名」や「構成」などの視点から、作品のおもしろさについて話し合う活動を意図的に行う必要がある。</p> <p>●「漢字ドリル」について ・P. 65までは、学習済み。それ以降のページは、春休みの課題にしてある。新学期に提出し、確認をする必要がある。</p>
社会	<p>自然災害を防ぐ ⇒【年度当初3時間実施】</p>	<p>P128～137</p>			<p>「自然災害を防ぐ」の単元については、6年時初めの「我が国の政治の働き」の学習にも関連してくる内容なので、年度当初に指導を行う。従って、5年の教科書を廃棄しないよう年度内に家庭に伝える。未実施の市販テストについては、そのまま次年度に引継ぐので、学習プリントとして活用。</p>
算数	<p>16 角柱と円柱 ⇒【年度当初3時間実施】</p>	<p>下 P102～111 (5時間扱い)</p>	<p>15 分数のかけ算とわり算 ⇒【年度当初1時間実施】</p>	<p>下 P97～101 分数÷整数が未指導</p>	<p>分数×整数は学習済み。休業中の課題として、教科書の問題（算数自習コーナー等）と算数ドリルを設定し、単元テストも配布した。年度当初、「分数のかけ算とわり算」では、分数÷整数の内容を中心に復習の時間を1時間実施する。また、「角柱と円柱」の内容は6年に関連する内容がないので、年度当初に3時間で内容の指導や定着の確認をする。</p>
理科			<p>10. ふりこの働き (全9時間中5時間実施済) ⇒【年度当初2時間実施】</p>	<p>振り子についての3実験を実施したが、考察、まとめが行えていない。「やってみよう」、「作ってみよう」等の単元のまとめ、ものづくりが行えていない。</p>	<p>振り子の学習は年度当初、演示実験や動画等を活用して、実験結果の考察、まとめを行う。(2時間で実施) 発展学習やものづくりについては、家庭学習や夏休みの自由研究の課題として紹介する。 未実施のテストについては次年度に引き継ぎ、学習教材として使用する。保護者にも連絡。 6年の「植物の成長と日光の関わり」を調べる学習で扱うジャガイモの種も植えは、休業中に教師が植えておく。可能であれば年度当初に朝行事の時間を使って児童と行う。</p>

音楽			鑑賞「声による世界のいろいろな国の音楽に親しみましょう」	P46~47 声による音楽の特徴を感じ取ることについて	6年生の鑑賞「世界のいろいろな国の音楽に親しみましょう」の題材で楽器の音色とともに声の特徴による音楽の雰囲気の違いについても扱う。
図画工作			木版画 ⇒【年度当初1時間実施】	P44~45	ほとんどの児童が版画を完成させたが、数名が未完成である。彫刻刀を扱うため、休業中の課題としなかった。年度当初に1時間実施し、完成させる。それでも完成しない児童は、休み時間又は放課後に指導して、完成させる。
家庭			7「ミシンにトライ！ 手作りで楽しい生活」	3 作品を楽しく使おう	・エプロン作成が終わっていない児童が数名いたので、保護者と一緒に休業中に完成させることを課題とした。家庭で作業ができない児童については、新年度、保護者の許可を得て、放課後に作成の時間を設けて完成させる。 ・市販のテストが終わっていないので、6年生に引き継ぎ、ミシンを扱う題材において復習教材等で使用する。
体育			保健2「けがの防止」	4 けがの手当	・すりきず等の手当の行い方の理解と、実習を通しての技能の習得まで至っていないので、6年保健の「病気の予防」の学習に入る前に1時間設けて実施する。 ・市販のテストが終わっていないので、6年生に引き継ぎ、保健の授業で学習教材として使用する。
			体育「サッカー」	ゲーム	・サッカーの基本的技能等の指導は終わっているが、チームで作戦を考えゲームを行うところまで行えなかった。ゴール型の攻守の行い方等の指導は、2学期のバスケットボールで済んでいるがサッカーでは実戦できなかったため、6年生のサッカーでは、ゲームまで行えるよう配慮できるとよい。
			「跳び箱運動」	回転系発展技 (頭はね跳び等)	・回転系の基本技の指導は行えたが発展系は指導できなかったため、6年生の跳び箱運動では指導するよう配慮できるとよい。
外国語活動	Lesson 9 Who is you hero?	P66~73	Lesson 8 What would you like?	※引継ぎ事項を参照	Lesson9についてはWho/he/sheを扱う单元なので、6年生のUnit 1（自分についてスピーチしよう）で、Who am I?クイズなどを入れたり、教師が自己紹介をする際に、好きな人物をheやsheを使いながら紹介したりして補充する。 Lesson 8については、最後の1時間で各児童のオリジナルメニュー発表を行う予定であったため、作成したポスターをもとに、スモールトーク等の時間を使いながら、紹介し合う活動を入れて補充する。

令和元年度 指導内容の確認及び引継ぎシート (例)

西部教育事務所

中学校

教科	学年	全く指導ができなかった単元等		指導途中の単元等		引継ぎ事項
		単元名	指導できなかった内容	単元名	指導できなかった内容	
国語	1年	○【話す聞く】 アイデアを出して話し合う	P. 206～212 ※引継ぎ事項を参照	○少年の日の思い出 ●漢字学習帳（教科書以外の教材）	※引継ぎ事項を参照	○【話す聞く】単元の指導内容（話題や方向にそった話し合い）は、次年度の【話す聞く】単元の中で取り扱う。 ○「少年の日の思い出」について ・登場人物の「チョウに対する思い」や「心情の変化」については学習した。 ・僕がチョウチョをこなごなにした理由について、学級全体で考えられていない。次年度の文学的文章の学習の中で、対話的な場面を意図的に設定する必要がある。 ●「漢字学習帳」について ・P. 95までは、学習済み。それ以降のページは、春休みの課題にしてある。提出の必要なし。
	2年	○【話す聞く】 役割を決めて討論する ⇒【年度当初3時間実施】 ○漢字の練習4 ⇒【年度当初1時間実施】	P. 224～230 ※引継ぎ事項を参照	○走れメロス ●国語ワーク（教科書以外の教材）	※引継ぎ事項を参照	○【話す聞く】単元の指導内容（資料を用いて構成や展開を考えて話す）は、年度当初に行う必要がある。 ○漢字の練習4 ・年度当初に学習する。 ○「走れメロス」について ・メロスが刑場に向かって走るこの意味については考えた。 ・作品中の特徴的な言葉・表現については考えられていない。次年度の文学的文章の学習で、擬声語・擬態語、比喩表現などについて意図的に取り上げていく必要がある。 ●「国語ワーク」について ・P. 105までは、学習済み。それ以降のページは、春休みの課題にしてある。提出の必要なし。
社会	1年			(地理分野) オセアニア州 ⇒【年度当初2時間実施】	P104～109	歴史的分野の指導は、計画通り終わっている。 地理的分野で、オセアニア州の学習が、導入の自然環境を捉えたところで終わってしまっている。学習プリント等の課題は出しているが、年度当初に、残りの内容について、2時間で実施する。
	2年	(歴史分野) 第6章 アジアの強国の光と影	P184～193			地理的分野は終了している。 歴史的分野では、「第6章 アジアの強国の光と影」の指導ができていない。3年の年度当初に、この単元の指導を、3時間で実施する。

数学	1年		7 資料の分析と活用 ⇒【年度当初2時間実施】	P218～225 第2節と第3節が指導	1節「資料の分析」は学習済み。休業中の課題として、教科書の問題（補充の問題・活用の問題）と数学ドリルを設定した。課題の確認と第2節、第3節の内容を、年度当初に2時間で実施する。
	2年		6 確率 ⇒【年度当初2時間実施】	P165～173 いろいろな確率と確率による説明が未指導	「ことがらの起こりやすさ」「確率とその求め方」は、学習済み。休業中の課題として、教科書の問題（補充の問題・活用の問題）と数学ドリルを設定した。特に、学調にも毎年出題されている単元であるため、「いろいろな確率」や「確率による説明」の内容を中心に、指導及び単元の復習として年度当初に2時間実施する。
理科	1年		単元4 大地の変化 ⇒【年度当初2時間実施】	4章 大地の変動 終章 震源はどこか まとめ・単元末問題 P252～	単元4は3章まで実施済み。4章（2時間予定）、終章（2時間予定）、まとめ・単元末問題（1時間予定）については未実施。年度当初、未指導分の授業を2時間で実施。問題演習や発展学習については、家庭学習や夏の補習で扱う。
	2年		単元4 気象のしくみと天気の変化 ⇒【年度当初3時間実施】	4章 日本の気象 終章 雨が激しくなるのはいつか まとめ・単元末問題 P268～	単元4は3章まで実施済み。4章（5時間予定）、終章（2時間予定）、まとめ・単元末問題（1時間予定）については未実施。年度当初、未指導分の授業を3時間で実施。問題演習や発展学習については、家庭学習や夏休みの補習で扱う。
音楽	1年		鑑賞「アジアの諸民族の音楽」	P50～51 声や楽器の音色の特徴を感じ取ること	2・3上 鑑賞「世界の諸民族の音楽」（P52～53）において、アジアの諸民族の音楽を含める。（中国の京劇は2・3上に含まれている）
	2年		鑑賞「世界の諸民族の音楽」	P52～53 声や楽器の音色の特徴を感じ取ること	2・3下 鑑賞「世界の諸民族の音楽」（P44～45）において、重なり合う楽器の響きと共に、声や楽器の音色にも着目させるようにする。

美術	1年			刷って出会う美しさ ⇒【年度当初1時間実施】	P30~31	ほとんどの生徒が版画を完成させたが、数名が未完成である。彫刻刀を扱うため、休業中の課題としなかった。年度当初に1時間作成したり、刷ったり、鑑賞したりする時間を設定する。
	2年			瞬間の美しさを形に	上P14~15	加工粘土を使った塑像の制作が途中であったため、休業中の課題とした。
技術	1年			D 情報に関する技術 コンピュータと情報通信ネットワーク（全5時間中3時間実施）	情報通信ネットワークの仕組み、情報セキュリティ技術、情報の利用の仕方等について指導できなかった。	次年度の「D 情報に関する技術」に関する学習や、情報モラル教室の中で扱う。
	2年			D 情報に関する技術 プログラムによる計測・制御（全3時間中1時間実施）	身近にある計測・制御システムについて調べる学習のみ実施。プログラムやプログラム言語とは何かを調べる学習や情報処理の手順について考える学習が行えなかった。	次年度、4月当初から「D 情報に関する技術」に関する学習を引き続き行っていく計画なので、指導できなかった内容については、次年度の授業の中で扱う。
家庭	1年			B 食生活と自立 (3) 日常食の調理と地域の食文化 ⇒【年度当初1時間実施】	地域の食材を生かした調理の実習を実施。実習の評価、題材の課題解決についてのまとめや振り返りが実施できなかった。	配付したワークシートを使い、生徒が休業中に実習の自己評価、題材の課題解決についてのまとめや振り返りを行う。年度当初、全体でまとめや振り返りを行う授業を1時間実施する。
	2年			D 身近な消費生活と環境 (2) 家庭生活と環境 ⇒【年度当初1時間実施】	エネルギー消費を減らす方法について考える授業を実施。家庭で取り組むための計画を立てることができなかった。	配付したワークシートを使い、生徒が計画を立て、休業中に家庭で実践を行う。年度当初、全体で報告会とまとめの授業を1時間実施する。

保健 体育	1年			体育「球技」	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型 ・ベースボール型 	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカーの基本的なボール操作等の指導は終わったが、ゲームまで指導ができなかった。2学期のバスケットボールでゴール型の攻守の行い方、作戦の考え方等の指導はすんでいるが、2年生のサッカーではゲームまで行えるよう配慮できるとよい。 ・ソフトボールの基本的なバット操作やボール操作の指導は終わったが、攻守についての指導が行えていないので、2年生のソフトボールでは攻守についての指導を重点的に行えるとよい。
	2年			保健編3「傷害の防止」 体育「球技」	<ul style="list-style-type: none"> ・きずの手当 ・ゴール型 ・ベースボール型 	<ul style="list-style-type: none"> 「きずの手当」の止血法や包帯法等の行い方の理解と、実習を通して技能の習得まで至っていないので、3年生の保健体育の単元に入る前に1時間設けて指導する。 ・サッカーの基本的なボール操作等の指導は終わったが、ゲームまで指導ができなかった。ゴール型の攻守の行い方等の指導は、2学期のバスケットボールで済んでいるがサッカーでは実戦できなかったため、3年生のサッカーでは、ゲームまで行えるよう配慮できるとよい。 ・ソフトボールの基本的なバット操作やボール操作の指導は終わったが、攻守についての指導が行えていないので、3年生のソフトボールでは攻守についての指導を重点的に行えるとよい。
外国語	1年	Let's Talk 9 Project 3 Let's Read	P122 P124~P125 P126~P128	Lesson 9	※引継ぎ事項を参照	<p>Lesson 9で扱う過去形の定着が不十分であり、Let's Talkで扱うWhy/Becauseは指導することができなかった。</p> <p>2年生のLesson 1の中でも過去形を扱うので、そこで復習をしたり、帯活動でWhy/Becauseを用いた言語活動を設定したりして補充する。</p> <p>課題として、Project 3の「大切なものを紹介しよう」を参考にし、既習事項を用いながら、自分の大切なものをテーマに英文を作成するよう伝えた。</p>
	2年	Let's Talk 7 Project 3 Let's Read 2	P109 P110~P111 P112~P115	Lesson 8	※引継ぎ事項を参照	<p>Lesson 8で扱う受け身の定着が不十分であり、Let's Talk 7で扱うtoo+形容詞は指導することができなかった。</p> <p>3年生のLesson 1の中でも受け身を扱うので、そこで復習をしたり、帯活動でtoo+形容詞を用いた言語活動を設定したりして補充する。</p> <p>課題として、Project 3の「自分の町を紹介しよう」を参考にし、既習事項を用いながら、自分の町をテーマに英文を作成するよう伝えた。</p>