
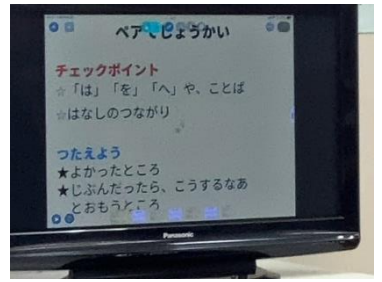





＜令和4年度 ICT活用促進プロジェクトモデル校事業・学力向上実践推進校 高崎市立中央小学校＞

学年・教科：1年・国語 単元名：「しゃしんと文から、だれがなにをしたかをたしかめよう」
ねらい 写真のふきだしに対して友だちと意見交流し、お話のイメージをふくらませることができる。

教師の発問、児童の反応 ★ICTの活用	学習の様子
<p>1 単元の課題の確認、前時までの振り返りを行う。（5分） T：前は、どんなことをしましたか。 S：好きな写真を選んで、ふきだしを書きました。 T：（学習計画を確認して）今日は、何を紹介し合うのかな。 S：2つ目と3つ目のふきだしを書く。 T：今日のめあては、どうしようか。 S：ふきだしを書いて、みんなで紹介し合おう！</p> <p style="background-color: yellow;"><めあて> ふきだしをかいて、ともだちとしようかいしあおう。</p>	
<p>2 2, 3枚目のふきだしを考える。【個人】（10分） ★ロイロノートのカードのふきだしに、お話の続きを考えて書く。 T：ふきだしを書くときに、気を付けたいことを確認しましょう。ロイロノートを開いて。（教科書の写真から作ったスライドを提示しながら）お話風に説明しましたね。 T：白い紙は、何を説明するんだっけ。 S：ふきだしじゃないお話。 T：ふきだしだけでつなげてみると、なんだかおかしいもんね。 T：みんながお話を作るときに気を付けることは？ S：お話をつなげること！ T：では、今確認したことに気を付けて、お話の続きを書きましょう。</p>	 
<p>3 考えたふきだしをペアで紹介し、よいところや感想を伝え合う。【全体】（20分） ★ロイロノートのカードをスライドしながら、友達にお話を紹介する。 T：一度やめて、お友達に考えたお話を紹介しましょう。3枚目が書いてなくてもいいですよ。悩んでいる子は、お友達の力を借りて構いませんよ。 S：朝、木の上でホワイトタイガーが目を覚ました。「まだねむいなあ。でも、そろそろ起きよう。」と言いました。… S：最初のところが、ホワイトタイガーが本当に言っているみたいでよかったです。</p>	
<p>4 友達の考えたお話を聞いて、さらにイメージを膨らませる。【全体】（5分） ★代表の子の考えたロイロノートのカードをテレビに映して、友達の発表を聞く。 T：友達に説明して、お話がよくなったよ、はっきりしたよっていう人は手を挙げてください。 S：（8人挙手）。 T：お話を紹介できる人はいますか。 S：（6人挙手）。 S：昼、ホワイトタイガーがサファリパークにいました。「あれ、だれかきたわ。」と言いました。小学生が来ました。「子どもたちが来たわ。なんかこわがっている。」と言いました…</p>	
<p>5 本時のめあてに対するまとめを行い、学習内容を振り返る。（5分） T：友達のお話を聞いてどうでしたか。 S：おもしろかった！ S：白いところには、こんなにお話を入れていいんだってわかった。</p> <p style="background-color: yellow;"><振り返り> S：がんばって、お話の続きを考えられた。 S：次は、ふきだしとふきだしの間のお話もがんばって考えたい。</p>	