

＜令和3年度 ICT活用促進プロジェクト実践推進校 高瀬小＞

学年・教科：2年・道徳 主題名：規則正しい生活をするために

ねらい：主人公が、どうして不規則な生活を変えようとしたかを考える活動を通して、自らも規則正しく、健康な生活を送ろうとする心情を育てる。

教師の発問、生徒の反応	学習の様子
<p>1 めあてをつかむ。(13:50)</p> <p>T：今まで規則正しい生活ができていたでしょうか。 今日は、このアンケート（あなたは規則正しい生活ができていますか）です。</p> <p>S：(大型テレビ画面にQRコードを映し、児童はタブレットで読み込み、映されたアンケートに回答)【Google フォーム】</p> <p>S：(「できないときもある」が最多) →すぐに画面に提示され共有</p> <p>T：「できないときもある」が多いね。でも、規則正しい生活をしろっていわれるよね。 今日のめあてです。</p> <div style="background-color: #ffffcc; border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>＜めあて＞ どうして規則正しい生活をしないとイケないのだろう。</p> </div> <p>2 教材を基に話し合う。(13:55)</p> <p>資料「ピーマンマンと夜ふかし大まおう」の範読を聞く。</p> <p>T：まんがやゲームをしているとき、ピーマンマンたちは、どんな気持ちですか。</p> <p>S：楽しい。</p> <p>S：おもしろい。</p> <p>T：このとき、ピーマンマンたちの心のメーターはどのくらいですか。</p> <p>S：赤だな。</p> <p>T：ピーマンマンたちはどうして相談しようと思ったのでしょうか。(中心発問)</p> <p>S：疲れちゃうから。</p> <p>S：力が出ないから。</p> <p>・めあての確認をする。</p> <p>T：規則正しい生活をしないとイケないのは、どうしてでしょう。</p> <p>S：力が出ないから。</p> <p>S：健康のため。</p> <p>T：このとき、ピーマンマンたちの心のメーターはどのくらいですか。</p> <p>S：青だな。</p> <p>T：あれ、少し赤の人がいるのはどうしてかな。</p> <p>S：相談しただけで、まだ実行していないから。</p> <p>3 これまでの自分の生活を振り返り、これからの生活を考える。(14:15)</p> <p>T：最初のアンケートをもう一度見てみよう。自分が規則正しく健康に過ごすためには、これからどうしたらいいでしょう。</p> <p>【Sの活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①配布したワークシートに記述しタブレットで撮影ご提出。 ②グループで提出カードをマイボードにコピー。 ③グループで意見交流 ④グループのメンバーで比較検討し、自分の解決策と共通点や相違点を見付け、そのよさやよりよい解決策について考える。 <p>T：発表（プレゼン）してみよう。</p> <p>S：私のプレゼンを聞いてください。私は、運動できるようにしたいと思いました。〇〇さんも同じように考えていました。〇〇さんは、ゲームの時間を決めると書いていたので、私もそうしたいと思いました。これでプレゼンを終わりにします。</p> <div style="background-color: #ffffcc; border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>＜振り返り＞ 今まで規則正しい生活が、しっかりできなかったもので、これからは、健康に過ごすようにしたい。</p> </div> <p>T：今日学んだことを家の人にも話せるといいですね。</p>	    