

＜令和2年度 新学習指導要領の実施に向けた実践研究事業 神流小＞

学年・教科：2年・国語 教材名：「お手紙」

ねらい：がまくんと、かえるくんの二人が、幸せな気持ちになった理由を捉えることができる。

教師の発問、生徒の反応	学習の様子
<p>1 前時の学習を振り返る。(13:45) T：前回の授業では、どんなことを勉強したかな？ S：がまくんは、お手紙が来ないから、なげやりになっていたな。 S：おこったようにがまくんのせりふを音読したな。</p>	
<p>2 本時のめあてを知る。(13:50) T：3の場面の挿絵（つなぎ教材）と1の場面の挿絵は、何が違うのかな？ S：がまくんとかえるくんの表情が違う。うれしそう。しあわせそう。 T：では、今日はこんなことをみんなで考えましょう。</p>	
<p>＜めあて＞ なぜ、二人はしあわせな気持ちになったのかな。</p>	
<p>3 3の場面後半の音読をする。(13:55)</p>	
<p>4 手紙の中の「親友」という言葉について考える。(14:00) T：手紙の中でがまくんは、どんな言葉がうれしかったのかな？うれしかったと思う言葉に○を付けて下さい。 S：「親友」って言葉かな。 T：「親友」って言葉を別の言葉に言い換えるとどうなるだろう？「ことばのたからばこ（つなぎ教材）」を見ながら考えてみよう。 S：「親友」は、一緒にいると「わくわくする」友達 S：「親友」は、一緒にいると「安心する」友達 S：「親友」は、一緒にいると「ほっとする」友達 S：「親友」は、一緒にいると「うきうきする」友達</p>	
<p>5 二人が幸せな気持ちになった理由について考え、ワークシートに書く。(14:05)</p>	
<p>6 ワークシートの考えを全体で交流する。(14:10) T：〇〇さん、どんなことを書きましたか？ S：かえるくんの手紙の内容がすごく良かったから。 T：どんなところが良かったの？ S：かえるくんが、「親友」って書いてくれたところだと思います。親友がいて、「安心」したんだと思います。 S：いい考えだと思う。</p>	
<p>7 本時のまとめをする (14:20) T：がまくんは、なんで幸せな気持ちになったんだろう？ S：かえるくんから大切な友達と思ってもらえたから幸せ。 S：一番好きな友達と言ってもらえたから幸せ。 T：かえるくんは、なんで幸せな気持ちになったんだろう？ S：がまくんが、「とても、いいお手紙だ。」と喜んでくれたから。 S：かえるくんの親友のがまくんが幸せな気持ちになったから。</p>	
<p>＜まとめ＞ がまくんもかえるくんも、相手が「親友」だと思ってくれていると感じることができたので、しあわせな気持ちになった。</p>	
<p>8 本時の振り返りとして音読をする。(14:25)</p>	

※「つなぎ教材」…子供たちの主体的な学びにつながるよう、自力解決するためのヒントとなる教材