




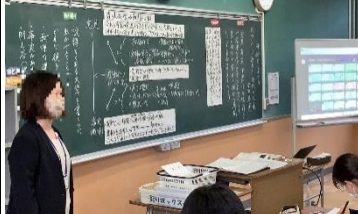


# 〈令和4年度 ICT活用促進プロジェクトモデル校事業・学力向上実践推進校 藤岡市立西中学校〉

学年・教科：2年・国語 単元名：論理を捉えて（『モアイは語る—地球の未来—』 安田 喜憲）  
 ねらい：三角ロジックを用いて本文を整理したワークシートを基に、意見と根拠（事実と理由付け）の結び付きや論理の進め方に対する自分の意見を交流することを通して、筆者の論理の展開を吟味できる。

教師の発問、生徒の反応 ◎学びのつながり ★ICTの活用	学習の様子
<p><b>1 前時の学習を振り返るとともに、学習課題を確認する。（5分）</b></p> <p>これまで</p> <p>◎★第1時に書いた筆者の論理の展開についての自分の考えを振り返る。</p> <p>◎結論部分や4つの問いに対する三角ロジックについて各自でまとめたワークシートを基に筆者の論理の展開について振り返る。</p> <p>・本時は、前時で考えた筆者の論理の展開について、友達と交流していくことを確認する。</p>	
<p>ここでは</p> <p><b>&lt;くめあて&gt;</b> 意見・事実・理由付けの結び付きや論理の進め方を、三角ロジックを基に吟味し、筆者の論理の展開について自分の考えをもとう。</p>	
<p><b>2 筆者の論理の展開に対する自分の立場を示し、友達も確認する。【全体】（5分）</b></p> <p>★説得力がある（青）、説得力がない（赤）、揺れている（緑）のカードの中から、現時点での自分の考えをオクリンクで提出する。</p> <p>T：筆者の論理の展開に対する自分の立場を、カードで提出してください。</p> <p>(S：揺れている19人、説得力がない7人、説得力がある2人)</p>	
<p><b>3 それぞれの立場（オクリンクの色別シート）を参考に、お互いの考えを交流する。【ペア】（20分）</b></p> <p>T：では、お互いにどんなことを考えたのかなというのを交流してみたいと思います。まずは隣同士で交流しましょう。そのあと、オクリンクのカードを参考に、気になる子の意見を聞いてみましょう。参考になる意見は、ワークシートに赤で付け加えましょう。</p> <p>S：森林伐採が食糧危機になるというつながりに違和感がある。</p> <p>S：モアイが突然作られなくなった背景には何があったかについては、「おそらく」や「だろう」という表現が多く、説得力に欠ける。</p>	
<p><b>4 友達から聞いた考えや自分の考えを発表し、クラスで共有する。【全体】（10分）</b></p> <p>T：交流で新しい考えがもたらえた人。この人の意見がおもしろかったよというのは、何かありますか。</p> <p>S：〇〇さんの考えで、イースター島と地球ではスケールが違いすぎて現実味がないというのに納得しました。</p> <p>S：今ある資源を効率よく利用する方法を考えるのではなく、新しいエネルギーを発明すればよい。</p>	
<p><b>5 最終的な立場となぜそう考えるのかをまとめ、振り返りをする。【個人・全体】（10分）</b></p> <p>★最終的にどう判断したのか、説得力がある（青）、説得力がない（赤）のカードに自分の考えを書いてオクリンクで提出する。</p> <p>S：（赤）友達意見を聞いて、（飢餓を乗り越える）方策はたくさんあるのではないかと思った。</p> <p>S：（青）イースター島の話で終わらずに私達の話置き換えて説明しているから。</p> <p>S：（赤）文明のところでは、事実がなく解釈だけで進めているから、答えが弱くなってしまふ。</p> <p>T：最初にしたものと比べて、どんな視点が加わっているか。この後、説得力のある文章を書くにあたって、どんなことが必要になってくるのかを振り返りましょう。</p> <p>S：独自の解釈をしない。 S：事実をもとにして書くことが大切。</p> <p>S：世界レベルの話だと解釈が分かれるので、難しいと思った。データを使ったり、数字を入れたりすると分かりやすいと思った。</p> <p>S：筆者の論理の展開の工夫を参考に、説得力のある文章を書きたい。</p>	
<p><b>&lt;まとめ&gt;</b> 説得力のある文章を書くときには、無理な理由付けをしないこと、事実を基にして書くこと、データや数字など客観的なものを示すことが大切。</p>	
<p><b>&lt;振り返り&gt;</b></p> <p>S：意見文を書くときには、事実をもとにして書くことが大切だと分かった。</p> <p>S：意見文を書くときには、事実と根拠をつなげて、説得力のある文章になるようにしたい。</p>	
<p>このあとは</p> <p>次単元において、三角ロジックを用いて、説得力のある意見文を書き、新聞に投書することを伝え、何について書くか考えておくよう指示する。</p>	

