

＜令和3年度 学力向上実践研究事業 富岡東中＞

学年・教科：2年・国語 単元名：「価値を語る」

教材名：「君は『最後の晩餐』を知っているか」「『最後の晩餐』の新しさ」

ねらい：説明的文章を比較する活動を通して、文章構成や論理の展開の違いを捉える。

教師の発問、生徒の反応	学習の様子
<p>1 前時までの学習を復習する。（5分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 前時に通読した「『最後の晩餐』の新しさ」の内容について振り返る。 ○ 本時は、三つの文章を比較して、「文章の構成と展開」「表現の特徴」などの視点から文章の特徴を捉える学習を行うことを確認する。 <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><くめあて> 文章を比較して特徴を捉え、自分の参考にしたい展開や表現の特徴を決めよう。</p> </div> <p>2 「『最後の晩餐』の新しさ」の特徴についてスプレッドシートにまとめる。（15分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「モアイは語る」、「君は『最後の晩餐』を知っているか」の特徴を振り返る。 ○ 「モアイは語る」、「君は『最後の晩餐』を知っているか」の特徴と比較しながら、「『最後の晩餐』の新しさ」の特徴についてまとめる。 <p>T：三つの文章を比較しながら、「『最後の晩餐』の新しさ」の特徴についてまとめましょう。</p> <p>S：「『最後の晩餐』の新しさ」の筆者の主張は何だろう？</p> <p>S：「『最後の晩餐』の新しさ」は冷静な印象を受けるな。事実を中心に述べているからだな。</p> <p>3 三つの文章の特徴を比較し、参考にしたい文章とその理由について考える。（25分）</p> <p>T：三つの文章を比較して、自分が文章を書くときに参考にしたいと思う文章とその理由を書きましょう。</p> <p>S：「モアイは語る」の表現方法を参考にしたい。私たちへの警告のような表現方法で迫力があるから。</p> <p>S：「『最後の晩餐』の新しさ」の展開を参考にしたい。事実を客観的に積み重ねる展開で、説得力があるから。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ワークシートをタブレットのカメラで撮影し、オクリンクで送信する。その際、選んだ文章ごとに色分けし、誰がどの文章を選んだかわかりやすくする。 ○ 送られたカードを電子黒板で画面共有し、選んだ文章の傾向を確認したり、注目したい生徒の意見を全体で確認したりする。 ○ オクリンクの提出BOXを参考に、考えが違う生徒と意見交流する。それぞれの捉えた特徴や、参考にしたい文章とその理由について意見交流を行う。 <p>4 本時の学習についてまとめる。（5分）</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><まとめ>（例） 「『最後の晩餐』の新しさ」の多くの事実を並べる展開や、客観的な述べ方を参考にしたい。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><振り返り>（視点：友達の考えを聞いて感じたこと） S：文章の構成や展開によって読み手が受ける印象が変わることが分かった。友達と交流する中で、文章の捉え方や参考にしたい箇所も人それぞれであると感じた。また、今後自分が文章を書くときも、自分が何を伝えたいのか明確にした上で、論理の構成や展開について適切なものを選ぶ必要があると感じた。</p> </div>	    