



1年外国語 授業レポート

単元名：Unit 6 Cheer Up, Tina

ねらい：学校の先生が日常生活で行うことについてクイズ形式で聞いたり話したりする活動を通して、三人称単数現在の表現の定着を図り、自分の家族の一人について紹介する文を書けるようにする。

デジタル教科書

オクリンク

1 めあての確認をする
活動の見通しをもつ

〈単元の課題〉

身近にいるすてきな人について、ALTに紹介する文章を書こう。

教師の「身近な人物紹介」を聞き、**単元のゴールの姿を確認**しました。その上で本時のめあてを確認し、生徒が**見通しをもって活動に取り組める**ようにします。

〈本時のめあて〉

身近な人について話したり書いたりしよう

オクリンク

4 ペアになり伝え合う



生徒

He likes cola. He cooks every day. He often goes to the cafe.
Who is he?クイズを出す際には、画面をスライドさせながら、**クイズ番組のように楽しそうに**活動していました。「He go～ではなくて、He goes～じゃないかな？」など、**イラストを見ながら教え合う姿**も見られました。

2 必要となる表現の確認をする

Who is she?
Is she active?
She likes... What?デジタル教科書の場面絵について教師の質問に生徒が答えながら内容を確認します。本文音読の際には、三人称単数現在を示す部分に色をつけ、生徒に意識させていました。**視覚的な支援**があるので、**スムーズに内容や文法事項の確認**ができました。

5 言い慣れた表現を用いて書く

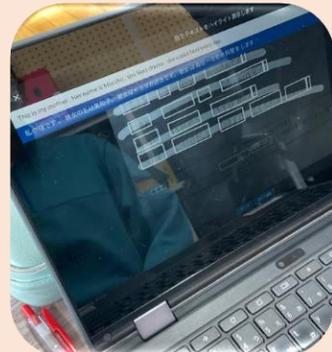
クイズをしながら言い慣れた表現を用いて、自分の家族の一人について、友達に紹介をしました。口頭での紹介後、それをワークシートに書いて表現します。**音声での定着を図り、その後書く活動につなげた**ので、自信をもって書き始める生徒が多く見られました。

3 個で考える

確認した表現を用いて、「先生当てクイズ」に取り組みます。**ペアになる生徒の端末には、それぞれ別のヒントカード**が送られます。まずは、**一人一人がイラストを見て、どんな文で相手に伝えればいいのか**を考えます。

Google翻訳機能

6 正しい英文が確かめる

翻訳機能を使い、ワークシートに書いた英文をカメラで撮ると、日本語訳が出てきます。自分が考えていた日本語訳にならなかった生徒は、**間違っている部分があるか、教科書やノートを見直したり、周囲の友達に尋ねたり**しながら、紹介文を書き直していました。