

年間指導計画への位置付け（例）

① 学年別単元配列表への位置付け（例）

| 月 | 国語 | 社会 | 家庭 | 体育 | 英語活動 |
|---|---|--|---|------------------------------------|----------|
| 4 | 5年生の国語学習を始めよう 丘の上の学校で あめ玉 書写 | 1 わたしたちの国土 (1) 世界の中の国土 | 身近なことから実践しよう 1 見つめよう家庭生活 ① わたしと家族を見つめよう | 短距離走・リレー | Lesson 1 |
| 5 | 2 筆者の考えをとらえ、自分の考えを発表しよう 書写 | (2) 国土の地形の特色と人々の暮らし (3) 国土の気候の特色と人々の暮らし | ② できる仕事から始めよう | ネット型ホール運動 鉄棒運動 | Lesson 2 |
| 7 | | | 2 ぬって作ろう 楽しい生活 ① 身の回りの布製品を見つめよう ② ミシンを使って楽しく作ろう | クロール、 地域の民謡（OOおどり） 表現 | Lesson 5 |
| 計 | 100 | 100 | 60 | 90 | 35 |

地域の教育力を活用した活動を
単元名で記入

SSV：学校支援ボランティア
(スクールサポートボランティア)
印をつけてボランティア活用単元が
分かるようにする

SSV

② 教科等の年間指導計画への位置付け（例）

| 領域 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|------------------------|------------------------------|------------------|----------------------|------------------|---|----|-----|-----|-----|----|-----------|----|
| 地域・環境 (産業、歴史、文化、自然) | 計画づくり 課題設定 | | 体験、取材、講師を招いての学習会 | | | | | まとめ | | | 学習発表会 | |
| 福祉・人権 | 計画づくり | | 〇〇の方々との交流 | | | | | | | | 福祉について考える | |
| 情報・学年フリー | 計画づくり | | 学年に応じた課題の設定とその情報処理活動 | | | | | | | | | |
| 領域 | 単元名 | 主な学習活動 | 目標 | 評価の観点 | 備考 | | | | | | | |
| 地域・環境 | ふるさとのよさを学び、伝えよう 学習発表会 (3) | ○..... ○..... | ○..... ○..... | ○..... ○..... | 〇〇小人材バンクを 活用 ・吾妻 太郎さん (老人会長) ・中之条□□さん (〇〇職、〇〇職) ・長野原□□さん (役場〇〇課) ・橋本 □□さん (〇〇事業団) ・草津 □□さん (〇〇温泉協会) ・高山 □□さん (〇〇職、〇〇業種) ・東吾妻□□さん (〇〇神社) | | | | | | | |
| 福祉・人権 | 思いやる心を育もう (15) | ○..... ○..... | ○..... ○..... | ○..... ○..... | | | | | | | | |
| 情報・学年フリー | 調べ方や活用 まとめよう (2) | ○..... ○..... | ○..... ○..... | ○..... ○..... | | | | | | | | |

学校支援ボランティア
(スクールサポートボランティア)

備考欄にボランティアの名前を記載
(役場〇〇課〇〇さん) など

③教科、領域等の全体計画への位置付け（例）

総合的な学習の時間 全体計画

| <生徒の実態> ○○○○○○○ | 学校教育目標 ○○○○○○○○○○○○○○○○○ | <保護者の願い> ○○○○○○○ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|------|---------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|----|--------------|--|----|------------------------|-----------------------------------|
| <地域の実態> ○○○○○○○ | 総合的な学習の時間の目標 ○○○○○○○○○○○○○○○○○ | <地域の願い> ○○○○○○○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 育てようとする資質や能力及び態度 ○○○○○○○ | 内容 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">課題</th> <th style="width: 40%;">学習対象</th> <th style="width: 45%;">学習事項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>伝統文化</td> <td>地域の伝統や文化に関する...</td> <td>...を継承し発展させていこうとする取組</td> </tr> <tr> <td>環境</td> <td>地域の自然環境や生活環境</td> <td>・環境問題と自分たちの生活のかかわり</td> </tr> <tr> <td>職業</td> <td>職業の選択と社会への貢献</td> <td>・自分自身の夢や適性と職業の選択 ・自分自身の職業的将来展望を模索する取組</td> </tr> <tr> <td>福祉</td> <td>地域の高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々</td> <td>・地域の高齢者とその生活 ・現代社会における福祉の現状と問題</td> </tr> </tbody> </table> | | 課題 | 学習対象 | 学習事項 | 伝統文化 | 地域の伝統や文化に関する... | ...を継承し発展させていこうとする取組 | 環境 | 地域の自然環境や生活環境 | ・環境問題と自分たちの生活のかかわり | 職業 | 職業の選択と社会への貢献 | ・自分自身の夢や適性と職業の選択 ・自分自身の職業的将来展望を模索する取組 | 福祉 | 地域の高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 | ・地域の高齢者とその生活 ・現代社会における福祉の現状と問題 |
| 課題 | 学習対象 | 学習事項 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 伝統文化 | 地域の伝統や文化に関する... | ...を継承し発展させていこうとする取組 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境 | 地域の自然環境や生活環境 | ・環境問題と自分たちの生活のかかわり | | | | | | | | | | | | | | | |
| 職業 | 職業の選択と社会への貢献 | ・自分自身の夢や適性と職業の選択 ・自分自身の職業的将来展望を模索する取組 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 福祉 | 地域の高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 | ・地域の高齢者とその生活 ・現代社会における福祉の現状と問題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <学習活動> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 10%;">1年</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>自分を見つめ社会を見つめ人生を考えよう ・職業人の話を聞く会 SSV ・職場体験</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>住みやすい地域について ・〇〇老人ホーム訪問</td> </tr> <tr> <td>全学年</td> <td>地域の伝統文化について ・〇〇木蒔 SSV (〇〇保存会)</td> </tr> </table> | 1年 | | 2年 | 自分を見つめ社会を見つめ人生を考えよう ・職業人の話を聞く会 SSV ・職場体験 | 3年 | 住みやすい地域について ・〇〇老人ホーム訪問 | 全学年 | 地域の伝統文化について ・〇〇木蒔 SSV (〇〇保存会) | <指導方法> ○○○○○○○ | <学習の評価> ○○○○○○○ | <指導体制> ○○○○○○○ | | | | | | |
| 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2年 | 自分を見つめ社会を見つめ人生を考えよう ・職業人の話を聞く会 SSV ・職場体験 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | 住みやすい地域について ・〇〇老人ホーム訪問 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学年 | 地域の伝統文化について ・〇〇木蒔 SSV (〇〇保存会) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <各教科との関連> ○○○○○○○ | <地域との連携> ○○植栽：○○保存会 伝統芸能体験、文化協会○○部 | <幼小中高校等との連携> 卒業生（高校生）の話を聞く会 | | | | | | | | | | | | | | | |

**学校支援ボランティア
(スクールサポートボランティア)**

**地域との連携、他校種との連携等の枠をつくり、
位置付けるのも一つの方法です。**

④地域の教育力を活用した教育活動 年間計画（例）

地域の教育力を活用した教育活動 年間計画

| | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 |
|-----|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 年 | 水遊び（体育 7月） | いきものだいすき（生活 9月） | むかしのあそび（生活 1月） |
| 2 年 | やさいつくり（生活 5月） | 町たんけん（生活 9月） | スケート（体育 1月） |
| 3 年 | ちいきたんけん（社会 5月） 書き初め（書写 1月） | スーパーマーケット見学（社会 10月） 工場見学（社会 11月） | 昔の暮らし（社会 1月） |
| 4 年 | 消防署、警察署の見学（社会 6月） | 遠足「〇〇山登山」（10月） | |
| 5 年 | 米作り（総合 6月～11月） | ミシン指導補助（家庭 9月） 自動車工場見学（社会 9月） | スキー教室（2月） |
| 6 年 | | 調理実習（家庭 10月） 戦争の話（社会 11月） | スキー教室（2月） 老人ホーム訪問（総合 2月） |
| 特支 | | | |
| 全校 | | 地域の踊り「△△音頭」（8月） | |
| その他 | 1, 2年生への読み聞かせ（通年 低学年）「〇〇読書会」 安全ボランティア（通年） | | |