

# 平成29年度 新教育課程説明会 小学校学習指導要領解説 ～算数～



平成29年 9月 5日（火）  
於：中之条合同庁舎  
吾妻教育事務所 学校教育係

## 第1章 総説 より

生産年齢人口の減少、グローバル化の進展、  
絶え間ない技術革新等

人工知能(AI)  
の  
飛躍的な進化等

予測が困難な時代

〔子供たちが〕  
・様々な**変化**に積極的  
に向き合い、他者と**協  
働**して**課題を解決**して  
いくことなどができるよ  
うにしていく

小P6 中P6

○算数科・数学科では...

・小学校算数科(中学校数学科)においては、数学的に考える資質・能力を育成する観点から、実社会との関わりと算数・数学を統合的・発展的に構成していくことを意識して、(現実の世界と数学の世界における問題発見・解決の過程を学習過程に反映させることを意図して) **数学的活動の(一層の)充実**等を図った。

・社会生活など様々な場面において、必要なデータを収集して分析し、その傾向を踏まえて課題を解決したり意思決定をしたりすることが求められており、そのような能力を育成するため、**統計的な内容等の改善・充実**を図った。

新学習指導要領解説  
算数編のポイント

押さえておきたい

# 4つのキーワード

注目！



押さえてたい4つのキーワード

1, 育成を目指す資質・能力

2, 数学的な見方・考え方

授業改善

4, 学習過程

3, 数学的活動

## 押さえてたい4つのキーワード

### 1, 育成を目指す資質・能力

- 知識及び技能
- 思考力・判断力・表現力等
- 学びに向かう力・人間性等

### 2, 数学的な見方・考え方

- ~を働かせて
- ~に着目して

### 3, 数学的活動

- 問題発見や問題解決の過程への位置づけ

### 4, 学習過程

- 日常生活や社会の事象
- 数学の事象

### 1, 育成を目指す資質・能力

小P3 中P3

## ○育成を目指す資質・能力【教育課程全体】

ア「何を理解しているか、何ができるか(生きて働く「知識・技能」の習得)」

イ「理解していること・できることをどう使うか(未知の状況にも対応する「思考力・判断力・表現力等」の育成)」

ウ「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養)」

## 1, 育成を目指す資質・能力

小P21 中P20

○育成を目指す資質・能力【算数科・数学科】



数学的な見方・考え方を働かせ、  
数学的活動を通して…

### 【知識及び技能】

(1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。(小)

(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。(中)

## 1, 育成を目指す資質・能力

小P21 中P20

○育成を目指す資質・能力【算数科・数学科】



数学的な見方・考え方を働かせ、  
数学的活動を通して…

### 【思考力・判断力・表現力等】

(2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。(小)

(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。(中)

## 1, 育成を目指す資質・能力

小P22 中P20

○育成を目指す資質・能力【算数科・数学科】



数学的な見方・考え方を働かせ、  
数学的活動を通して…

### 【学びに向かう力】

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。(小)

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。(中)

## 1, 育成を目指す資質・能力

○育成を目指す資質・能力【算数科・数学科】

各学年の目標及び内容では…



### 第3章 各学年の目標及び内容

#### 第1節 第1学年の目標及び内容

##### 1 第1学年の目標

(1) 知識及び技能→内容のアに記述

(2) 思考力・判断力・表現力等→内容のイに記述

(3) 学びに向かう力→各学年の目標としてまとめて記述

##### 2 第1学年の内容

[C 測定]

C(1) 量と測定についての理解の基礎

ア 次のような知識及び技能を身に付けること

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること

## 1, 育成を目指す資質・能力

小P75(第1学年)

### ○育成を目指す資質・能力【算数科・数学科】 各学年の目標及び内容では…

#### 1 第1学年の目標

- (1) 数の概念とその表し方及び計算の意味を理解し、量、図形及び数量の関係についての理解の基礎となる経験を重ね、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法及び減法の計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な絵や図などに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- (2) ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。
- (3) 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぶ態度を養う。

知識及び技能

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力

## 1, 育成を目指す資質・能力

小P89(第1学年)

### ○育成を目指す資質・能力【算数科・数学科】 各学年の目標及び内容では…

#### C(1) 量と測定についての理解の基礎

- (1) 身の回りのものの大きさに関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。
  - ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
    - (ア) 長さ、広さ、かさなどの量を、具体的な操作によって直接比べたり、他のものを用いて比べたりすること。
    - (イ) 身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比べること。
  - イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。
    - (ア) 身の回りのものの特徴に着目し、量の大きさの比べ方を見いだすこと。

知識及び技能

思考力・判断力・表現力等