

小学校の新たな外国語教育における新教材(5年生)年間指導計画例案 イメージ

参考資料1

小学校5年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends! の内容に加えて扱う外国語科の主な内容

題材	主な表現例	目標例
1 アルファベットの文字・自己紹介	How do you spell it? S-A-K-U-R-A. I like (socccer) very much. ...	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字や、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする表現が分かる。 自分のことや身近なことについて、短い会話や説明を聞いて概要を捉えたり、好きなものや欲しいものについて尋ねたり答えたりする。 他者に配慮しながら自身の名前や好きなもの、欲しいものなどを含めて簡単な自己紹介をしようとする。
2 行事・誕生日	When is your birthday? My birthday is August 19th. What do you want for your birthday?	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の大文字の書き方や、季節や誕生日の言い方や誕生日の尋ね方や答え方が分かる。 祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を聞き取るとともに、好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして、伝え合う。慣れ親しんだ表現などを推測しながら読みたり相手に伝える目的を持って書き写したりする。 他者に配慮しながら好みや欲しいもの、誕生日を尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。
英語の文字の認識を深める		
3 学校生活・教科・職業	Do you have P.E. on Monday? I study math. What do you have on Monday? Are you a teacher? ...	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の小文字や教科、曜日の言い方が分かる。 世界の同世代の子供たちの学校生活に関するまとまりのある話を聞いて、自分たちとの相違点や共通点を聞き取るとともに、教科について尋ねたり答えたりして伝え合う。時間割について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 他者に配慮しながら教科について尋ねたり答えたりして、伝え合おうとする。
4 一日の生活	What time do you get up? I usually get up at 8:00. I always wash the dishes. ...	<ul style="list-style-type: none"> 小文字の書き方や、一日の生活について尋ねたり答えたりする表現が分かる。 一日の生活について、まとまりのある話を聞いてその概要が分かったり、順序立てて伝え合ったりする。一日の生活について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、書き写す。 他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝え合おうとする。
5 できること	Can you sing well? Yes, I can./No, I can't. I/You/He/She can/ sing well. ...	<ul style="list-style-type: none"> 文字には読み方のほかに音があることに気付き、文字の音が分かるとともに、できることやできないことを尋ねたり答えたりする表現が分かる。 まとまった話を聞いて、具体的な情報を聞き取るとともに、第三者についてできること、できないことを含めて紹介する。できることなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、相手に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながら自分や第三者ができることできないことなどを説明しようとする。
文字の音に気付く		
第三者を紹介する		
6 行ってみたい国や地域	Where do you want to go? I want to go to Italy. Why? Because, I want to see/go to/visit Rome. ...	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の文字とその音が分かるとともに、国名やどこに行きたいかを表す表現が分かる。 旅行プランの説明を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりする。行きたい国や地域について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながら行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを伝え合ったりしようとする。
7 位置と場所	Where is the treasure? Go straight for three blocks. It's on/in/under/by the desk. ...	<ul style="list-style-type: none"> 活字体の文字とその音が分かるとともに、ある物の場所や物の位置関係を表す表現が分かる。 ある物の場所や物の位置関係についての説明を聞いて概要を捉えたり、道案内をしたりする。場所や物の位置関係について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読みたり、他者に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながらある物やそれがある場所について説明しようとする。
文字の音に慣れ親しむ		
簡単な語句を読みたり書き写したりする		
8 料理・値段	What would you like? I'd like spaghetti. How much? It's 100 yen. ...	<ul style="list-style-type: none"> 英語にも場面に応じた丁寧な言い方があることに気付くとともに、家族の呼称や、要求する丁寧な表現や値段を尋ねたり答えたりする表現が分かる。 丁寧な表現を使って注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。メニューについて、相手の話を聞いて質問したり、感想を伝え合うとともに、料理について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的を持って書き写す。 他者に配慮しながら丁寧な表現を使って注文をしたり受けたり、メニューについて相手の話を聞いたり、感想を伝え合おうとする。
丁寧な表現を使って依頼したり応じたりする		
9 あこがれの人物	Who is your hero? He/She is good at playing tennis. He/She can cook well. ...	<ul style="list-style-type: none"> 得意なことの表し方が分かる。 自分があこがれたり尊敬したりする人について、まとまりのある話を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、その場で自分の意見を含めて質問したり紹介したりする。音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものの意味が分かり、例を参考に語と語の区切りに気を付けながら書き写す。 他者に配慮しながら自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介しようとする。
その場で考えながらやり取りをする		