

東部教育事務所管内初任者研修

初任者に期待すること

日直



がんばっている
先生方や子どもたちを「とことん」
応援します！

東部教育事務所
キャラクター「とことん」

東部教育事務所 阿久津 貴英

1. はじめに

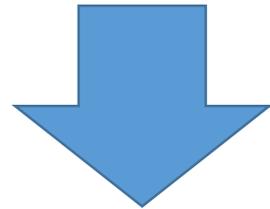
学校が始まって1ヶ月・・・

- ・ 毎日忙しいなあ
- ・ 授業がうまくできなかったなあ？
- ・ 疲れた～



<何となく不安なこと>

- ①子どもたちは何であんな反応だったのかなあ？
- ②教材研究のどこが足りなかったのかなあ？
- ③自分に向いていないのかなあ？



<大切なこと>

まあいっか。明日がんばろう！
といった前向きな思考



2. 人を育てるということ



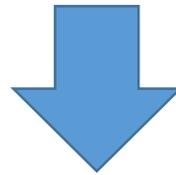
成功体験

喜びや成 sense は、自信や意欲向上、ステップアップにつながる。

悔しさ、後悔、自信喪失。プラスの力に変えようと成功体験以上伸びしろにつながることもある



失敗体験



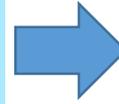
いろいろな経験をその人の成長に生かせるようにしてあげること



主体的に行動できる人を育てるには

<先生と子どもの関係性>

先生が教える → 先生に教わる
先生が話をする → 先生の話聞く
先生がする → 先生がするのを見ている

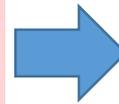


教師主導、教師の自己満足
子どもは従順だが受け身
失敗しない→許されない土壌

バランスが大切

先生がコントロール

子どもが教える → 子どもに教わる
子どもが話をする → 子どもの話聞く
子どもがする → 子どもがするのを見ている



教師は支援、寄り添い
子どもは自主的だが自分勝手
他のことも考え行動の価値を高める

主体的に行動できる人を育てるには

◇ 6つの心かけ

① **誠実**に接する

② **笑顔**で接する

③ **名前**で呼ぶ

④ **聞き手**にまわる

⑤ **関心**を寄せる

⑥ 心から **ほめる**

人権に立場はない。先生も子どもも同じ

笑顔は人を幸せにする魔法

その子の**存在を認める**こと

自分のことを**知ってほしい**

関心を持っていることを**聞く**

自分が**大切な存在**であることの**認識**

D. カーネギー著「人を動かす」引用

3. 自分自身が成長するということ

<めざしてほしい教師像>

(1) 信頼される教師に

○信頼は日々の積み重ね

- ・言葉遣い、身だしなみ、マナー ……人間性、誠実さ
- ・学習指導、生徒指導、保護者対応 ……教員としての指導技術、知識理解、初期対応
- ・法令遵守、服務義務 ……教育公務員として、より高い規範意識

…一つの過ちが不信感につながることも



3. 自分自身が成長するということ

<めざしてほしい教師像>

(2) 学び続ける教師になって

○教えることは学ぶこと

- ・文献や資料から学ぶ・・・教科の本質、揺るがない根拠
- ・先輩や同僚から学ぶ・・・先輩の教育技術、自分と異なる対応や支援
- ・子どもたちから学ぶ・・・豊かな発想、新たな気づき

・・・誠実で真摯に相手から学ぶことで成長できる



3. 自分自身が成長するということ

<めざしてほしい教師像>

(3) 心身ともに健康であり続ける教師に

○メンタルヘルスの必要性

- ・自分の心と身体を上手にコントロール

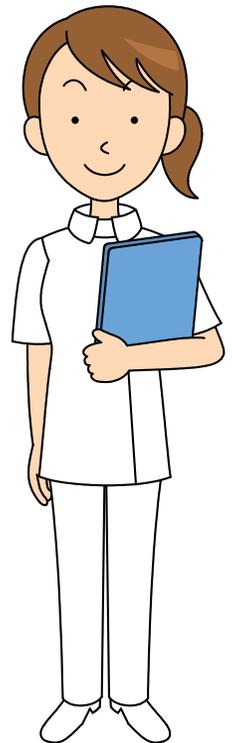
○ストレスと上手に付き合うには

- ・職場の人間関係を大切に、相談できる人を早く見つける
- ・仕事のオン、オフを意識する

○仕事とそれ以外のバランス感覚

- ・1日24時間をどう使う？

・・・**心身の健康はすべての基盤です！**



3. 自分自身が成長するということ

<めざしてほしい教師像>

(4) 夢が語れる教師に

- ・あなたの夢は何ですか？

(5) 感動や喜びを与えられる教師に

- ・感動や喜びは「人の心」を動かす。
- ・子どもたちにたくさん言ってほしい言葉

「できた！わかった！やってみたい！すごーい！もっと知りたい！」



・・・**子どもたちの1年は、大人の1年とは比較できない**

成長の機会！

4. おわりに

- 仕事以外にも楽しみを見つけよう！
- 教員人生は始まったばかり。
- 自ら学校に行くことが楽しくなる行動パターンを見つけよう。
- 明るく元気に過ごしましょう！

教職生活がみなさんにとって
素晴らしい人生の1ページになるように…

いつもキラキラしてる
先生になってください

