

「歴史・文化発見ウォーキングについて」

東部教育事務所 指導主事 松井 繁典

本研修のねらい

学校と地域の連携・協働についての理解を深める研修や、地域への理解、愛着を深めるための研修を通して、指導力の向上を図るとともに、初任者同士の間関係づくりを促す。

地域教材

先生方の引き出しを増やす

初任者同士の交流



歴史・文化発見ウォーキングについて

【桐生新町重伝建エリア】

- ▶ 国の重要伝統的建造物群保存地区に指定
- ▶ 歴史的にも文化的にも優れた地域

歴史・文化発見ウォーキングについて

▶ 特色のある地域教材

社会

図工・美術

総合的な学習の時間

地域教材を生かした授業づくり

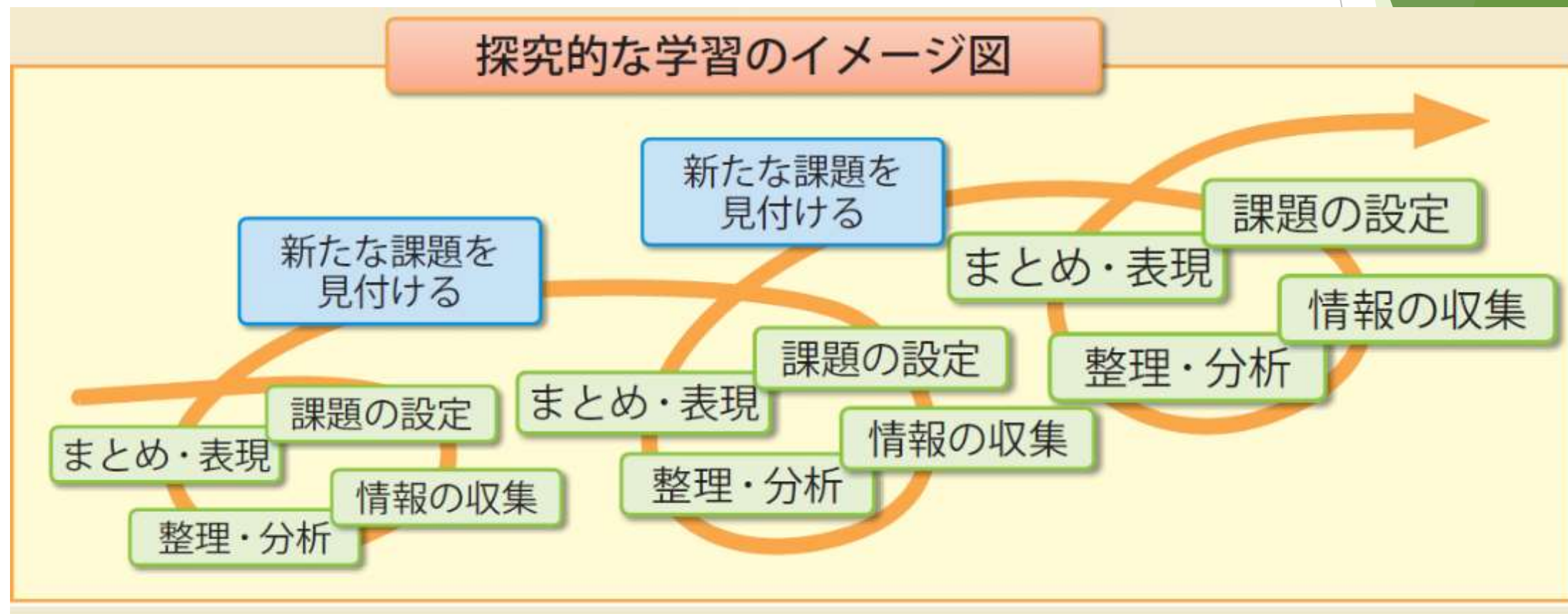
▶ 総合的な学習の時間の目標 (小学校学習指導要領 第5章第1)

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようになる。
- (2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

地域教材を生かした授業づくり

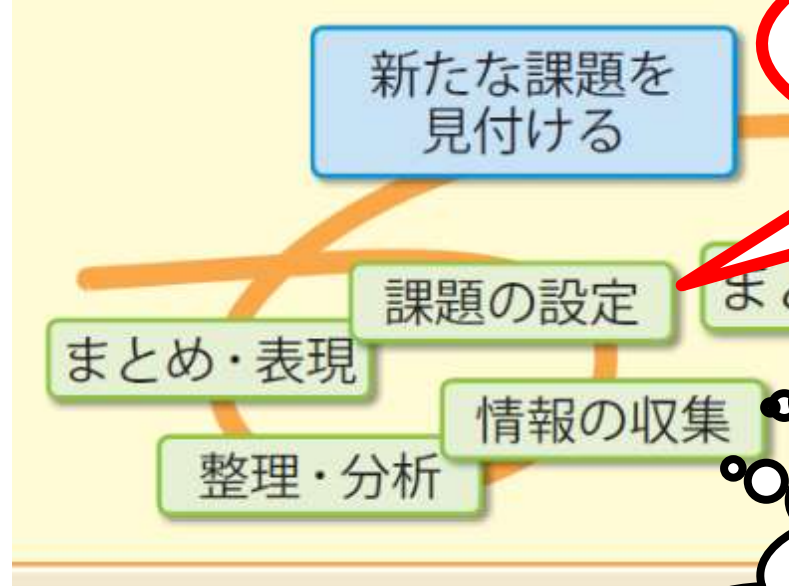
▶ 探究的な学習のイメージ (はばプラⅡ)



地域教材を生かした授業づくり

▶ 「ワクワク感」を高める

桐生の魅力を見付けよう!



歴史・文化発見
ウォーキング

すごい!

思っていたのと
違うな

地域教材を生かした授業づくり

▶ 「ワクワク感」を高める

桐生の魅力を発信しよう!

魅力を
発信したい

-
-
-

新たな課題を
見付ける

課題の設定

まとめ・表現

情報の収集

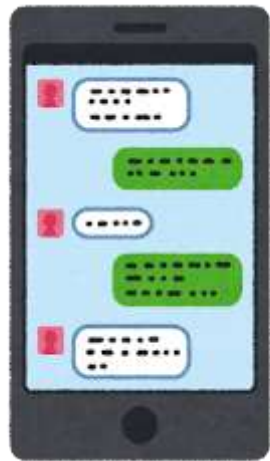
整理・分析

歴史・文化発見
ウォーキング

すごい!

チェックポイント (CP) の工夫

▶ チェックポイントは、何のため？



Bing チャット

校外学習におけるチェックポイントの目的は、生徒たちの安全を確保するためや、見学先の担当者との連絡を取るためなどがあります。

チェックポイント (CP) の工夫

- ▶ チェックポイントは、何のため？

安全確保
+ α

チェックポイント (CP) のエ夫

▶ エ夫① CPクイズ

| チェックポイント | クイズ |
|----------|---|
| CPI | <p>「桐生天満宮」の牛の像の近くに、ある有名な俳人の句碑があります。その俳人とは、誰でしょう。</p> <p>①松尾芭蕉 ②小林一茶 ③正岡子規</p> |
| | |

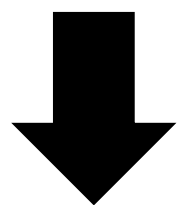
チェックポイント (CP) の工夫

▶ 工夫② キーワード集め

ぶ

と

う



並べ替えると

と

う

ぶ

班別計画を立てる前に…

▶ 見学時間を分散させる手立て

- ・スタート時刻をずらす。（待ち時間が許容できるか）
- ・スタートの方面を指定する。（北コース・南コース）
- ・見学場所の到着時刻を指定する。
- ・CP通過順を指定する。

…など

動きを俯瞰する

まとめ

- ▶ 自分事の課題設定で「ワクワク感」の継続を。
 - 地域教材には、その力がある。
- ▶ CP等の工夫で、楽しく、学びが深まる活動に。
 - 「+α」の引き出しを増やそう。
- ▶ 見学先の状況に合わせて、適切な手立てを。
 - 動きを俯瞰する。

