

教育課程研修会

内容

講義：「はじめよう！総合的な学習の時間①」
～今、なぜ総合的な学習の時間なのか？～

演習：「はじめよう！総合的な学習の時間②」
～全体計画、単元計画等を見つめ直そう～

はじめよう！
総合的な学習の時間②

～全体計画、単元計画等を見つめ直そう～

はじめよう！

総合的な学習の時間②

～全体計画、単元計画等を見つめ直そう～

全体計画を見つめ直す

- ・学校教育目標を3つ柱で整理する
- ・各学校で定める目標を見つめ直す
- ・各学校で定める内容を見つめ直す

単元計画を見つめ直す

- ・単元構想に当たって
- ・具体的な事例

全体計画を見つめ直す

①必須の要件として記すもの

- ・各学校における教育目標
- ・各学校に置いて定める目標
- ・各学校において定める内容

②基本的な内容や方針等を概括的に示すもの

- ・学習活動
- ・指導方法
- ・指導体制（環境整備、外部との連携）
- ・学習の評価

③その他、各学校が全体計画を示す上で必要と考えるもの

例

- ・年度の重点、地域の実態、学校の実態、児童（生徒）の実態、保護者の願い、地域の願い、教職員の願い
- ・各教科等と関連、地域との連携、中学校との連携、近隣の小学校との連携 など

（小：総合89、中：総合P85）

全体計画を見つめ直す

学校教育目標を3つ柱で整理する

令和3年度 ◆◆小学校 総合的な学習の時間 本校計画（仮）

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| 【児童の実態】(学校教育目標との関連) | 【学校の教育目標】 | 【保護者の意向】(学校教育目標との関連) |
| 【地域の実態】(学校教育目標との関連) | 【総合的な学習の時間の目標】(小：総 P71、中：総 P67) (総合的に) (1) 知識及び技能 (2) 思考力・判断力、表現力等 (3) 学びに向かう力、人間性等 | 【地域の願い】(学校教育目標との関連) |

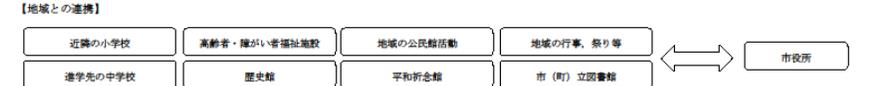
【内容】<目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学年 | テーマ | 探究課題 | | | |
|----------------------------|--|------|--|--|--|
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能 | (知) | | | |
| | | (技) | | | |
| | 課題の設定 | | | | |
| | 情報の収集 | | | | |
| | 整理・分析 | | | | |
| | まとめ表現 | | | | |
| | 自己理解 他者理解 主体性 協働性 将来展望 社会参画 | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 【学習活動】 ・年間2テーマでの取組を基本とする。 ・ ・ ・ | 【指導方法】 ・対話を中心とした個別支援の徹底 ・ ・ ・ | 【指導体制】 ・地域学校協働活動推進委員等のコーディネートとの連携 ・ ・ ・ | 【学習評価】 ・指導と評価の一体化を充実する。 ・ ・ ・ |
|--|--|--|--|

【各教科等との関連】

| 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 |
|---|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・ ・ ・ など | ・統計、資料、年表用を読み取り活用する力 ・ ・ ・ など | ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ ・ など |
| 家庭 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動・外国語 | 特別の教科 道徳 | 特別活動 |
| ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ など | ・ ・ ・ など |



全体計画を見つめ直す

学校教育目標を3つ柱で整理する

例

- ・ 進んで学習する子 (知)
- ・ 思いやりのある子 (徳)
- ・ 明るく元気な子 (体)

令和3年度 ◆◆小学校 総合的な学習の時間 全体計画 (例)

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| 【児童の実態】(学校教育目標との関連) | 【学校の教育目標】 | 【保護者・地域】(学校教育目標との関連) |
| 【地域の実態】(学校教育目標との関連) | 【総合的な学習の時間の目標】(小: 総 P71、中: 総 P67) (総括的に) (1) 知識及び技能 (2) 思考力・判断力、表現力等 (3) 学びに向かう力、人間性等 | 【地域の願い】(学校教育目標との関連) |

【内容】<目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学年 | テーマ | 探究課題 | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------|--|--|--|--|
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能 | (知) | | | | |
| | | (技) | | | | |
| | 思考力・判断力、表現力等 | 課題の設定 | | | | |
| | | 情報の収集 | | | | |
| | | 整理・分析 | | | | |
| | | まとめ表現 | | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | 自己理解 | | | | | |
| | 他者理解 | | | | | |
| | 主体性 協働性 将来展望 社会参画 | | | | | |

【学習活動】

- ・年間2テーマでの取組を基本とする。

【指導方法】

- ・対話を中心とした個別支援の徹底

【指導体制】

- ・地域学校協働活動推進委員等のコーディネートとの連携

【学習評価】

- ・指導と評価の一体化を充実する。

| 【各教科等との関連】 | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|-----------|----------|------|----|
| 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 | |
| ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 | ・統計、資料、年表用を踏み取り活用する力 | ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 | | | | |
| など | など | など | など | など | など | など |
| 家庭 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動・外国語 | 特別の教科 道徳 | 特別活動 | |
| など | など | など | など | など | など | など |

【地域との連携】

近隣の小学校

高齢者・障がい者福祉施設

地域の公民館活動

地域の行事、祭り等

↔

市役所

進学先の中学校

歴史館

平和祈念館

市(町)立図書館

全体計画を見つめ直す

学校教育目標を3つ柱で整理する

資質・能力で整理

| | 進んで学習する子 (知) | 思いやりのある子 (徳) | 明るく元気な子 (体) |
|-------------------|--|-----------------|----------------|
| 知識・技能 |  | | |
| 思考力・判断力・表現力 |  | | |
| 主体的に学習に 取り組む態度 |  | | |

全体計画を見つめ直す

学校教育目標を3つ柱で整理する
資質・能力で整理

| | ○○○○○○○○子 (知) | ○○○○○○○○子 (徳) | ○○○○○○○○子 (体) |
|-------------|------------------|------------------|------------------|
| 知識・技能 | | | |
| 思考力・判断力・表現力 | | | |
| 主体的に学ぶ態度 | | | |

全体計画を見つめ直す

学校教育目標を3つ柱で整理する

資質・能力で整理

| | 進んで学習する子 (知) | 思いやりのある子 (徳) | 明るく元気な子 (体) |
|--------------------|---|-----------------|----------------|
| 知識・技能 | | | |
| 思考力・判断力・表現力 |  | | |
| 主体的に学ぶ態度 | | | |

全体計画を見つめ直す

学校教育目標を3つ柱で整理する

資質・能力で整理
(単元配列表)



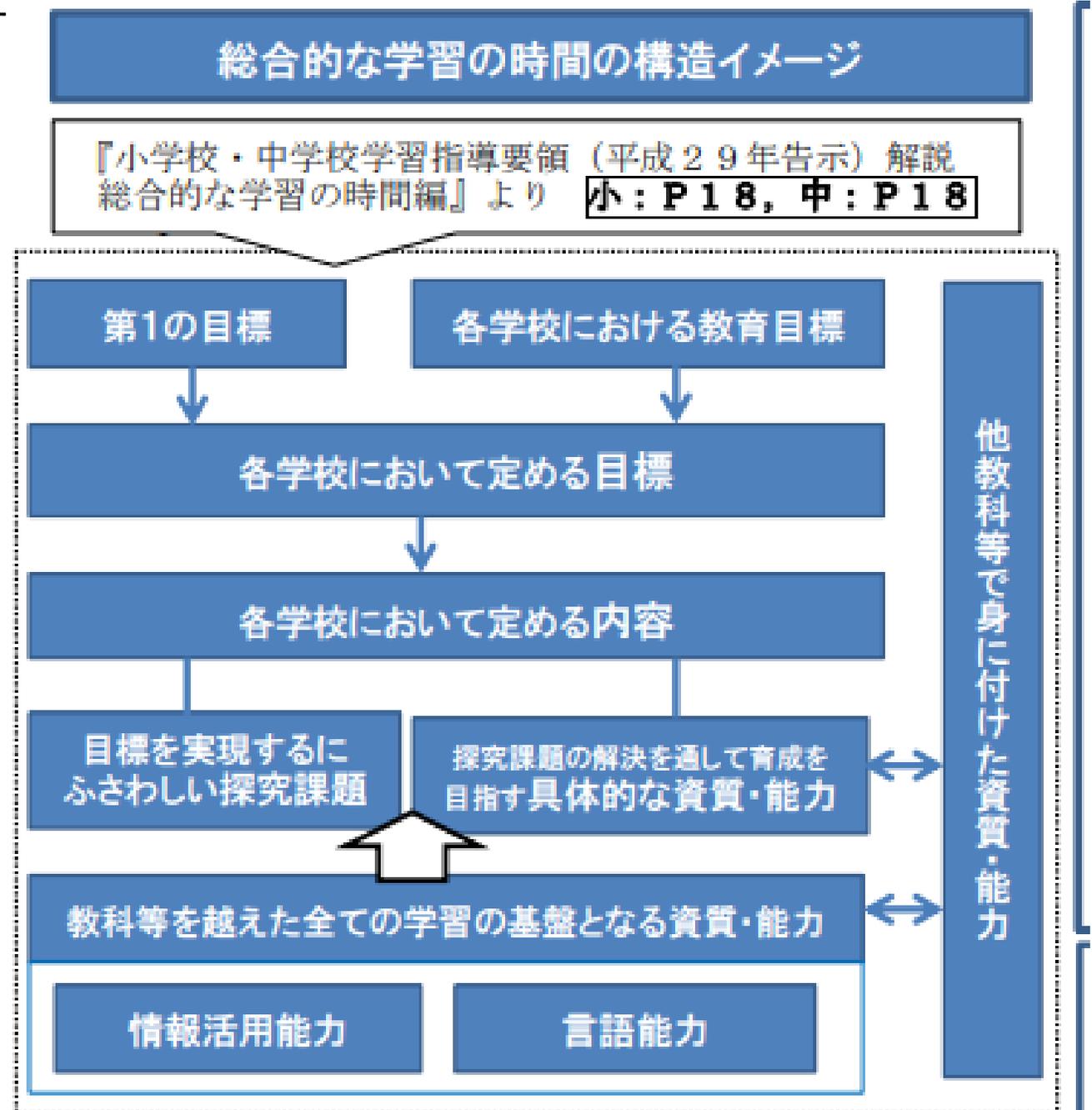
カリキュラムをデザイン

令和2年度 年間単元指導計画(例) 第5学年

| 月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 年間 時数 | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|----------|-----|----|
| 国語 | 教えて、あなたのこと <small>かんがえるのっておもしろい</small> 登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう ・なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 | <small>きいて、きいて、きいてみよう</small> 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう ・見立てる ・言葉の意味が分かること ・原因と結果 漢字の広場 1 漢語、和語、外来語 | 日常を十七音で 古典の世界 (一) 目的に応じて引用するとき みんなが過ごしやすい町へ | 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げられたわたしたちの読書 (カレライス) | からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう 敬語 漢字の広場 2 | 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 漢字の広場 3 | 古典芸能の世界 カンジエ博士の暗号解読 古典の世界 (二) 漢字の広場 4 | 伝記を読んで、自分の生き方について考えよう ・やなせたかし アンパンマンの勇氣 あなたはどう考える 冬の朝 | 生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう ・想像力のスイッチを入れよう 複合語 | 伝わる表現を選ぼう この本、おすすめします 提案しよう、言葉とわたし | 日本語の表記 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう ・大造じいさんとがん | 140 | | |
| 社会 | わたしたちの国土 | | わたしたちの生活と食料生産 | | | わたしたちの生活と工業生産 | | 情報化した社会と産業の発展 | わたしたちの生活と環境 | | | 100 | | |
| 算数 | 整数と小数 図形の角の大きさ 2つの量の変わり方 小数のかけ算 | 体積 小数のわり算 | 整数の性質 分数のたし算、ひき算 | 平均 単位量あたりの大きさ 分数と小数、整数 | 割合 帯分と円グラフ | 正多角形と円 四角形と三角形の面積 | 速さ 角柱と円柱 5年の復習 | 変わり方を調べよう | | | | | 175 | |
| 理科 | 天気の変化 植物の発芽と成長 | 魚のたんじょう | 花から実へ | 台風と防災 流れる水のはたらき | ものどけ方 | 人の誕生 | 電流がうみ出す力 ふりこのきまり | | | | | | 105 | |
| 総合 | 〇〇米のおいしさのヒミツをさぐる | | | | | | | | | | | | 70 | |
| 特活 | 学校組織をつくらう 5年生になって よろしくの会をしよう | 学校活動コーナーを工夫しよう 学校の物の使い方のきまりを決めよう 歯磨きの大切さ | 学校図書館や学級文庫の使い方考えよう 雨の日の過ごし方を考えよう 願い事業会をしよう 安全な自転車の乗り方 まかせてみよう | 1学期を振り返る会をしよう よりよい夏休みの過ごし方 | 学校組織をつくらう 夏休み発表会をしよう 運動会を成功させよう 気持ちのよい挨拶 | 進んで働くこと 係り発表会をしよう | 友達と仲良く 室内オリンピックをしよう | 特技発表会をしよう なんなのコーナーの企画を考えよう 2学期を振り返る会をしよう | 学校組織をつくらう 卒業を祝う会の出し物を決めよう 感染症予防 思い出カルタをつくらう | 卒業式にしよう がんばったね集会をしよう バランスの良い食事 もうすぐ最高学年 | | | 35 | |
| 道徳 | 返ってきた、はやぶさ 一枚の写真から ひみつのトレーニング | シンボルマークにこめられたものは 助け合い傘 氷上の挑戦 | みんなの劇 いっしょに何をしようかな ガンジーのいかり | 日本の心とたち 救急車 | 海を耕す人たち ドッジボールを習熟させる方法 イミエー作戦「ガンジー作戦」 短所も長所も | セルフジャッジ 世界の文化遺産 家族の紹介 変えたもの・変えなかった | 星が光った 約束 命をかけて命を守る 生きる力を引き出す笑い | 働く幸せ 藤井駅のホームでできごと | 自然を守るエピソード 「また来てね」 心の管理人 | ふるさと ミレーとルソー 富士観測所をつくるために 明日へ向かって | ちひろの思い マラ・ユスフサイ | | | 35 |
| 家庭 | ガイダンス 私の生活、大発見 | おいしい調理の力 | ひと針に心をこめて | 持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方 | 食べて元気！ごはんのみそ汁 | 物を生かして住みやすく | 気持ちがつながる家族の時間 | ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 生活を変えるチャンス | | | 60 | | |

全体計画を見つめ直す

総合的な学習の時間全体計画の
構造イメージ



全体計画を見つめ直す

各学校において定める目標を見つめ直す

令和3年度 ◆◆小学校 総合的な学習の時間 全体計画 (例)

| | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| 【児童の実態】(学校教育目標との関連) | 【学校の教育目標】 | 【保護者の願い】 (学校教育目標との関連) |
| ・ ・ ・ | 【総合的な学習の時間の目標】(小:総 P71、中:総 P67) (総合的に) (1) 知識及び技能 (2) 思考力・判断力、表現力等 (3) 学びに向かう力、人間性等 | ・ ・ ・ |
| 【地域の実態】(学校教育目標との関連) | | 【地域の願い】(学校教育目標との関連) |
| ・ ・ ・ | | ・ ・ ・ |

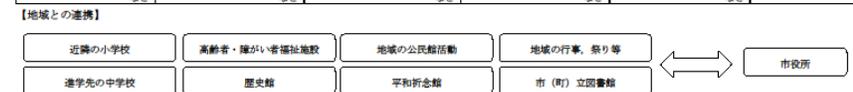
【内容】<目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学年 | テーマ | 探究課題 | | | | |
|----------------------------|--------------|-------|--|--|--|--|
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能 | (知) | | | | |
| | | (技) | | | | |
| | 思考力・判断力、表現力等 | 課題の設定 | | | | |
| | | 情報の収集 | | | | |
| | | 整理・分析 | | | | |
| | | まとめ表現 | | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | 自己理解 | | | | | |
| | 他者理解 | | | | | |
| | 主体性 | | | | | |
| | | 将来展望 | | | | |
| | | 社会参画 | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 【学習活動】 ・年間2テーマでの取組を基本とする。 ・ ・ ・ | 【指導方法】 ・対話を中心とした個別支援の徹底 ・ ・ ・ | 【指導体制】 ・地域学校協働活動推進委員等のコーディネートとの連携 ・ ・ ・ | 【学習評価】 ・指導と評価の一体化を充実する。 ・ ・ ・ |
|---|---|---|---|

【各教科等との関連】

| 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・ ・ | ・統計、資料、年表を用いて取り活用する力 ・ ・ | ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・ ・ | ・ ・ ・ | ・ ・ ・ | ・ ・ ・ |
| など | など | など | など | など | など |
| 家庭 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動・外国語 | 特別の教科 道徳 | 特別活動 |
| ・ ・ ・ | ・ ・ ・ | ・ ・ ・ | ・ ・ ・ | ・ ・ ・ | ・ ・ ・ |
| など | など | など | など | など | など |



全体計画を見つめ直す

各学校において定める目標を見つめ直す

各学校において目標を定めることを求めているのは



- **各学校が創意工夫を生かした探究的な学習や横断的・総合的な学習を実施するため→各学校が主体的に判断して定める**
- 各学校における教育目標を踏まえ、**育成を目指す資質・能力を明確に示すため**→総合的な学習の時間が各学校の**カリキュラム・マネジメントの中核**になる
- 学校として教育課程全体の中での総合的な学習の時間の位置付けや他教科等の目標及び内容との違いに留意しつつ、この時間で取り組むにふさわしい**内容を定めるため**

全体計画を見つめ直す

各学校において定める目標を見つめ直す

各学校においては、第1の目標を踏まえ、各学校の総合的な学習の時間の目標を定める



第1の目標を踏まえるとは

- 「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して」**「よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す」**
- 総合的な学習の時間を通して育成を目指す**資質・能力がそれぞれ第1の目標の趣旨を踏まえること**

(小：総合P19・20、70～72)

(中：総合P19・20、66～68)

全体計画を見つめ直す

各学校において定める目標を見つめ直す

各学校において定める目標については、各学校における**教育目標を踏まえ**、総合的な学習の時間を通して**育成を目指す資質・能力を示すこと**



- 教育課程全体の円滑で効果的な実施に資するもの
- 学校教育目標と直接的につながっている（学校教育目標の具現化）
- 総合的な学習の時間を通して育成を目指す資質・能力を「**三つ柱**」に**即して具体的に示しているか**

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

令和3年度 ◆◆小学校 総合的な学習の時間 全体計画（例）

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| 【児童の実態】（学校教育目標との関連） | 【学校の教育目標】 | 【保護者の願い】（学校教育目標との関連） |
| ・ ・ ・ | | ・ ・ ・ |
| 【地域の実態】（学校教育目標との関連） | 【総合的な学習の時間の目標】（小：総 P71、中：総 P67） （総合的に） | 【地域の願い】（学校教育目標との関連） |
| ・ ・ ・ | (1) 知識及び技能 (2) 思考力・判断力、表現力等 (3) 学びに向かう力、人間性等 | ・ ・ ・ |

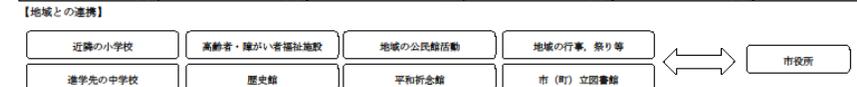
【内容】<目標を実現するにふさわしい学習課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| | | | | |
|--|--------|-----|--|--|
| 学年 | | | | |
| テーマ | | | | |
| 学習課題 | | | | |
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 思考力、判断力、表現力等 学びに向かう力、人間性等 | 知識及び技能 | (知) | | |
| | | (技) | | |
| | 課題の設定 | | | |
| | 情報の収集 | | | |
| | 整理・分析 | | | |
| | まとめ表現 | | | |
| 自己理解 | | | | |
| 他者理解 | | | | |
| 主体性 | | | | |
| 感動性 | | | | |
| 将来展望 | | | | |
| 社会参画 | | | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 【学習活動】 ・年間2テーマでの取組を基本とする。 | 【指導方法】 ・対話を中心とした個別支援の徹底 | 【指導体制】 ・地域学校協働活動推進委員等のコーディネートとの連携 | 【学習評価】 ・指導と評価の一体化を充実する。 |
| ・ ・ | ・ ・ | ・ ・ | ・ ・ |

【各教科等との関連】

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------|-----------|----------|------|
| 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 |
| ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 | ・統計、資料、年表を用いて取り活用する力 | ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 | | | |
| など | など | など | など | など | など |
| 家庭 | 園児工作 | 体育 | 外国語活動・外国語 | 特別の教科 道徳 | 特別活動 |
| ・ | ・ | ・ | ・ | ・ | ・ |
| など | など | など | など | など | など |



全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

各学校において内容を定めることを求めているのは



- 各教科等のように、どの学年で何を指導するのかという内容を学習指導要領に明示していない。



- 地域や学校、児童（生徒）の実態に応じて、**創意工夫を生かした内容**を定めるため

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容

各学校においては、第1の目標を踏まえ、各学校の総合的な学習の時間の内容を定める



第1の目標を踏まえるとは

- **「目標を実現するにふさわしい探究課題」**
→何を学ぶか、どのような対象と関わり探究的な学習を行うか
- **「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」**
→何ができるようになるか、どのような児童（生徒）の姿を実現するか

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「目標を実現するにふさわしい探究課題」とは

- ・ 探究的に関わりを深める「人」「もの」「こと」
- ・ 児童（生徒）が探究的な学習活動を展開していくかを構想する基盤



- ・ **探究的な見方・考え方を働かせて**学習することがふさわしい課題であること
- ・ その課題をめぐって展開される学習が、**横断的・総合的な学習**としての性格をもつこと
- ・ その課題を学ぶことにより、**よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくことに結びついていくような資質・能力の育成**が見込めること

(小：総合P27・29・73・74、中：総合P28・29・69・70)

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「目標を実現するにふさわしい探究課題」とは

三（四）つの課題

- ・ 現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題：国際理解、情報、環境、福祉・健康など
- ・ 地域や学校の特色に応じた課題：町づくり、伝統文化、地域経済、防災など
- ・ 児童（生徒）の興味・関心に基づく課題：ものづくり、生命など
- ・ （職業や自己の将来に関する課題：職業、勤労など）

（小：総合P27～30・73～77）

（中：総合P27～30・69～74）

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」とは

- ・各学校において定める目標に記された資質・能力を、各探究課題に即して具体的に示したもの



- ・各探究課題の解決に取り組む中で育成されるもの
- ・「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」という資質・能力の三つの柱に即して設定する

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」とは

知識及び技能

- ・各学校が設定する内容に応じて異なるため、学習指導要領においては、示されていない。



知識(概念・探究的な学習のよさを理解する)、技能を明確にする必要がある

(小：総合P78・79)

(中：総合P74・75)

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」とは

思考力・判断力・表現力等

- ・ **探究的な学習の過程が繰り返され**、連続されることによって実現される。この過程では、「探究的な見方・考え方」を働かせながら、それぞれの過程で**期待される資質の能力が育成される**



①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現

(小：総合P79・80)

(中：総合P75～77)

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」とは
思考力・判断力・表現力等

| 探究の過程における思考力, 判断力, 表現力等の深まり(例) | | | |
|---|---|---|---|
| ①課題の設定 | ②情報の収集 | ③整理・分析 | ④まとめ・表現 |
| <p>より複雑な問題状況 確かな見通し, 仮説</p>  <p>例) ■問題状況の中から課題を 発見し設定する ■解決の方法や手順を考え, 見通しをもって計画を立てる など</p> | <p>より効率的・効果的な手段 多様な方法からの選択</p>  <p>例) ■情報収集の手段を選択する ■必要な情報を収集し, 蓄積する など</p> | <p>より深い分析 確かな根拠付け</p>  <p>例) ■問題状況における事実や 関係を把握し, 理解する ■多様な情報にある特徴を 見付ける ■事象を比較したり関連付 けたりして課題解決に向 けて考える など</p> | <p>より論理的で効果的な表現 内省の深まり</p>  <p>例) ■相手や目的に応じてわか りやすくまとめ表現する ■学習の進め方や仕方を振 り返り, 学習や生活に生 かそうとする など</p> |

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」とは

学びに向かう力、人間性等

- ・ **自分自身に関すること：自己理解、主体性、社会参画など**
- ・ **他者や社会との関わりに関すること：他者理解、協働性、社会貢献**



截然と区別されるものではなく、互いに影響し合っている物であり、二つのバランスをとり関係性を意識

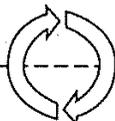
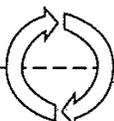
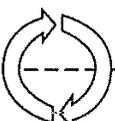
(小：総合P81・82)

(中：総合P77～79)

全体計画を見つめ直す

各学校において定める内容を見つめ直す

「探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力」とは
学びに向かう力、人間性等

| 学びに向かう力、人間性等 | | | |
|------------------|--|---|--|
| | 例) 自己理解・他者理解 | 例) 主体性・協働性 | 例) 将来展望・社会参画 |
| 自分自身に関すること | 探究的な活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴やよさを理解しようとする  | 自分の意思で、目標をもって課題の解決に向けた探究に取り組もうとする  | 探究的な活動を通して、自己の生き方を考え、夢や希望などをもとうとする  |
| 他者や社会との関わりに関すること | 探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れて尊重しようとする | 自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究に取り組もうとする | 探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組もうとする |

全体計画を見つめ直す

基本的な内容や方針等を概括的に示すもの
 学習活動、指導方法、指導体制、学習の評価
 を見つめ直す

令和3年度 ◆◆小学校 総合的な学習の時間 全体計画 (例)

| | | |
|---------------------|---|--------------------------|
| 【児童の実態】(学校教育目標との関連) | 【学校の教育目標】 | 【保護者の願い】 (学校教育目標との関連) |
| ・ ・ ・ | 【総合的な学習の時間の目標】(小:総 P71、中:総 P67) (総括的に) (1) 知識及び技能 (2) 思考力・判断力、表現力等 (3) 学びに向かう力、人間性等 | ・ ・ ・ |
| 【地域の実態】(学校教育目標との関連) | | 【地域の願い】(学校教育目標との関連) |
| ・ ・ ・ | | ・ ・ ・ |

【内容】<目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学年 | テーマ | 探究課題 | | | |
|----------------------------|--|--------------|-----|--|--|
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能 課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ表現 自己理解 他者理解 主体性 協働性 将来展望 社会参画 | 思考力、判断力、表現力等 | (知) | | |
| | | 学びに向かう力、人間性等 | (技) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 【学習活動】 ・年間2テーマでの取組を基本とする。 ・ | 【指導方法】 ・対話を中心とした個別支援の徹底 ・ | 【指導体制】 ・地域学校協働活動推進委員等のコーディネートとの連携 ・ | 【学習評価】 ・指導と評価の一体化を充実する。 ・ |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|

【各教科等との関連】

| 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------|----------|------|
| ・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・ | ・統計、資料、年表を用いた取り活用する力 ・ | ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・ | ・ | ・ | ・ |
| など | など | など | など | など | など |
| 家庭 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動・外国語 | 特別の教科 道徳 | 特別活動 |
| ・ | ・ | ・ | ・ | ・ | ・ |
| など | など | など | など | など | など |



全体計画を見つめ直す

基本的な内容や方針等を概括的に示すもの
学習活動、指導方法、指導体制、学習の評価を見つめ直す

各学校として、この時間の教育活動の基本的な在り方を示すために必要な内容や方針に絞って、数点を箇条書きにするなど簡潔に記述する



例

学習活動：各学級ごとに1年間2テーマでの取組を基本とする

指導方法：対話を中心とした個別支援の徹底

指導体制：地域学校協働活動推進委員等のコーディネータとの連携

学習の評価：指導と評価の一体化の充実 など

(小：総合P89～91、P92～146)

(中：総合P85～87、P88～142)

全体計画を見つめ直す

その他、各学校が全体計画を示す上で必要と考えるものを見つめ直す

令和3年度 ◆◆小学校 総合的な学習の時間 全体計画 (例)

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| 【児童の実態】(学校教育目標との関連) | 【学校の教育目標】 | 【保護者の願い】(学校教育目標との関連) |
| ・ ・ ・ | 【総合的な学習の時間の目標】(小:総P71、中:総P67)(総括的に) | ・ ・ ・ |
| 【地域の実態】(学校教育目標との関連) | (1) 知識及び技能 (2) 思考力・判断力、表現力等 (3) 学びに向かう力、人間性等 | 【地域の願い】(学校教育目標との関連) |
| ・ ・ ・ | | ・ ・ ・ |

【内容】<目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

| 学年 | テーマ | 探究課題 | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------|--|--|--|--|
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能 | (知) | | | | |
| | | (技) | | | | |
| | 思考力・判断力、表現力等 | 課題の設定 | | | | |
| | | 情報の収集 | | | | |
| | | 整理・分析 | | | | |
| | | まとめ表現 | | | | |
| 学びに向かう力、人間性等 | 自己理解 | | | | | |
| | 他者理解 | | | | | |
| | 主体性 協働性 将来展望 社会参画 | | | | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 【学習活動】 ・年間2テーマでの取組を基本とする。 | 【指導方法】 ・対話を中心とした個別支援の徹底 | 【指導体制】 ・地域学校協働活動推進委員等のコーディネートとの連携 | 【学習評価】 ・指導と評価の一体化を充実する。 |
| ・ ・ | ・ ・ | ・ ・ | ・ ・ |

【各教科等との関連】

| 国語 | 算数 | 理科 | 生活科 | 音楽 |
|------------------------|----------------------|----|-----------|----------|
| 自分の思いや考えが相手に伝わるように伝える力 | 目的に応じて表やグラフを使って表現する力 | | | |
| など | など | など | など | など |
| 家庭 | 図画工作 | 体育 | 外国語活動・外国語 | 特別の教科 道徳 |
| ・ | ・ | ・ | ・ | ・ |
| など | など | など | など | など |

【地域との連携】

| | | | | |
|---------|--------------|----------|-----------|-----|
| 近隣の小学校 | 高齢者・障がい者福祉施設 | 地域の公民館活動 | 地域の行事、祭り等 | 市庁舎 |
| 進学先の中学校 | 歴史館 | 平和記念館 | 市(町)立図書館 | |

全体計画を見つめ直す

その他、各学校が全体計画を示す上で必要と考えるものを見つめ直す

基本的な内容や方針等を概括的に示すものと同様、各学校として、この時間の教育活動の基本的な在り方を示すために必要な内容や方針に絞って、数点を箇条書きにするなど簡潔に記述する。



- ・年度の重点、地域の実態、学校の実態、児童（生徒）の実態、保護者の願い、地域の願い、教職員の願い
- ・各教科等と関連、地域との連携、中学校との連携、近隣の小学校との連携 など

単元計画を見つめ直す

単元計画の構想に当たって

- ・ 児童（生徒）の興味や疑問を重視し、適切に取り扱うこと
- ・ 課題の解決や探究的な学習活動の展開において、いかにして教師が意図した学習を効果的に生み出していく。

単元計画を見つめ直す

単元計画の構想に当たって

児童（生徒）の興味や疑問を重視し、適切に取り扱うこと

- ・ 児童（生徒）の関心や疑問は、その全てを意識しているとは限らず、**無意識の中に存在している部分も多い**
- ・ 児童（生徒）の関心や疑問とは、児童（生徒）の内に閉ざされた固定的なものではなく、**環境との相互作用の中で生まれ、変化するもの**
- ・ 児童（生徒）にとって切実な関心や疑問であれば何を取り上げてもよいというわけではなく、総合的な学習の時間において**価値ある学習に結び付く見込みのあるものを取り上げる**

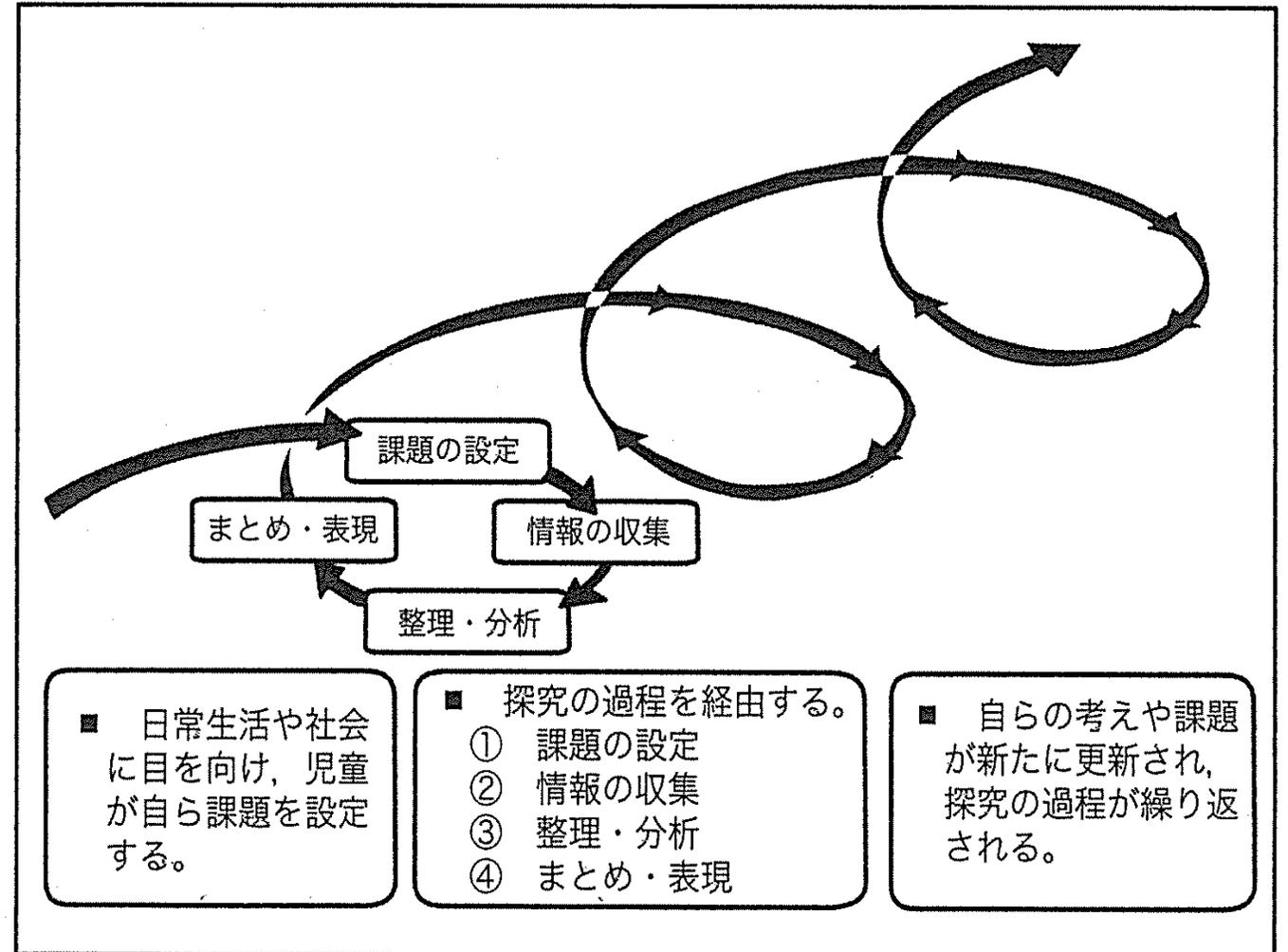
単元計画を見つめ直す

探究的な学習とは

探究的な学習の過程を総合的な学習の時間の本質と捉え、総合的な学習の時間における学習では、問題解決的な活動が発展的に繰り返されていく、これを探究的な学習と呼ぶ。

(小・中：総合P9)

探究的な学習における児童の学習の姿



単元計画を見つめ直す

単元計画の構想に当たって

課題の解決や探究的な学習活動の展開において、いかにして教師が意図した学習を効果的に生み出していく。

- ・活動の展開において出会う様々な問題場面とその解決を目指して行う課題の解決や探究的な学習活動の様相等**考えられる可能性を多面的、網羅的に予測する**
- ・**児童（生徒）の立場で考え、複数の教師で予測を行い、意見が異なった点については慎重に検討する。可能な限り具体的に即して丁寧**に予測する
- ・十分な教材研究。児童（生徒）の**活動を支援してくれそうな専門家や関連機関などについて教師が十分に把握**しておく

単元計画を見つめ直す

単元計画の構想に当たって

課題の解決や探究的な学習活動の展開において、いかにして教師が意図した学習を効果的に生み出していく。

| 単元名 「 」(全○時間計画) | | 【単元の目標】 | | |
|--------------------|------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| 【つかむ過程】(○時間) | | | | |
| 月 | 1 探究課題と出会い、単元の課題を把握する。 | 評価規準 *全体計画を参考に | 考えるための技法 ICTの活用方法 | 他教科等との関連 関係機関との関連 |
| | ①探究課題と出会う。(○) | | | |
| | ②単元の課題を把握する。(○) | | | |
| | 【単元の課題】 | | | |
| | ③追究の見通しをもつ。(○) | | | |

具体的な事例（小5）

探究課題：「食の安全」

単元名：「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」

【つかむ過程】 6時間

| 月 | 1 探究課題と出会い、単元の課題を把握する。 | 評価規準 *全体計画を参考に | 考えるための技法 ICTの活用方法 | 他教科等との関連 関係機関との関連 |
|---|--|--|----------------------|--|
| | ①探究課題と出会う。（共通体験活動を行う）（④） 例：東部米について知っていることを意見交換する。 東部米を食べた感想を意見交換する。 東部米について外部講師（農家以外）から話を聞く。 東部米の成育の実態調査を行う。 | ○（思①）東部米の現状や課題について多様な視点で捉え、それに関わる人や環境の実態を調べて問題点を見いだしている。 | ○○のアプリ Webマップ | 家庭科「 *教科とつなげる ○○社△△課の～～さん （0276-○○-○○○○） *人とつなげる ○○地区周辺 *地域とつなげる |
| | ②単元の課題を把握する。（①） 例：東部米を育てている方、米屋の方から話を聞いたり、これまでの体験をもとにしたりして東部米について気付きや疑問等について話し合い課題を設定する。 【単元の課題】 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 単元の課題例：東部米のおいしさのヒミツを探ろう </div> | ・（略） | ○○のアプリ | ○○米店の～～さん （0276-○○-○○○○） |
| | ③追究の見通しをもつ。（①） 東部米のおいしさの秘訣を整理する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 秘訣・キーワード：成育方法 栄養価 調理法 販売方法 保管方法 </div> | ・（略） | | |

具体的な事例（小5）

探究課題：「食の安全」

単元名：「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」

【追究する①過程】（○時間）

| 月 | ② 単元の課題に基づき、【個人・グループ等での課題を設定し、追究する。 | 評価規準 *全体計画を参考に | 考えるための技法 | 他教科等・関係機関との 関連 |
|---|-------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|
| | ①課題の設定。（○） 【課題の例】 | | | |
| | ②情報の収集。（○） | | | |
| | ③整理・分析。（○） | | | |
| | ④まとめ・表現。（○） | | | |

具体的な事例（小5）

探究課題：「食の安全」

単元名：「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」

【追究する①過程】（12時間）

| 月 | 2 単元の課題に基づき、【個人・グループ等での課題を設定し、追究する。 | 評価規準 *全体計画を参考に | 考えるための技法 | 他教科等・関係機関との関連 |
|---|--|--|----------|--|
| | <p>①課題の設定。② 追究の見通しを基に、自らが取り組む課題を設定する。</p> <p>【課題の例】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">東部米のおいしい食べ方を見付けよう。</div> <p>*何をどのように追究するか、具体的な見通しをもつ。</p> | (略) | Y字チャート | |
| | <p>②情報を収集する。④ 例：・家族、農家、販売店の人にインタビューしたり、クラスのみんなやその家族へアンケート調査を行ったりする。 ・一般的なご飯のおいしい食べ方を本やインターネットで調査する。</p> | ○（知③）気持ちのよい挨拶をしたり、受け答えをしたりして、地域の人に関わりながら適切にインタビューして情報収集をしている。 | | 国語「○○」との関連 社会「○○」との関連 ○○社△△課の～～さん (0276-○○-○○○○ 図書館教育との関連 情報リテラシー |
| | <p>③整理・分析④ 東部米のおいしい食べ方について調べたことを比較し、お勧めの食べ方を考える。 *収集した情報を可視化したり、関連付けたりし情報を活用して思考できるようにする。 ・収集した情報は正しいかを考える。 ・収集した情報から本当に必要な情報は何かを考える。 ・収集した情報どうしが関連性があるか考える。</p> | (略) | ベン図 | |
| | <p>④まとめ・表現。② 東部米のおいしい食べ方についてまとめ、発表する。単元の課題が達成できたかを自己評価する。 *相手意識をもたせ、目的を明確にしてまとめや表現させる。また、振り返りを通して新たな課題につなげられるようにする。</p> | ○（知①）地域の東部米には、生産する人や販売する人の思いや願いがこめられていることや様々なよさや可能性があることを理解している。 | | 国語「○○」との関連 |

具体的な事例（小5）

探究課題：「食の安全」

単元名：「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」

【追究する②過程】（16時間）

| 月 | 3 | 新たな課題を見だし、継続して追究する。 | 評価規準 *全体計画を参考に | 考えるための技法 | 他教科等・関係機関との 関連等 |
|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | <p>①課題の設定。② これまでの学習を基に、東部米の未来を想定し、おいしさのヒミツを生かす方法を考え課題を設定する。 *発信する課題が多くなる。</p> <p>【課題の例】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">東部米のおいしさを伝えよう。</div> | <p>○（思①）東部米と生活との関わりについて課題を設定するとともに、解決への見通しをもちながら、調査計画をたてている。</p> | <p>（略）</p> | |
| | | <p>②情報を収集する。④ 例：おいしさを伝える場はどこがあるか、また可能か調査する。 ・実際にあるポップやチラシから工夫を見付ける。 ・ポップ等をおいてもらえ店を調べ、依頼する</p> | <p>（略）</p> | | <p>〇〇社△△課の～～さん (0276-〇〇-〇〇〇〇)</p> |
| | | <p>③整理・分析④ ・自分が考えた方法のメリットやデメリット、実現可能性や可能にするための方法を吟味する。 ・掲載してもらうために必要な条件が満たされているか考える。</p> | <p>○東部米のよさを伝えるポップ等の掲載について、「どのようにすれば掲載可能であるか」「どのようにすれば効果的か」等の視点と結び付けて掲載可能にするための根拠を見いだしている。</p> | <p>メリット・デメリットシート</p> | <p>*情報モラル教育</p> |
| | | <p>④まとめ・表現。⑥ 東部米のおいしさを伝え、東部米の未来への提言を発信する。 ・〇〇店に作成したポップを掲載する。 ・地域の〇〇イベントで実食してもらう。 ・下級生にプレゼンをする。</p> | <p>（略）</p> | | <p>図工「〇〇」との関連 家庭「〇〇」との関連 〇〇社△△課の～～さん (0276-〇〇-〇〇〇〇)</p> |

具体的な事例（小5）

探究課題：「食の安全」

単元名：「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」

【まとめる過程】（1時間）

| 月 | 4 単元全体の学習を振り返る | 評価規準 *全体計画を参考に | 考えるための技法 | 他教科等・関係機関との 関連 |
|---|--|---|----------|-------------------|
| | ①単元全体の学習を振り返り、自分の変化や成長を見つめ直す。 ・これまでの学習をファイルや掲示物等から振り返り頑張ったことや成果を考える。 *「つかむ」過程で自分が考えていたことと現在を比べ、考えが変わったことや成長しことをまとめる。 *達成感や自信をもたせ、自分のよさや可能性に気付かせ、自らの生活や行動（社会との関わり）について見つめ直す。 | ○（主③）自分も地域の一員であることを自覚し、地域米のためにできることを考えて積極的に関わろうとしている。 | | |

ご静聴ありがとうございました