



\ みんなの声がミライをつくる /



ぐんまこどもモニター

第1回アンケート

ほうこく しょ

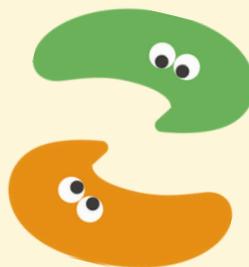
報告書

ばん

-やさしい版-

2024年10月

やさしい^{ばん}版では
読みがなをふったり



小学生・中学生のみんなの
回答を中心に^{ほうこく}報告するね

ぐんま けんせい かつ
群馬県生活こども課

はじめに



アンケートは何のため？

- 群馬県が子どもたちみんなのためにやっていく色々な取組を決めていくときの参考にするためにきいているよ！
- 大人の意見ではなく、子どもたちの声をきかせてほしいと思っているよ！

ちょうさきかん
調査期間

令和6年8月30日（金）～9月10日（火）

ちょうさいしょう
調査対象

ぐんま子どもモニター 298名

ちょうさほうほう
調査方法

WEB（フォーム）による回答

かいとうすう かいとうりつ
回答数・回答率

259件、86.9%

ねんれいぶん 年齢区分	モニター数	第1回アンケート回答		
		人数	こうせいひ 構成比	りつ 率
合計	298名	259名	—	86.9%
小学生 (4～6年生)	135名	123名	47.5%	91.1%
中学生	74名	66名	25.5%	89.2%
高校生世代	34名	28名	10.8%	82.4%
大学生世代	55名	42名	16.2%	76.4%

アンケートの質問

【すべての子どもたちが幸せに生活するために】



1. 「けんりじょうやく子どもの権利条約」を知っていますか？
2. 「きほんほう子ども基本法」を知っていますか？
3. 【前問で1～3を選択した方のみ回答】知ったきっかけは何ですか？
4. あなたや未来の子どもたちが元気に育つために必要なものは何だと思いませんか？
5. あなたと同じくらいの年齢の人に「けんり子どもの権利」について知ってもらうには、ほうほうどんな方法がよいと思いませんか？
6. 周りの大人が、あなたやあなたの考えを大切にしてくれて、「よくわかってもらえた」と思うのはどんな時ですか？
7. 周りの大人から、あなたやあなたの考えが大切にされていないと感じたり、「こんなことを言われるとやる気をなくしてしまう」と思うのはどんな時ですか？
8. 「こどもだからこそできる!子どもだからこそできる!」（おとなになったらできない? やりづらいかな?）と思うことは何ですか？

【子どもたちの安心・安全】



9. 身近な犯罪被害には、どのようなことがあると思いませんか？
10. 問9で考えてくれたような犯罪被害から身を守るために気を付けていることはありますか？
11. 自分や友達が非行（ひこうひこう＝ルールを守らずに悪いことをしたり、ほかの人を困らせること）をしないために必要なことは、どのようなことだと思いますか？
12. もし自分や友達が犯罪被害にあったり、非行をしてしまったときに、だれ（どこ）に相談しますか？
13. 「少年サポートセンター」を知っていますか？
14. 【前問で1～3を選択した方のみ回答】知ったきっかけは何ですか？

【みんなで話してみたいこと】



15. 「大人」にきいてみたいことや、年齢の近い子ども・若者同士で話し合いたいことはありますか？
16. 今回のアンケートに関係することや、群馬県が行う子どもに関連する様々な取組について、伝えたい意見があれば自由に書いてください。
17. 【第1回お楽しみクイズ】なぜ「きほんほう子ども基本法」はできたのでしょうか？

【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

質問1

「^{けんりじょうやく}こどもの権利条約[※]」を^し知っていますか？
※国では「^{くにか}児童の^{けんり}権利に関する^{じょうやく}条約」とよんでいます

- 「^{けんりじょうやく}こどもの権利条約」を知っている人[※]は、全体が48.3%、小学生が29.3%、中学生が45.5%、高校生世代が89.3%、大学生世代が81.0%となりました
- 年れいが上がるほど、知っている人が多く、一番知っている人が多いのは高校生でした

※「知っている人」の数は「1どんな内容がよく知っている」「2どんな内容が少し知っている」「3名前だけ聞いたことがある」の合計

「知っている」人（全体）

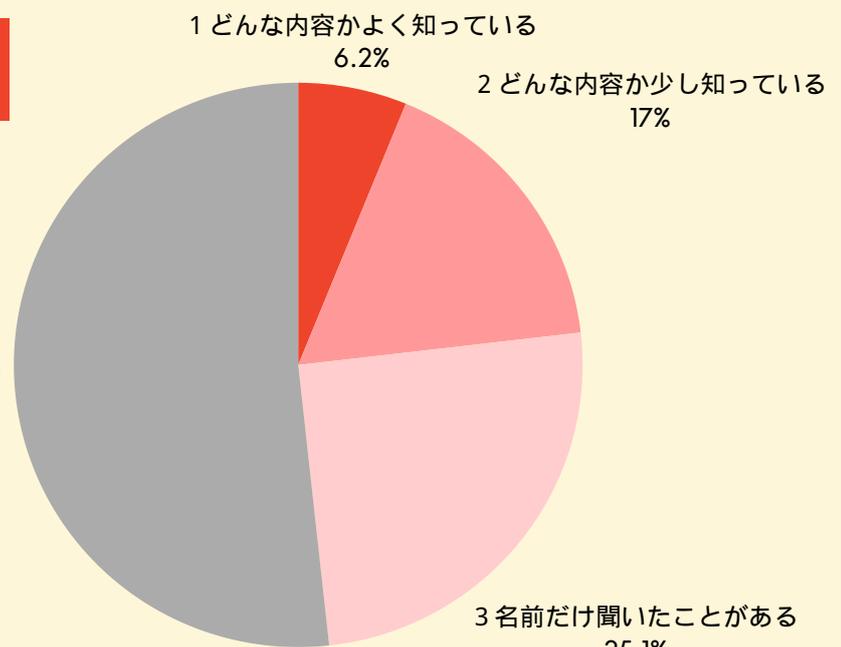
48.3% (n=259)

「名前だけ聞いたことがある」も多いね！



うれしいね

4 聞いたことがない
51.7%



小学生

29.3% (n=123)

中学生

45.5% (n=66)

高校生世代

89.3% (n=28)

大学生世代

81.0% (n=42)

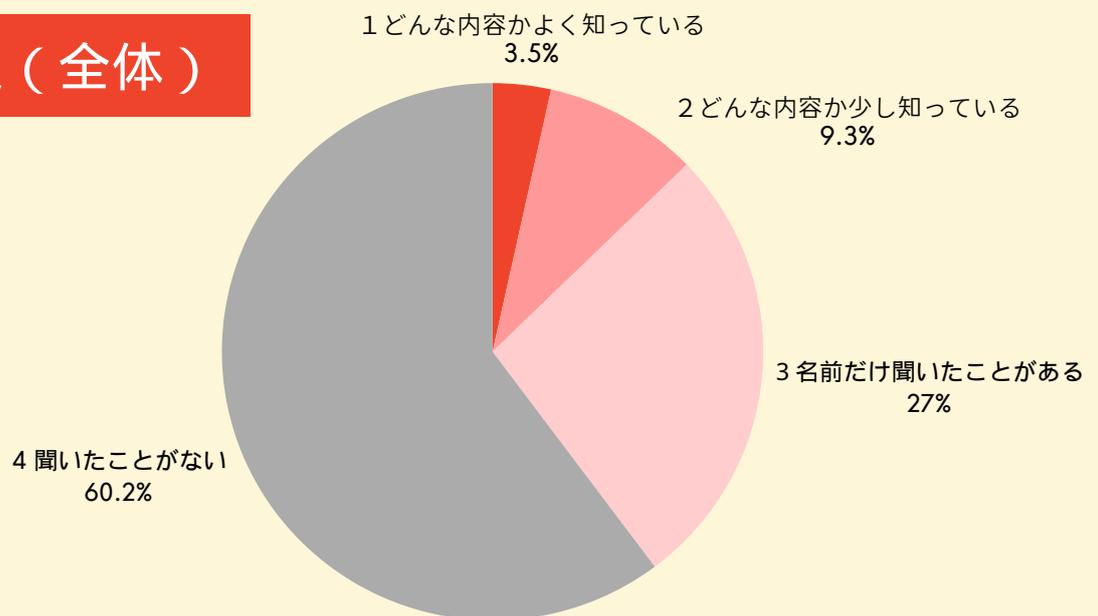
質問2 「子ども基本法」を知っていますか？

- 「子ども基本法」を知っている人の割合は、全体が39.8%、小学生が22.0%、中学生が40.9%、高校生世代が75.0%、大学生世代が66.7%となりました
- 全体的に「子どもの権利条約」よりも知っている人が少なかったです
- 「子どもの権利条約」の質問と同じで、年れいが上がるほど、知っている人が多かったです。一番知っている人が多かったのは高校生でした

※「知っている人」の数は「1どんな内容がよく知っている」「2どんな内容が少し知っている」「3名前だけ聞いたことがある」の合計

「知っている」人（全体）

39.8% (n=259)



小学生

22.0% (n=123)

中学生

40.9% (n=66)

高校生世代

75.0% (n=28)

大学生世代

66.7% (n=42)

【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

質問3

【質問2で1～3を選んだ人だけが回答】

「子ども基本法」を知ったきっかけは何ですか？ ※いくつでも選べます

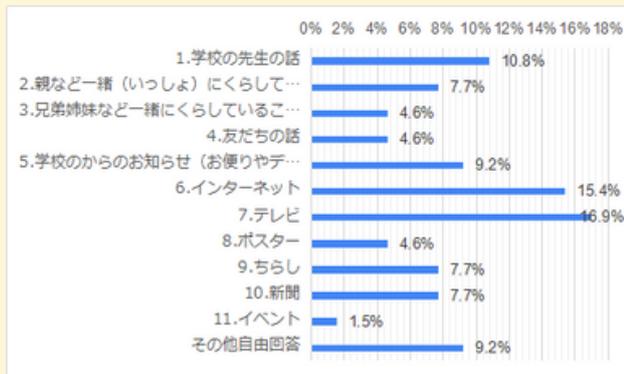
- 全体では多い順に「1学校の先生の話」「6インターネット」「7テレビ」となりました
- それぞれの世代では多い順番が下になりになりました
- 小学生は他の世代とくらべると「3.兄弟姉妹など一緒にくらしているこどもの話」から知る人が多かったです
- 高校生世代は他の世代よりも「2親など一緒に暮らしている大人の話」を選んだ人が多かったです
- 高校生・大学生世代は「1学校の先生の話」がとくに多かったです

【回答項目】

1.学校の先生の話 2.親など一緒にくらしている大人の話 3.兄弟姉妹など一緒にくらしているこどもの話 4.友だちの話
5.学校からのお知らせ（お便りやデータ配信） 6.インターネット 7.テレビ 8.ポスター 9.ちらし 10.新聞 11.イベント、その他自由回答

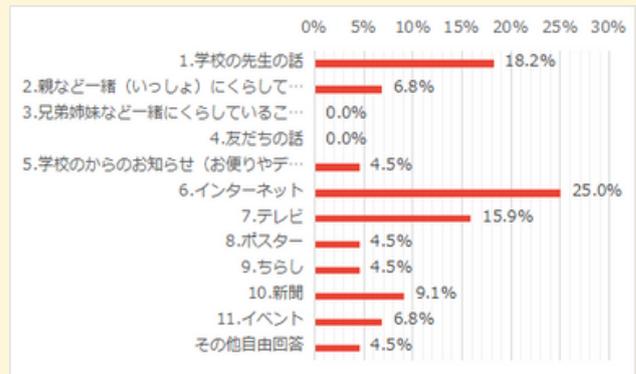
小学生 (n=65)

- 1番「7テレビ」
2番「6インターネット」
3番「1学校の先生の話」



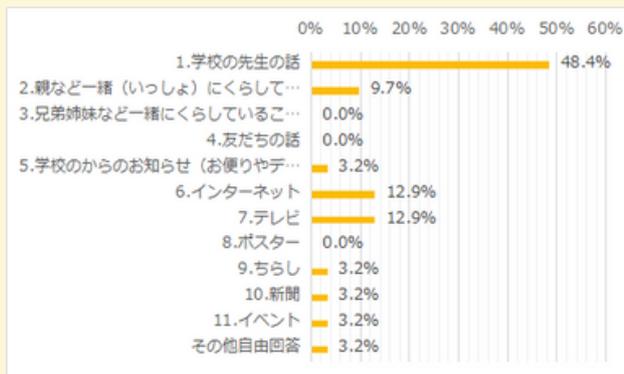
中学生 (n=44)

- 1番「6インターネット」
2番「1学校の先生の話」
3番「7テレビ」



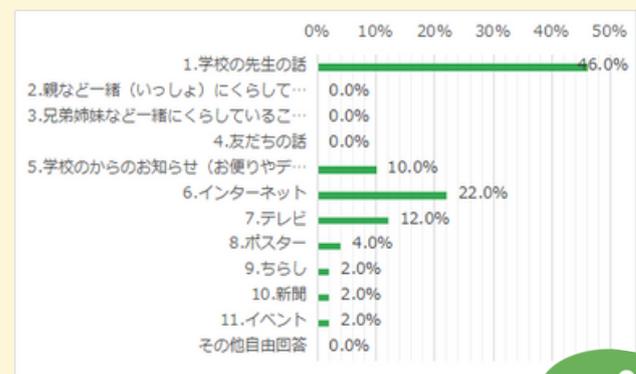
高校生世代 (n=31)

- 1番「1学校の先生の話」
2番「6インターネット」
2番「7テレビ」



大学生世代 (n=50)

- 1番「1学校の先生の話」
2番「6インターネット」
3番「7テレビ」



みんな学校の先生の話をよくきいているね～



【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

質問4

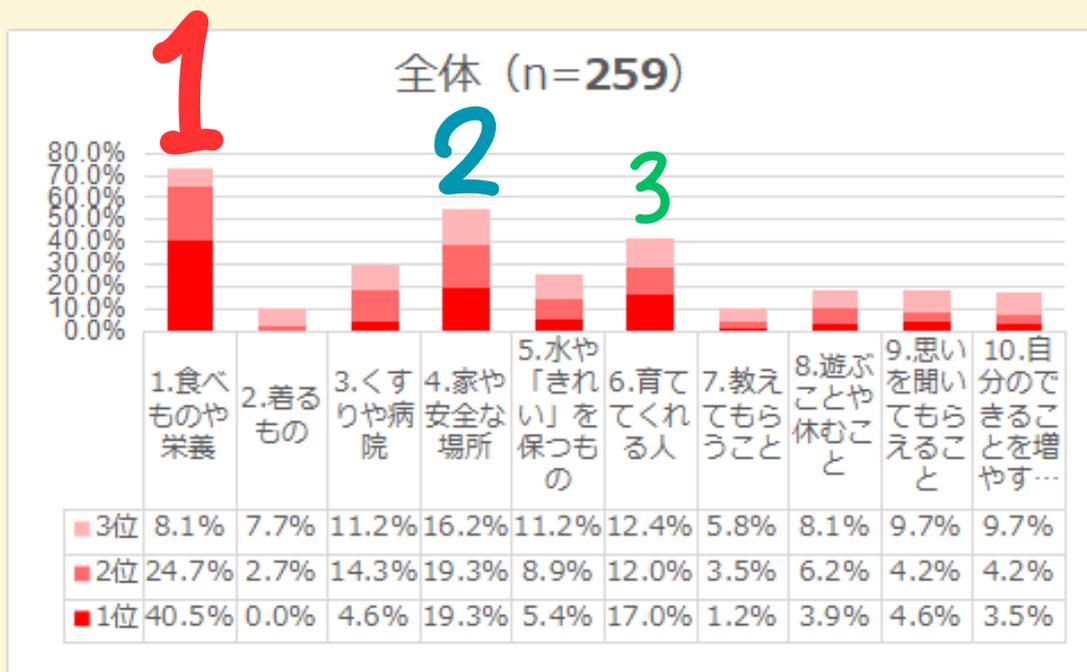
あなたや未来の子どもたちが元気に育つために必要なものは何だと思いますか？ 1～10から特に大切だと思う1位～3位を選んでください。

※1位～3位を1つずつ選択

- 小学生、中学生、高校生世代の答えの多い順番は「1.食べものや栄養」「4.家や安全な場所」「6.育ててくれる人」でした
- 大学生世代だけ「4.家や安全な場所」が「1.食べものや栄養」よりも多かったです。大学生世代の多い順番は「4.家や安全な場所」「1.食べものや栄養」「6.育ててくれる人」となりました。

【回答項目】

1.食べものや栄養 2.着るもの 3.くすりや病院 4.家や安全な場所 5.水や「きれい」を保つもの 6.育ててくれる人 7.教えてもらうこと 8.遊ぶことや休むこと 9.思いを聞いてもらえること 10.自分のできることを増やすこと



年次ごとの「多かった」答え

小学生
(n=123)

1位 「1.食べものや栄養」
2位 「4.家や安全な場所」
3位 「6.育ててくれる人」

中学生
(n=66)

1位 「1.食べものや栄養」
2位 「4.家や安全な場所」
3位 「6.育ててくれる人」

高校生世代
(n=28)

1位 「1.食べものや栄養」
2位 「4.家や安全な場所」
3位 「6.育ててくれる人」

大学生世代
(n=42)

1位 「4.家や安全な場所」
2位 「1.食べものや栄養」
3位 「6.育ててくれる人」

【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

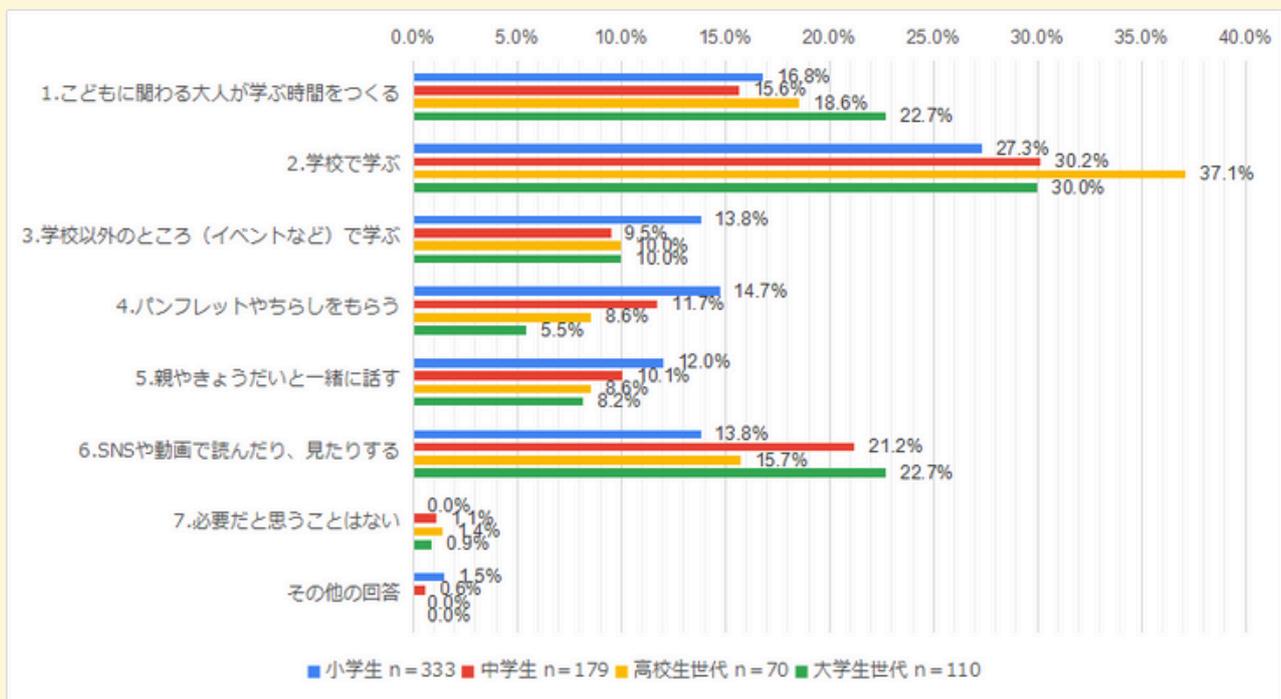
質問5

あなたと同じくらいの年齢の人に「子どもの権利」について知ってもらうには、どんな方法がよいと思いますか？ ※3つ選んでください

- 全ての世代で「2. 学校で学ぶ」が一番多かったです
- それぞれの世代では多い順番が下になりにました
- 小学生は他の世代とくらべて「4.パンフレットやちらしをもらう」を選んだ人が多かったです

【回答項目】

1.子どもに関わる大人が学ぶ時間をつくる 2.学校で学ぶ 3.学校以外のところ（イベントなど）で学ぶ 4.パンフレットやちらしをもらう 5.親やきょうだいと一緒に話す 6.SNSや動画で読んだり、見たりする 7.必要だと思ふことはない その他の回答



年次別の延べ1～3位

小学生

(n=333)

- 1位 「2.学校で学ぶ」
- 2位 「1.子どもに関わる大人が学ぶ時間をつくる」
- 3位 「4.パンフレットやちらしをもらう」

中学生

(n=179)

- 1位 「2.学校で学ぶ」
- 2位 「6.SNSや動画で読んだり、見たりする」
- 3位 「1.子どもに関わる大人が学ぶ時間をつくる」

高校生世代

(n=70)

- 1位 「2.学校で学ぶ」
- 2位 「1.子どもに関わる大人が学ぶ時間をつくる」
- 3位 「6.SNSや動画で読んだり、見たりする」

大学生世代

(n=110)

- 1位 「2.学校で学ぶ」
- 同列 2位 「1.子どもに関わる大人が学ぶ時間をつくる」
- 同列 2位 「6.SNSや動画で読んだり、見たりする」

「その他回答」

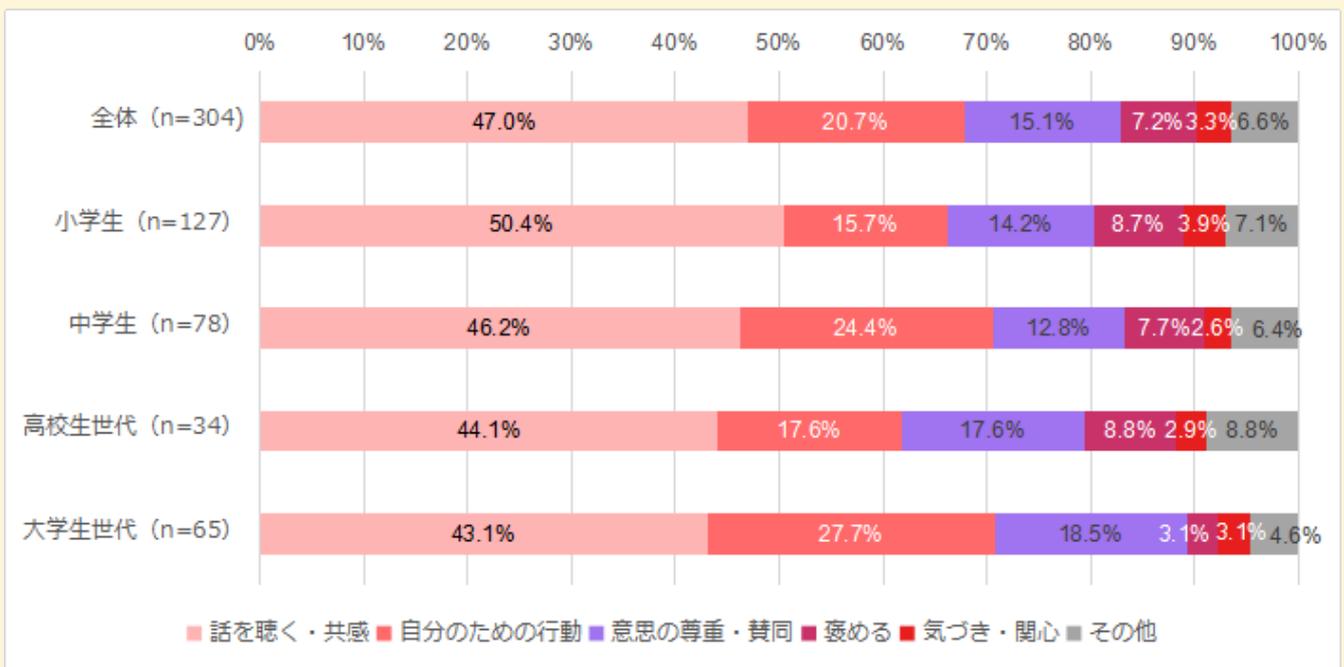
- 道徳のような授業でその話題を取り上げる方法がよいと思います。他には広告やメディアで取り上げ、多くの人に伝える方法がよいと思います。
- CMなどでです。
- 夏休みポスターなどの取り組みを作る。

【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

質問6

周りの大人が、あなたやあなたの考えを大切にしてくれて「よくわかってもらった」と思うのはどんな時ですか？自由に書いてください。300字以内

- ・ 全ての年代で「話をきいて気持ちを大切にすることへのコメントが一番多かったです
- ・ 小学生は他の世代より「話をきいて気持ちを大切にすることへのコメントが一番多かったです
- ・ 中学生は部活動や習い事で「自分のための行動してくれる」ことへのコメントが多かったです
- ・ 高校生世代は進路や将来へのコメントが増え「考えを大切に「いいね」という」ことへのコメントも多かったです
- ・ 大学生世代も進路や将来へのコメントが多く、それぞれの世代の中で一番「自分のための行動してくれる」「考えを大切に「いいね」という」ことへのコメントが多かったです



【言葉のせつめい】

■ 共感

話をきいて同じように思ってくれたり「そうだね」と言ってくれること

■ 意思の尊重・賛同

考えや気持ちを大切にしてくれて、同じように思ってくれたり「いいね」と言ってくれること

話を聞いて
大切なんだね



聞いてもらえる
うれしいよね

コメントの一部は次のページ

質問6

まわりの大人が、あなたやあなたの考えを大切にしてくれて「よくわかってもらえた」と思うのはどんな時ですか？自由に書いてください。300字以内

～コメントの一部～

話を聴く・共感

- やさしく話を聞いてくれて、自分の気持ちに共感してくれた時、気持ちに寄り添って励ましてくれた時（小学生）
- 自分だけ意見が違う時。学校で、算数の授業の時、自分が考えたこととみんなの意見が違うけど先生は、私の考えた意見でも、そういう考え方もあるよねと、私の考えを大切にしてくれた（小学生）
- 自分が話してる話を遮らずに聞いてくれて、こういうことで合ってる？と確認してもらったとき。また、自分の意見をもととの意見の中に反映してもらったとき。目を見て話を聞いてくれたり、話してる途中で他のことをしないで、話を聞くためだけに時間を作ってくれたりしたとき。（中学生）

自分のための行動

- ご飯を作ってくれる時（小学生）
- ほしいものを、理由を説明して、納得して、納得して、買ってもらえた時（中学生）
- 私が何か熱心に取り組もうとした時です。（中略）朝早く家を出る時もありました。そんな時朝早くに朝ごはんを作ってくれたり、大会まで送迎してくれたり、応援してくれた親は私のことを理解してくれてたんだと言葉ではないですが、しみじみと感じました（中学生）

意思の尊重・賛同

- 色々あって学校に行きたくない時にお母さんがいつもがんばっているから、たまには休んで行きたいところ行こうって言ってくれたとき（小学生）
- 部活動に参加して上手になりたいから、練習がある日は予定を入れないでと言ったら、その意見を尊重してくれて、応援してくれた時（中学生）

褒める

- 良くできたねと言われた時（小学生）
- 自分の頑張りを褒めてもらえる時（中学生）

気づき・関心

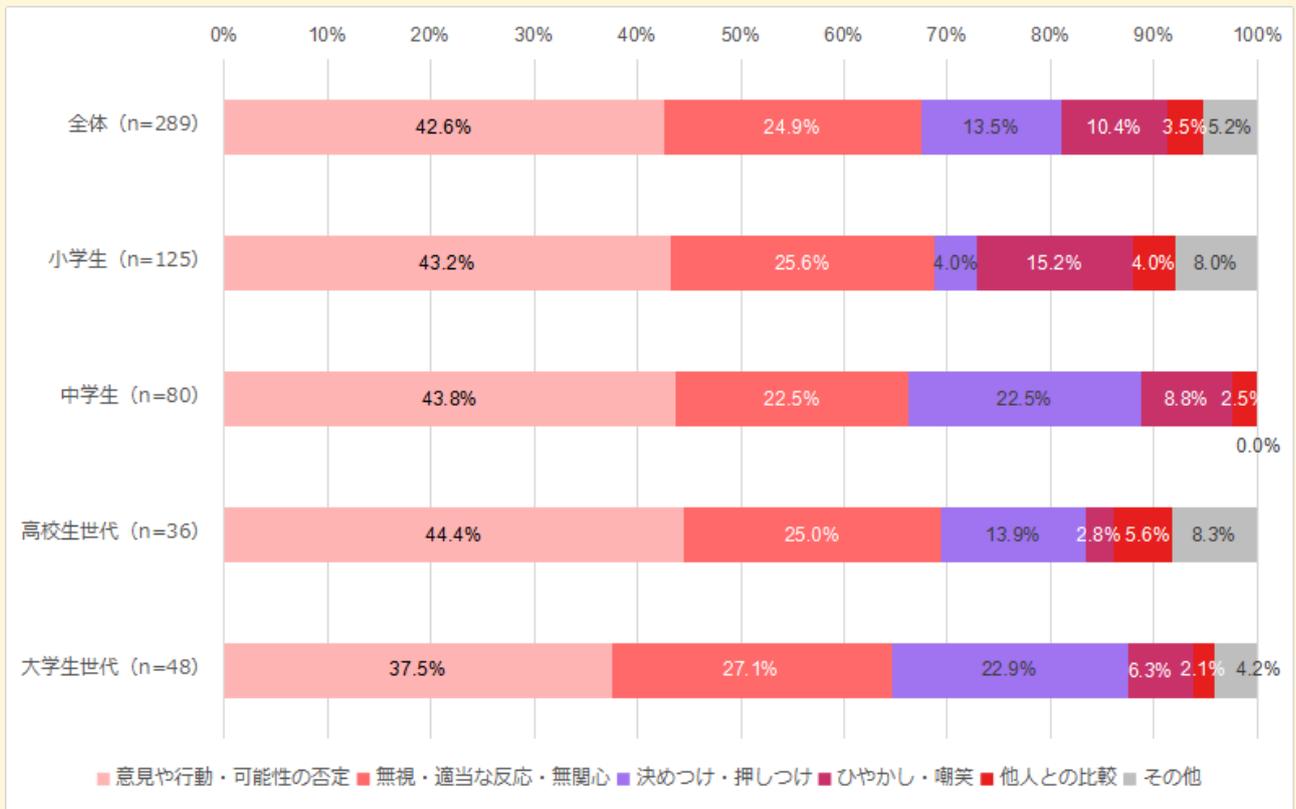
- ママとパパがわたしに「どうしたの？」と聞いてくれた（小学生）
- 詳しく理解しようと自分に質問などをしてくれた時（中学生）

【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

質問7

では反対に、周りの大人から、あなたやあなたの考えが大切にされていないと感じたり「こんなことを言われるとやる気をなくしてしまう」と思うのはどんな時ですか？自由に書いてください。 300字以内

- どの世代も「意見や行動・可能性の否定」が一番多く、次に「無視・適当な反応・無関心」が多かったです
- 小学生は「ひやかし・嘲笑」についてのコメントが他の世代よりも多かったです
- 中学生以上になると「決めつけ・押しつけ」に対するコメントが多くなり、中学生・大学生世代では20%を超えました
- 高校生・大学生世代では「こどもだから」という決めつけが嫌だという意見が見られました
- 世代を問わず「やろうとしていることを、やれと指示される」ことを上げる声が多かったです



【言葉のせつめい】

■意見や行動・可能性の否定
自分が思うことや、やりたいことをダメと言われる。これからやりたいこと、なりたいことをダメと言われること。

■決めつけ・押しつけ
自分の考えや、希望ではないことを「こうだよな」と決められたり「こうしなさい」と言われること。

■ひやかし・嘲笑
人をからかったり、笑ったりすること

ダメだよって
言われると

しゅん
ってするよね



【すべての子どもたちが幸せに生活するために】

質問7

では反対に、^{まわ}周りの大人から、あなたやあなたの考えが大切にされていないと感じたり「こんなことを言われるとやる気をなくしてしまう」と思うのはどんな時ですか？自由に書いてください。

300字以内

～コメントの一部～

意見や行動・^{かのうせい}可能性の否定^{ひてい}

- やろうとしているのにやれと言われること（小学生）
- ○○しないと○○なしだよなどと言われた時（小学生）
- 自分はできたと思ったのにもっとやったらと言われた時にやる気をなくします（小学生）
- 自分の意見とは反対の意見を、むりやり強制される時（中学生）
- ^{しつぽう}失望されたとき（中学生）
- 全部を聞かないで怒られたり否定されたとき（中学生）

^{むし}無視・^{てきとう}適当な反応・^{はんのう}無関心^{むかんしん}

- 私が^{わたし}かまって欲しい時に親が相手をしてくれない時（小学生）
- しっかり手を^あ挙げて、発表しようとしているのに、先生が指してくれない時（小学生）
- うんとしか言わない時とか^{うなず}頷くしかない時（小学生）
- 話を^{むし}無視される。軽い内容で終わらせられる。別の話題に変えようとしてくる（中学生）
- 適当に返事をされた時、私の意見^{わたし}を聞かないで大人の意見^おを押し付けられた時（中学生）

決めつけ・^お押しつけ

- 勝手に決めさせられた時（小学生）
- これをやれ！と^{しじ}指示されるとやる気をなくす（中学生）

ひやかし・^{ちやうしょう}嘲笑^ほ

- 自分が不得意なこと嫌なことを言うてる時（小学生）
- 前もあったよね、もういい、ばかじゃないの（中学生）

他人との^{ひかく}比較

- ともだちや弟と^{くら}比べられたとき。話を聞いてくれないとき（小学生）
- 友達と^{くら}比べられる時（中学生）

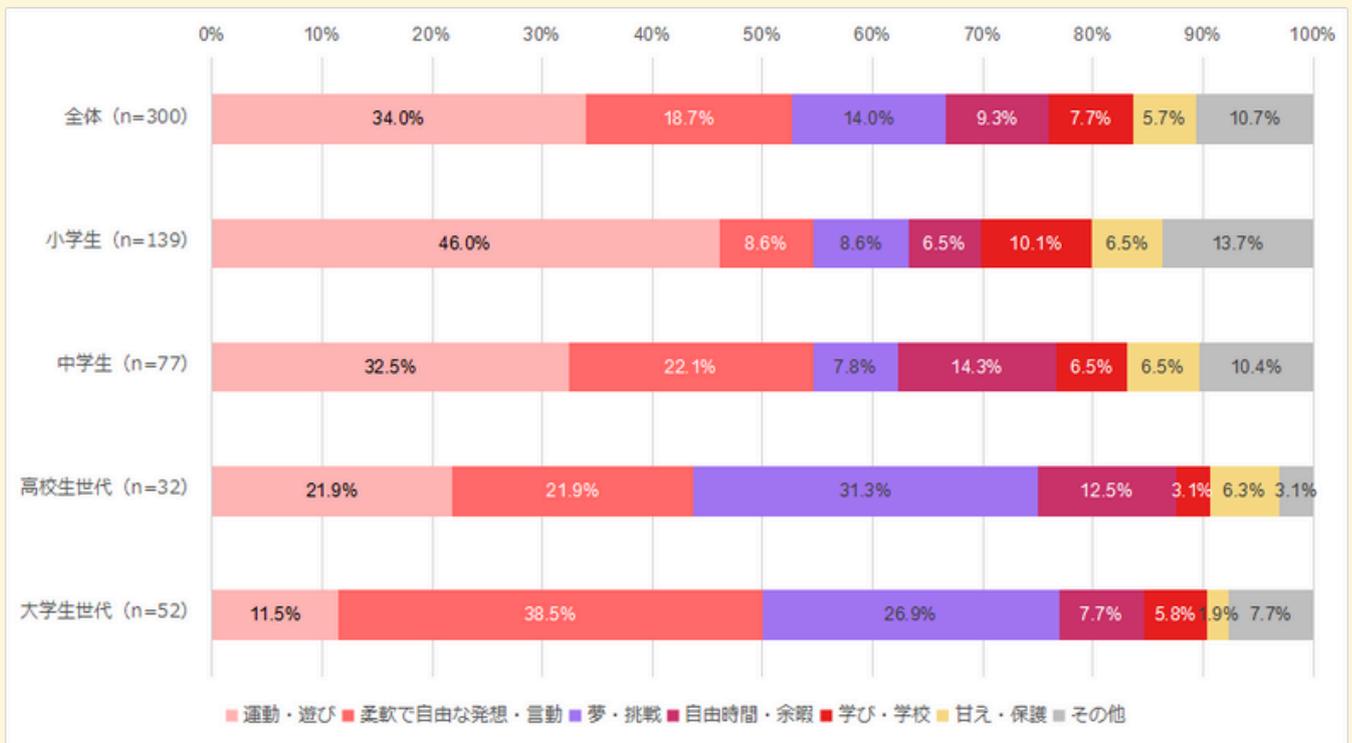
その他

- 友達^{ともだち}とけんかをしたとき（小学生）

質問8

「子どもだからこそできる！」（おとなになったらできない？やりづら
いかな？）と思うことは何ですか？自由に考えて書いてください。 300字以内

- 小学生、中学生は「運動・遊び」が一番多く、とくに小学生は45%を超えるほど多かったです
- 中学生では「柔軟で自由な発想・言動」を上げる人がふえました
- 高校生、大学生世代では「夢・挑戦」を上げる人が増え、高校生世代では一番多い回答でした
- 大学生世代では「柔軟で自由な発想・言動」が一番多く、次に「夢・挑戦」が多く「失敗を恐れずに」というコメントも多く見られました



【言葉のせつめい】

■柔軟で自由な発想・言動
自由にいろいろな考えをしたり、それを言ったり、話したりすること。

■自由時間・余暇
「余暇」は自由にすごせる時間のことだよ。

■甘え・保護
「甘え」はだれかに頼ったり助けてもらうことで「保護」は大切なものを守ることです。



質問8

「子どもだからこそできる！」（おとなになったらできない？やりづら
いかな？）と思うことは何ですか？自由に考えて書いてください。 300字以内

～コメントの一部～

運動・遊び

- 公園でみんなで元気に遊ぶこと（小学生）
- 鬼ごっこ。かくれんぼ。綱引き。棒登り。鉄棒（小学生）
- 部活や運動（中学生）
- 時間を気にせず思いっきり遊ぶこと（中学生）

柔軟で自由な発想・言動

- 子どもだからこそ想像力がすごい（小学生）
- 先生や大人などの目上の人に正直に間違いなどを指摘すること（小学生）
- わがまま、いろいろなことを考えずに発言する（中学生）
- 近所の人に当たり前のよう^{あいさつ}に挨拶をすることや、友達^{ともだち}と思い切り意見を言い合うこと（中学生）

夢・挑戦

- 自由に好きな様に夢を思い描く事（小学生）
- どんなこともできると思って何事もチャレンジすること（小学生）
- 積極的に行動が起こせること（中学生）
- 失敗が許されること（中学生）

自由時間・余暇

- 夏休みになにも考えないでゲームしてられる（小学生）
- 自分の好きなことを好きなだけやる（小学生）
- 自分がやりたいように楽しく遊ぶこと（中学生）
- 何もしないこと（中学生）

学び・学校

- 学校へ行って、学べること（小学生）
- 習い事（小学生）
- 学校生活（中学生）
- 好きなことを色々勉強する事（中学生）

甘え・保護

- わがままを言うこと（小学生）
- 母や父に甘える事（中学生）

その他

- 記憶力（小学生）
- 子供の立場での大人への主張（中学生）

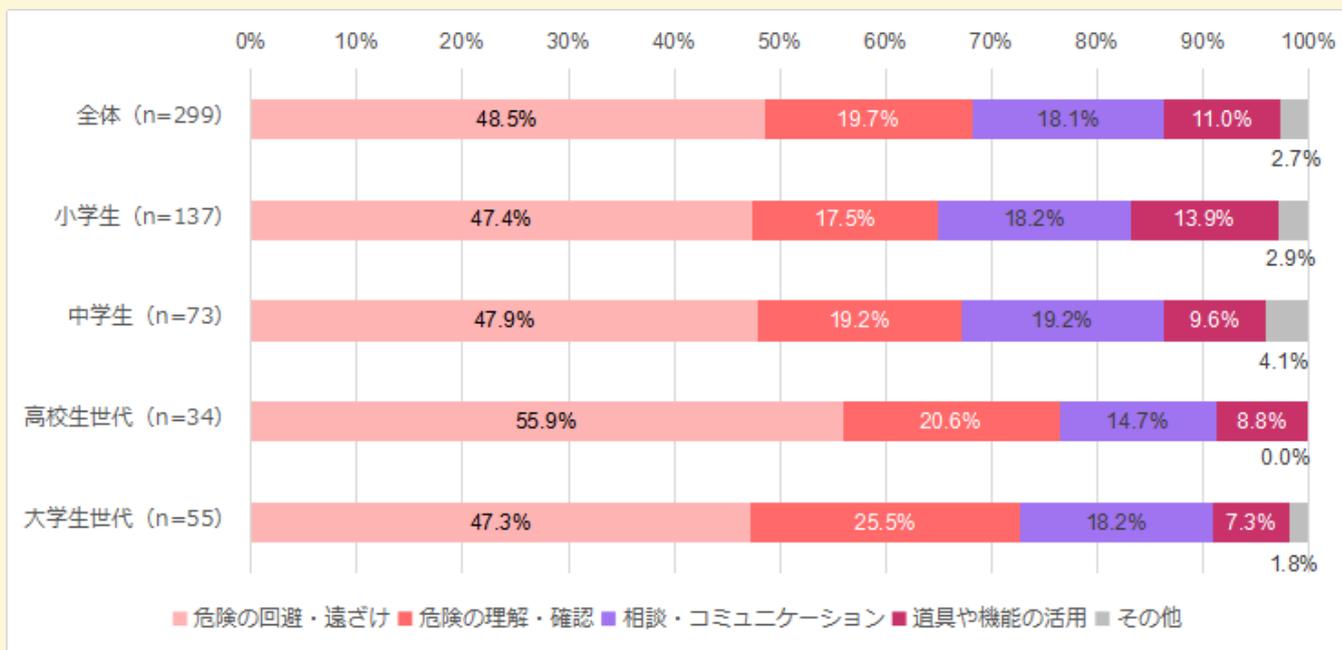
【こどもに対する犯罪やこどもの非行への対応について】

質問10

「質問9」で考えてくれたような犯罪被害から身を守るために気を付けていることはありますか？ 具体的に教えてください。

100字以内

- 全ての世代で「危険の回避・遠ざけ」に関するコメントが一番多かったです
- 小学生では「相談・コミュニケーション」が2番目に、「危険の理解・確認」が3番目に多かったです
- 中学生、高校生世代、大学生世代では「危険の理解・確認」が2番目に、「相談・コミュニケーション」が3番目に多かったです



【言葉のせつめい】

■危険の回避・遠ざけ

きけんな物やことから逃げたり、近づかないで遠くに離れていくこと、関わらないこと。

■道具や機能の活用

防犯グッズなどの道具をつかったり、スマホの設定などの「機能」をうまく使うことだよ。



コメントの一部は次のページ

【こどもに対する犯罪やこどもの非行への対応について】

質問10

「質問9」で考えてくれたような犯罪被害から身を守るために気を付けていることはありますか？具体的に教えてください。

100字以内

～コメントの一部～

危険の回避・遠ざけ

- あまり人気のないところに行かない（小学生）
- 1人で留守番している時に誰かがインターホンがなってもでない（小学生）
- わるぐちを言う人に関わらない、近づかない（小学生）
- SNSを使わないか、そのような言葉を見ない、気にしすぎない（中学生）
- 暴力を振るわれそうな人に近づかない（中学生）
- お金は必要以上に持っていかない（中学生）

危険の理解・確認

- 小さい子に親や学校から指導する。（小学生）
- ひとりで歩いている時、まわりのことを警戒している（小学生）
- 今一度うち間違えが無いか確認し、人をよく観察する（中学生）
- あまり情報を鵜呑みにしない（中学生）

相談・コミュニケーション

- 家族、学校の先生(信頼できる人)相談することです（小学生）
- 友達に寄り添うことや、暴言やいじめをしそうな人からは離れて過ごす（小学生）
- SNSで迷うことがあったら、1人で解決せず、親に確認してから（中学生）
- 助けてくれる友達を持つこと（中学生）

道具や機能の活用

- 防犯ブザーを持っている（小学生）
- スマートフォンはフィルタリングにかける（中学生）

その他

- 防犯ブザーも付けてないけど大声は出せる（小学生）
- 規律正しく生きる、変な方向に進まない（中学生）

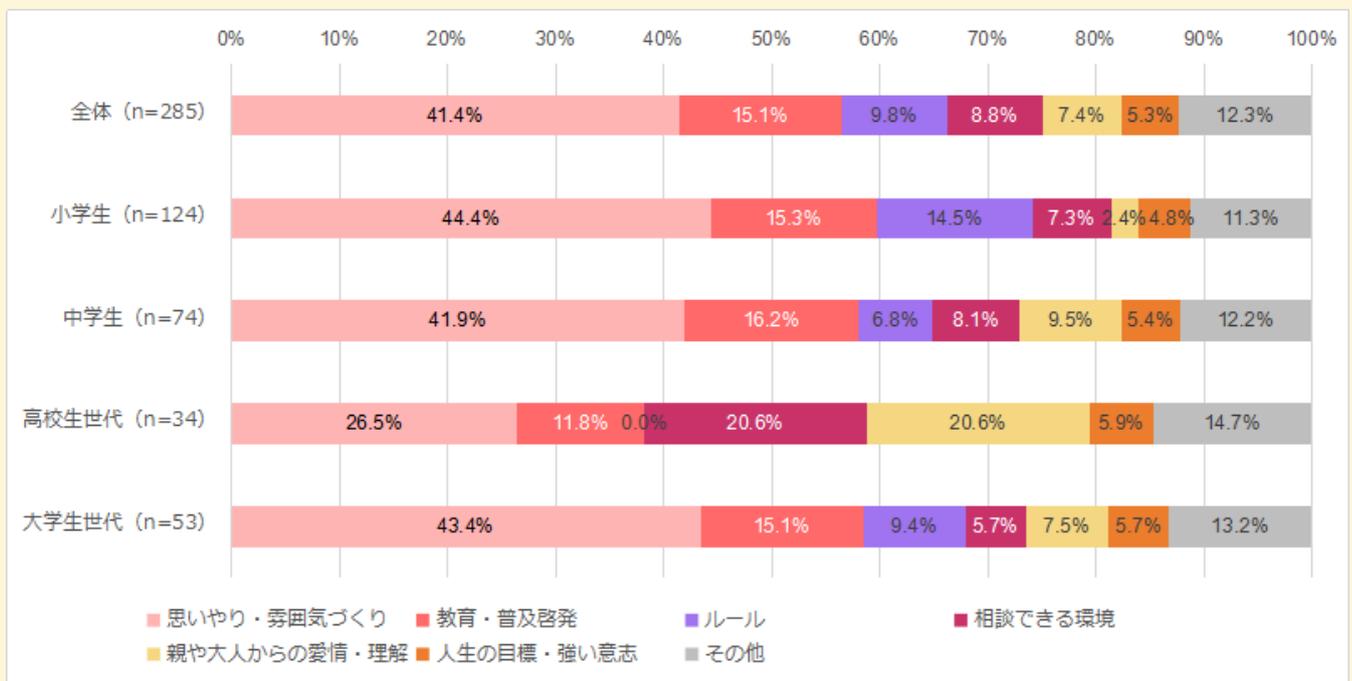
【こどもに対する犯罪やこどもの非行への対応について】

質問11

自分や友だちが非行（ひこう＝ルールを守らずに悪いことをしたり、ほかの人を困らせること）をしないために必要なことは、どのようなことだと思いますか？

100字以内

- ・ 全ての世代で「思いやり・雰囲気づくり」に関するコメントが一番多かったです
- ・ 小学生は他の世代より「ルール」に関するコメントが多かったです
- ・ 中学生、高校生世代、大学生世代では「相談できる環境」「親や大人からの愛情・理解」の大切さに対するコメントが増えました



【言葉のせつめい】

■教育・普及啓発
 教えたり、たくさんの人に知ってもらえるようにお知らせすることだよ。

■相談できる環境
 困ったことや心配なことを誰かに話すこと。話せる人や、場所、仕組みなど。

■人生の目標・強い意志
 「自分はこうするぞ!」という強い目標や気持ちを持つことです。



コメントの一部は次のページ

【こどもに対する^{はんざい}犯罪やこどもの^{ひこう}非行への^{たいおう}対応について】

質問11

自分や友だちが^{ひこう}非行（^{ひこう}＝ルールを守らずに^{わる}悪いことをしたり、ほかの人を^{こま}困らせること）をしないために^{ひつよう}必要なことは、どのようなことだと思いますか？
100字以内

～コメントの一部～

思いやり・^{ふんいき}雰囲気づくり

- ・ 見て見ぬふりをしない、だめだよと声をかける（小学生）
- ・ 思いやりと相手の立場で考えること（小学生）
- ・ 止めてあげる。止めるのが^{こわ}怖かったら、先生や家族に相談する（中学生）
- ・ 友達の^{ともだち}ことを^{せつ}思って接すること（中学生）

教育・^{ふきゅうけいはつ}普及啓発

- ・ ^{どうとく}道徳でおそわったり、親からおそわる（小学生）
- ・ ポスターをつくって、^{せんでん}宣伝する（小学生）
- ・ 日々の^{しどう}生活指導（中学生）
- ・ したらこうなるということを学校で教わる（中学生）

ルール

- ・ ルールを守る（小学生）
- ・ ルールを、おしえる（小学生）
- ・ ルールがある意味をみんなが^{りかい}理解すること（中学生）

相談できる^{かんきよう}環境

- ・ ^{なや}悩みがあるから相談できずに^{ひこう}非行をしてしまうと思うから、国や県、市の相談センターよりもっと相談しやすい^{かんきよう}環境を整えることが必要（小学生）
- ・ おやにはなす（小学生）
- ・ ^{ひこう}非行をしたくなるほど^{くしい}苦しいことがあるのだから、それを相談する（中学生）

親や大人からの^{あいじょう}愛情・^{りかい}理解

- ・ 親が悲しむからしない（小学生）
- ・ 身近な大人の声かけ（中学生）

人生の^{もくひょう}目標・^{つよ}強い^{いし}意志

- ・ 自分がされて^{いや}嫌なことはしない（小学生）
- ・ ^{じせいしん}自制心を持つこと（小学生）
- ・ 自分の意思、しっかりとした気持ち（中学生）

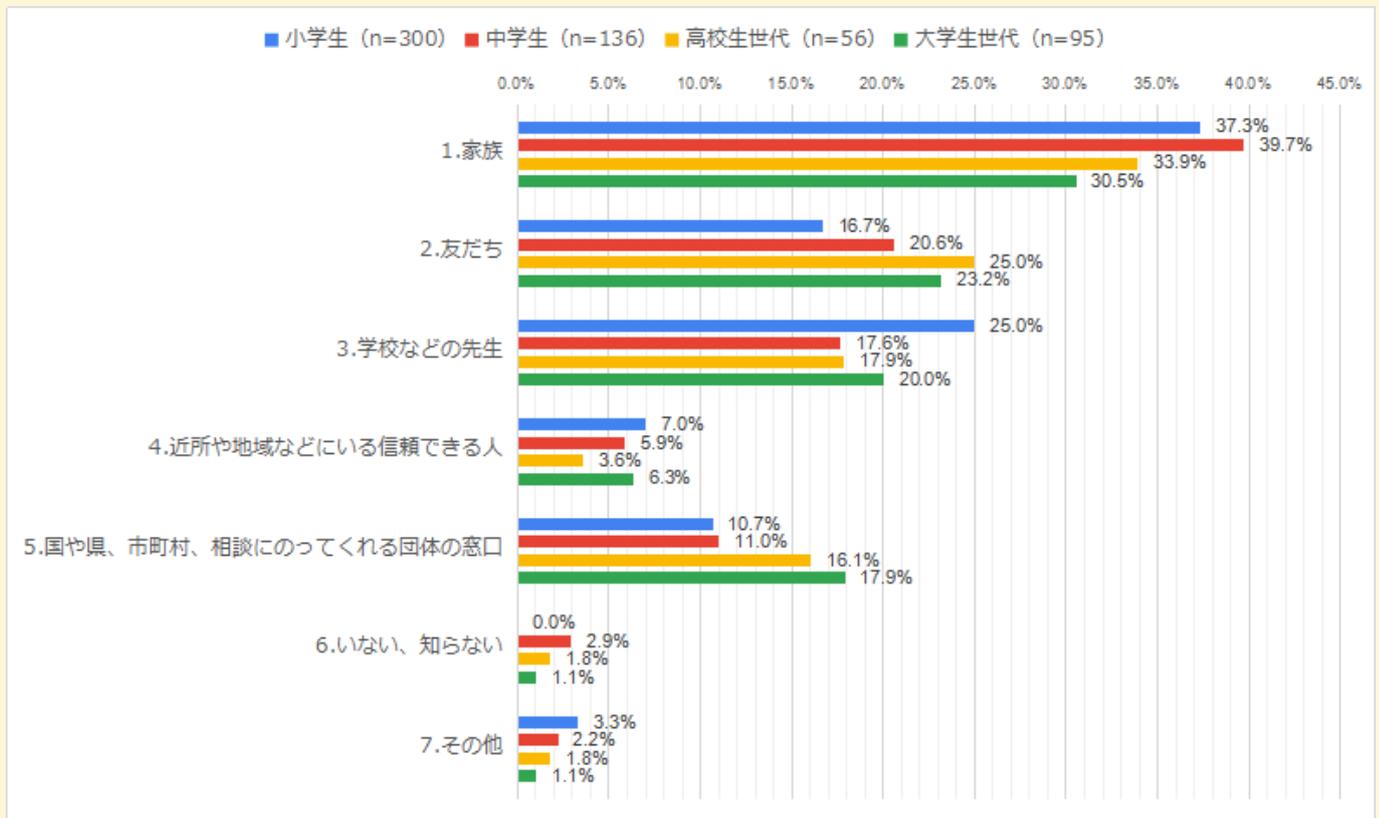
その他

- ・ 周りの大人を見て^{まわ}学習すること（中学生）

【こどもに対する犯罪やこどもの非行への対応について】

質問12 もし自分や友だちが犯罪被害にあったり、非行をしてしまったときに、だれ（どこ）に相談しますか？ ※いくつでも選べます

- 全ての世代で1番多かったのは「1.家族」でした
- 中学生、高校生世代、大学生世代は「2.友だち」が2番目に多く「3.学校などの先生」が3番目に多かったです
- 小学生は反対に「3.学校などの先生」が2番目に多く「2.友だち」が3番目に多かったです
- 大学生世代になると「5.国や県、市町村、相談にのってくれる団体の窓口」の数も増えました



年次ごとに多かった答え1～3位

**小学生
(n=300)**

- 1位 「1.家族」
2位 「3.学校などの先生」
3位 「2.友だち」

**中学生
(n=136)**

**高校生世代
(n=56)**

**大学生世代
(n=95)**

※中学生、高校生世代、大学生世代の多い順1位～3位は同じ結果になりました。

- 1位 「1.家族」
2位 「2.友だち」
3位 「3.学校などの先生」

■ 「その他回答」

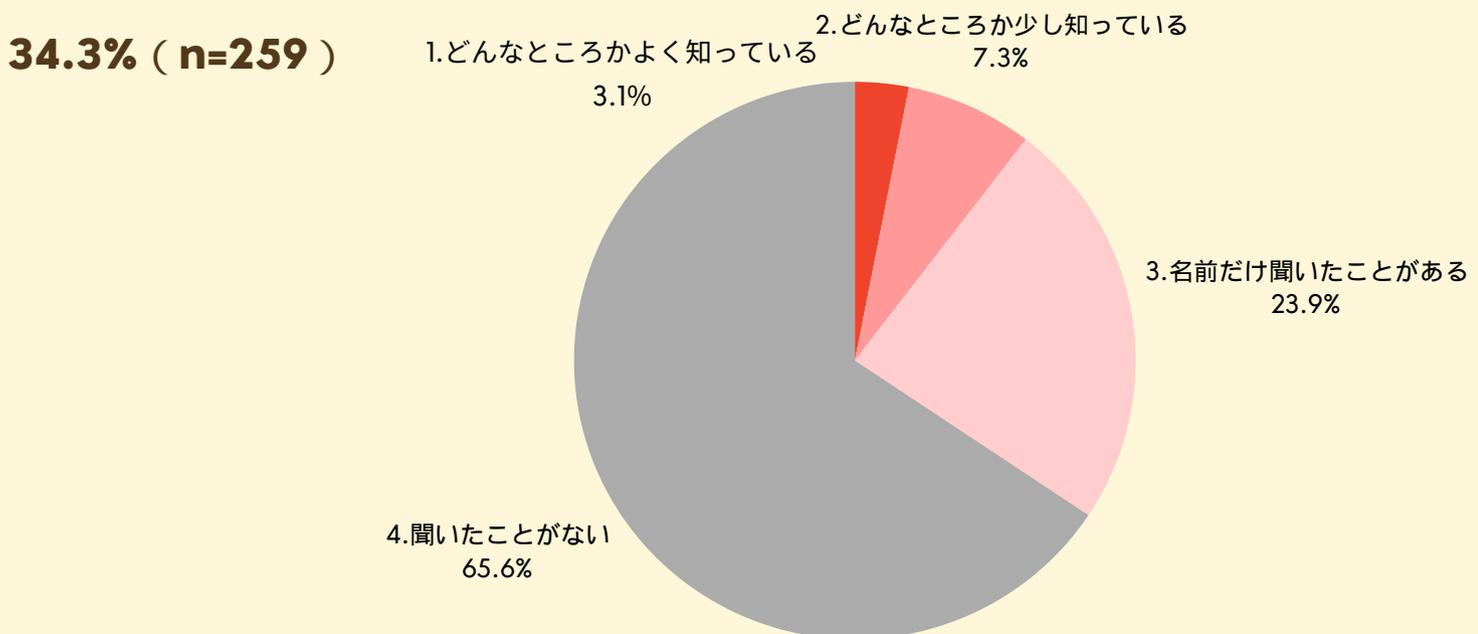
- 警察、警察署、警察官、交番（回答数10）
- 近くに住んでいるおばあちゃん（回答数2）
- 塾の先生（回答数2）
- 弁護士
- 子供安全協力の家
- 相談できない

質問13 「少年サポートセンター」を知っていますか？

- ・ 「少年サポートセンター」を知っている人の割合は、全体で34.4%、小学生が33.3%、中学生が36.4%、高校生世代が46.4%、大学生世代が26.2%となりました
- ・ 高校生世代までは年齢が大きくなるほど、知っている人が多かったです。一番知っている人が多かったのは高校生でした

※「知っている人」の数は「1.どんなところかよく知っている」「2.どんなところか少し知っている」「3.名前だけ聞いたことがある」の合計

「知っている」人（全体）



小学生

33.3% (n=123)

中学生

36.4% (n=66)

高校生世代

46.4% (n=28)

大学生世代

26.2% (n=42)

小学生の約3人に1人が
知っているみたいだね

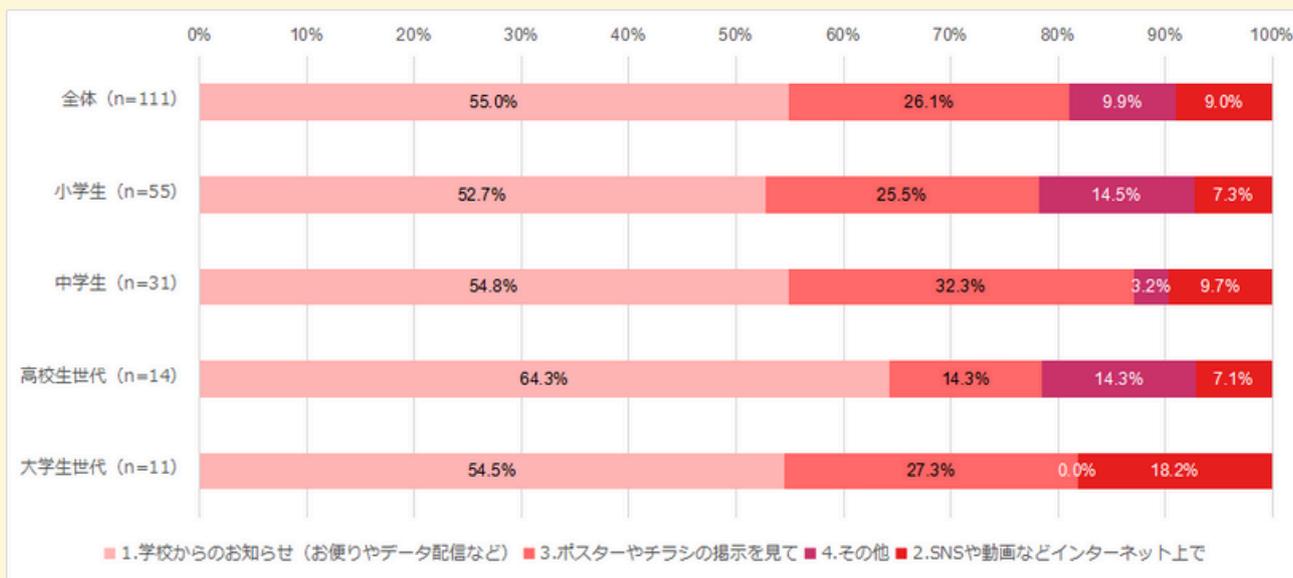
よし！
調べてみよ～



【こどもに対する^{はんざい}犯罪やこどもの^{ひこう}非行への^{たいおう}対応について】

質問14 【質問13で1～3を選んだ人だけ回答】 ※いくつでも選べます 「少年サポートセンター」を知ったきっかけは何ですか？

- 全体的に「1.学校からのお知らせ（お便りやデータ配信など）」が一番多く、次に「3.ポスターやチラシの^{けいじ}掲示を見て」が多かったです
- 「その他」では、「きょうだい」「家族」から聞いたという回答がありました



学校からの
お知らせ



みんな
ちゃんと
見てるんだね★

【みんなで話してみたいこと】

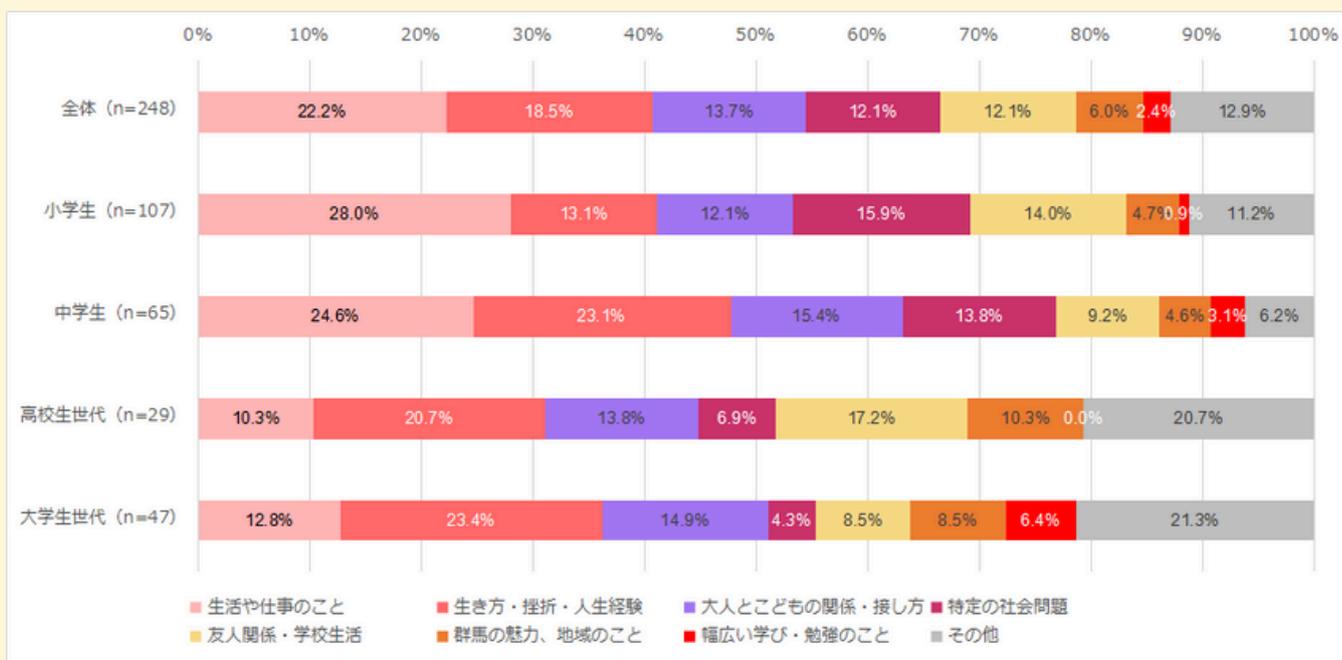
質問15

「大人」にきいてみたいことや、あなたと年齢の近い人たちで話し合いたいことはありますか？自分の考えや、ほかの人にきいてみたいことなど自由に書いてください。

※300字以内

※10月28日(月)に行うイベント「ぐんまこどもみらいフォーラム」のトークテーマの参考にします！

- ・ 全体では多い順で「生活や仕事のこと」「生き方・挫折・人生経験」「大人と子どもの関係・接し方」の質問が多かったです
- ・ 小学生、高校生世代はの世代に比べ「友人関係・学校生活」への質問が多かったです
- ・ 小学生、中学生は他の世代に比べ「特定の社会問題」への質問が多かったです
- ・ 高校生・大学生世代では他の世代に比べ「群馬の魅力、地域のこと」への質問が多かったです



【言葉のせつめい】

■ **生き方・挫折・人生経験**
学校や仕事の決め方や、失敗や学びになった経験について。

■ **特定の社会問題**
地球環境や国のこと、お金に関する問題などへの質問があったよ。

たくさん質問
してくれて

ありが
とう！



コメントの一部は次のページ

【みんなで話してみたいこと】

質問15

「大人」にきいてみたいことや、あなたと年齢の近い人たちで話し合いたいことはありますか？自分の考えや、ほかの人にきいてみたいことなど自由に書いてください。

※300字以内

※10月28日(月)に行うイベント「ぐんまこどもみらいフォーラム」のトークテーマの参考になります！

～コメントの一部～

生活や仕事のこと

【大人への質問】

- 今の生活に満足しているか その理由 (小学生)
- 子供の時になりたかった職業につけてますか？ (小学生)
- 大人のお金の使い方 (中学生)
- 仕事は大変か？大人に聞いてみたい。学校に行くのと働くのとどちらが大変か聞きたい (中学生)

【同世代への質問】

- みんなの家庭のインターネットやゲームのルールはどんな風になっているのか？ (小学生)

生き方・挫折・人生経験

【大人への質問】

- 仕事をどうやって決めたのか。子どもを産んで幸せですか (小学生)
- 大人には、自分たちに、どんな大人になってほしいのか (中学生)

【同世代への質問】

- 不登校のクラスメイトがいて、1年経った。最初は休んでてずるいと思ったけど今は心配。みんなの周りに不登校の子はいる？どう思ってる？ (小学生)
- 年齢の近い人たちとは、普段、窮屈に思うことはないか、勉強と部活をどうやって両立させているか、友達と気まづくなったとき、どうしているか、中体連の春季大会がなくなってしまったことに関して、どう考えているか、部活動の時間や、顧問の先生、練習内容について、どう思っているか、大人と話す時にどんな事を思うか、親と喧嘩してしまった時はどうするか、学校に行きたくないと思ったとき、どうするか、聞いてみたい (中学生)

大人とこどもの関係・接し方

- 大人は子供のことをどう思っているのか (可愛い、うるさい、面倒くさいなど) (小学生)
- どうして大人と子供でやって良いことが違うか？ (小学生)
- 大人になって、子供の時と友達付き合いが変わったか？ (中学生)

友人関係・学校生活

- なんで宿題しないとだめなの？ (小学生)
- 学校に行きたくなくなったらどうすれば良い？ (小学生)

↓次ページへつづく

【みんなで話してみたいこと】

質問15

「大人」にきいてみたいことや、あなたと年齢ねんれいの近い人たちで話し合いたいことはありますか？自分の考えや、ほかの人にきいてみたいことなど自由に書いてください。

※300字以内

※10月28日(月)に行うイベント「ぐんまこどもみらいフォーラム」のトークテーマの参考さんこうにします！

～コメントの一部～

特定とくていの社会問題しゃかいもんだい

- せんそうのないせかいにするためには？（小学生）
- 環境問題かんきょうもんだいについて。どれくらい知ってるのか教えて（中学生）

群馬ぐんまの魅力みりょく、地域ちいきのこと

- どうしたら群馬ぐんま県の魅力みりょくを他県の皆さんみなにアピールできるかを話し合いたい（小学生）
- 群馬ぐんま県の防災対策ぼうさいたいさくや、開催できていない祭りかいさい、昔は行われていた祭りの再開さいかいの意見いけん交換こうかんなど（中学生）

幅広い学はびひろび・勉強べんきょうのこと

- 経済けいざいを小学校の特別授業とくべつじゅぎょうに入れるかどうか・再生可能エネルギーさいせいかのうをどう使用、普及ふきゅうさせるか（小学生）
- 私たち子供わたしも、政治せいじに関して意見いけんを言うことができるのだろう。これから社会人しゃかいじんになっていく私たちは、経済問題けいざいもんだい、環境問題かんきょうもんだいに対してどのようなことを考えていくべきなのだろうか。「大人」と「子供こども」の概念がいねん（中学生）

その他

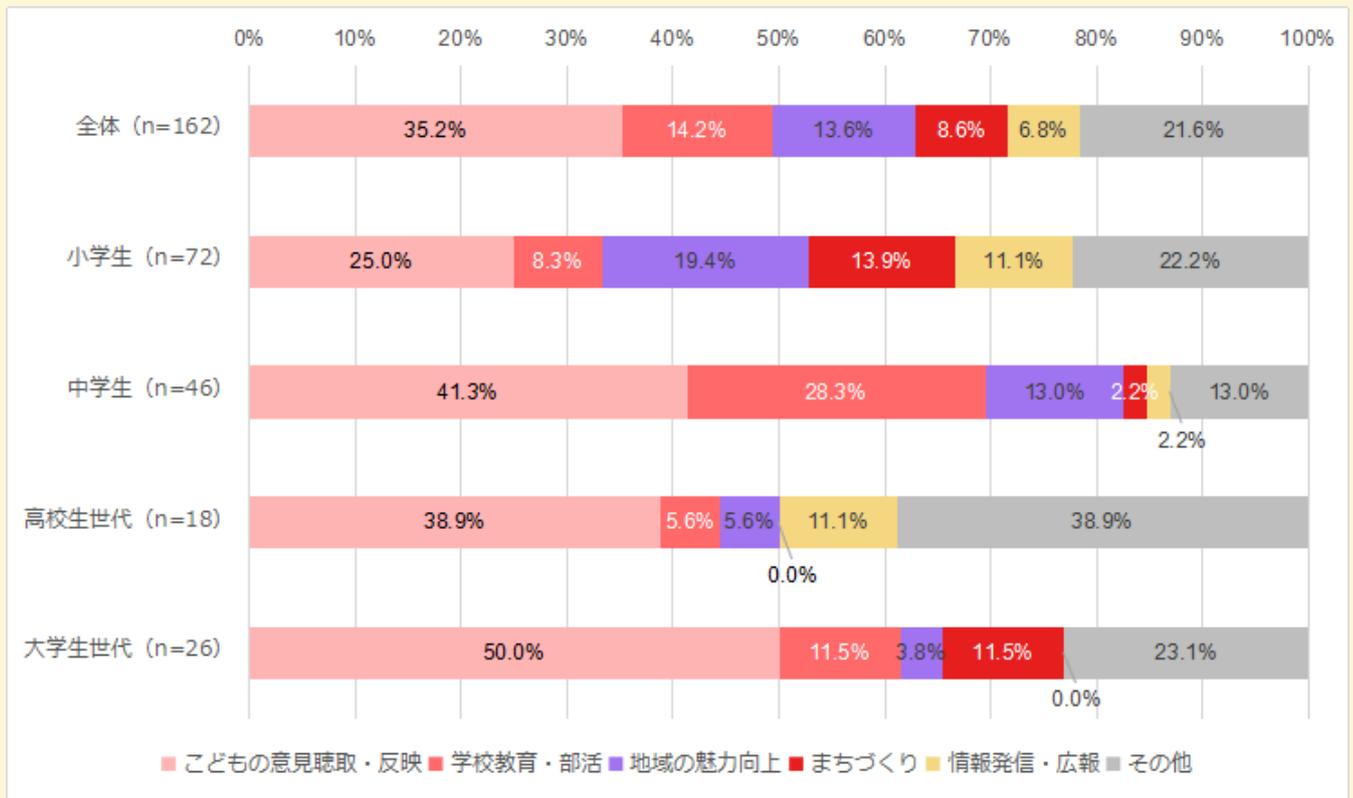
- 自分達じぶんたちには何が出来るのかを聞いてみたい（小学生）
- 子どもの権利尊重けんりぞんじょうの具体的な政策くたいてき（中学生）

【みんなで話してみたいこと】

質問16 今回のアンケートに関係することや、群馬県が行うことにも関連する様々な取組について、伝えたい意見があれば自由に書いてください。

※300字以内

- 全体的に「こどもの意見聴取・反映」に関するコメントを多くもらいました
- 小学生は「地域の魅力向上」が2番目に多く、中学生は「学校教育・部活」が2番目に多かったです



【言葉のせつめい】

■ こどもの意見聴取・反映
「ぐんま子どもモニター」のことや、子どもや若者の意見を生かすことについて。

■ 地域の魅力向上
群馬や住んでいるところが、もっと良くなるための意見やアイデア。

■ 情報発信・広報
情報をたくさんの人に伝えることや、その方法について。

たくさんの声

うれしい!



コメントの一部は次のページ

質問16 今回のアンケートに関係することや、群馬県が行うことにも関連する様々な取組について、伝えたい意見があれば自由に書いてください。

※300字以内

～コメントの一部～

こどもの意見聴取・反映

- 子ども基本法がよく分からないので教えて欲しいです（小学生）
- 考えたことがなかったような質問が多かったので少し難しかったです（小学生）
- アンケートで出された意見で活用できるものは今後活かしてほしいです（小学生）
- 今回の様に希望者だけでなく、子供全員の意見が集約出来る取り組みを増やすべき（中学生）
- 自分は聞いた法などがあったけど、内容が知らなかったなので、その理解を上げたい（中学生）

学校教育・部活

- もう少しITを使った学習が増えると良い（小学生）
- 学校の体育着を廃止してほしい。どこでも買えて、安価なものにしてほしい（小学生）
- 部活や学校行事を通じて、もっと他の市町村の中学生と交流をしたい。冬にスキー体験や温泉地での職場体験などをしたい（中学生）
- 夏休みの期間において各市によって夏休みの期間が異なるのはあまり良いと思わない（中学生）

地域の魅力向上

- もっと、群馬県の東の方でもイベントとかをやって欲しいです（小学生）
- 大人になる前に楽しい経験を増やす取り組みを考えて欲しいです（小学生）
- 子供どうしてこういう系の勉強できるイベントがあったら良いと思う（小学生）
- 中高生に向けたイベントを実行してほしい（中学生）
- 就きたい仕事の体験型イベントを開催するはどうですか（中学生）

まちづくり

- 通学路の見直しや安全対策をもっとして欲しい（小学生）
- 頭の良い人が増えるように、いろいろな施設（TSUKURUNとか、勉強できる環境）を増やして、気軽に学べる街にしたい（小学生）
- 群馬は、他の県に比べて事故が多いので怖いです。あと、細い道が多くて、通るのが怖いです（中学生）

情報発信・広報

- 群馬県に関するイベントなどに積極的に参加したいけど情報がなかなか伝わってこないの情報をもっとわかるようにしてほしい（小学生）

その他

- 地球温暖化が進まないようにまずは群馬県が率先して対策をして欲しいです。また、あと6年で二酸化炭素の排出量を半分にしないとさらに温暖化が進んでしまってもっと暑くなってしまいますので阻止してください（小学生）
- 留学の支援をもっとして欲しい。安全で本格的に言語を教えてくれるところが欲しい（中学生）

【第1回お楽しみクイズ】

質問 何のために「こども^{きほんほう}基本法」はできたのでしょうか？

答え  **正解**

- ①すべてのこどもが幸せに生活できる社会をつくるため
- ②こどもにルールを守ってもらうため
- ③ほうりつの大切さをこどもに知ってもらうため

かいせつ



すべてのこどもや若者^{しやうらい}が将来にわたって、幸せな生活ができる社会をつくるために「こども^{きほんほう}基本法」ができました。

この法律^{ほうりつ}は、こどもが何かしなければいけないのではなく「こどものためにすべきこと」をみんなで考えて、実現^{じつげん}していくためのものなんです。

もっと詳しく→ <https://www.cfa.go.jp/policies/kodomo-kihon/>

アンケートのご協力ありがとうございました。みなさんの声は今後の群馬^{ぐんまけん}県の取り組みに生かしていきます。