

**令和6年度  
外国人児童生徒等  
教育充実のための研究協議会**

---



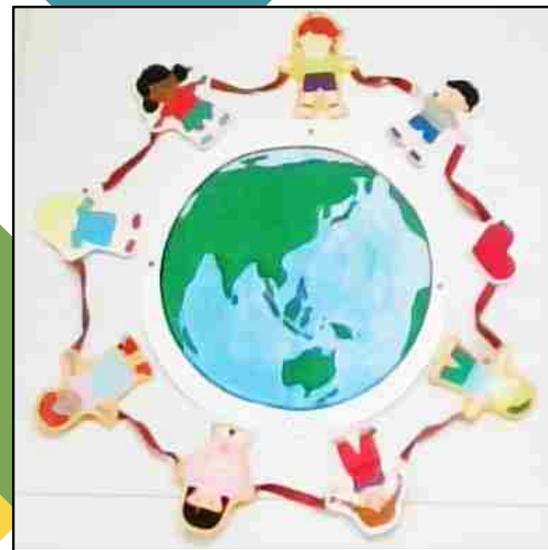
**11月22日(金) 玉村町立中央小学校**



# 目次

---

- 中央小学校、日本語教室の紹介
- 日本語教室の取り組み
- 学校内外との連携の取り組み



# 1 中央小学校の紹介（児童数・スタッフ）

学年	児童数	日本語教室在籍児童数
6年	73人	3人
5年	60人	5人
4年	76人	4人
3年	70人	1人
2年	79人	2人
1年	70人	4人
全校	計429人	計19名（他校より2名通級）

※2024. 11. 1現在

# 1 中央小学校の紹介（児童数・スタッフ）

## 中央小学校 職員

校長 教頭 教諭 他 計52名

### 日本語教室スタッフ

日本語教室(主)担当 教諭	1名
日本語教室担当 教諭	1名
日本語指導 指導員	1名 (ポルトガル語)
日本語指導 助手	2名 (ウルドゥー語、英語)
	計5名

# 2 日本語教室の取り組み

## (1) 転入児童の対応

※ぐんまのぐんぐんガイドを参照

### ○児童生徒と保護者面談

#### 内容

- 学校生活やルールの説明
- 教育関係費用の説明
- 必要な学用品等の説明
- 聞き取りシートの記入 (本書P16)
- 保護者と確実に連絡が取れる方法の確認  
(通訳ができる保護者の親戚や知人、勤務先の通訳者)
- 保護者の記入が必要な書類の説明と記入  
(家で記入し、後日提出する場合もある)
- 初登校日の時間、場所、持ち物などの連絡

#### ◆聞き取りシートの内容例 文科省手引き (P41) より

- |              |            |              |
|--------------|------------|--------------|
| • 本名と呼称      | • 性別       | • 生年月日       |
| • 来日年月日      | • 現住所      | • 緊急連絡先      |
| • 家族構成       | • 国籍       | • 家庭内使用言語    |
| • 滞在期間       | • 滞在予定     | • 日本語学習歴     |
| • 出身国での学習    | • 好きな教科    | • 得意なこと・趣味   |
| • 将来の希望・進路   | • 病歴やアレルギー | • 発達障害の診断の有無 |
| • 宗教上の配慮事項など |            |              |

外国人児童生徒等への学校生活支援  
ぐんまのぐんぐんガイド



群馬県のマスコット「ぐんまちゃん」

—受入れ編・指導編—

群馬県総合教育センター

# 2 日本語教室の取り組み

## (1) 転入児童の対応

※ 群馬県 外国人の学び応援サイト「ハーモニー」より

### 就学案内動画

以下の動画は、市町村住民登録課や教育委員会、学校での外国人の子供等やその保護者の受入の際に、日本の教育制度や学校生活の様子について紹介する動画です。群馬県が製作した「ようこそ日本の学校へ」は、7か国に対応しています。



ポルトガル語版 [Português <外部リンク>](#)

スペイン語版 [Español <外部リンク>](#)

フィリピン語版 [Filipino <外部リンク>](#)

ベトナム語版 [Tiếng Việt <外部リンク>](#)

中国語版 [中文 <外部リンク>](#)

英語版 [English <外部リンク>](#)

(3) 単元一覧・指導記録表

時	単元名	指導事項(主な表現)	習得状況	日付	校時	指導者名
P8	1 挨拶・自己紹介をしよう	①挨拶をする「おはようございます」「こんにちは」「ありがとう」				
		②自分の名前を言う「わたし(ぼく)は～です」				
		③自分の名前を見て分かる				
		④自分の名前を書く				
P9	2 学校生活をスタートしよう	①挨拶をする「よろしくお願いします」「ごめんなさい」「失礼します」				
		②「いい」「だめ」を言う				
		③「トイレ(水)いいですか」を言う				
		④「給食」「掃除」について知る 例「いただきます」「ごちそうさま」				
P10	3 数を言おう	①1から10の言い方が分かる				
		②「わたしは〇歳です」を言う 「はい」「いいえ」で答える				
		③「ある」「ない」を言う				
P11	4 教室の物を知ろう	①身の回りの物の名前が分かる 例 机、椅子、黒板、筆箱、本、ノート				
		②「何ですか」と質問する				
		③「分かる」「分からない」を言う				
P12	5 身近な人を遊びに誘おう	①身近な人の言い方が分かる 例 先生、友達、家族、お父さん、お母さん				
		②「誰ですか」と質問する				
		③「入れて」「～しよう」を言う				
P13	6 学校の場所を知ろう	①教室等の名前が分かる 例 廊下、トイレ、図書室、音楽室				
		②「どこですか」が分かる				
		③「ここ」「そこ」「あそこ」を言う				
P14	7 勉強の言葉を知らう	①指示の言葉が分かり、行動する 例 出して、しまって、立って、座って 来て、見て、聞いて、読んで、書いて				
		②「きのう・きょう・あした」を言う				
		③教科名が分かる 「あしたは(国語)ある?」「〇時間目、何?」				

群馬県

時	単元名	指導事項(主な表現)	習得状況	日付	校時	指導者名
P8	8 遊び方を聞こう	①「できる」「できない」を言う				
		②「こう・そう・ちがう」が分かる				
P9	9 食べ物・飲み物の名前を知ろう	①食べ物・飲み物の名前が分かる 例 バナナ、りんご、ごはん、パン、水				
		②「食べる」「食べない」を言う				
		③「飲む」「飲まない」を言う				
P10	10 好き・好きじゃないを伝えよう	①「好き」「好きじゃない」が分かる				
		②動物の名前が分かる 例 犬、猫、猿、ねずみ、うさぎ				
		③「好きですか?」に答える 「(犬)が好き(です)」「(猫)が好きじゃない(です)」				
P11	11 月日・曜日を伝えよう	①「今日は〇月〇日〇曜日」を言う				
		②学習や生活に必要な物の名前が分かる 例 ランドセル、かばん、教科書、上履き				
		③「忘れた」「貸して」を言う 例「鉛筆、忘れました」「〇さん、貸してください」「ありがとう」				
P12	12 危険を知ろう	①「いる」「いない」を言う				
		②方向の言い方が分かる 例 右、左、真ん中、前、後ろ、上、下				
		③「あぶない」「止まれ」が分かる				
P13	13 誰の持ち物がわかるよう	①天気の違いが分かる 例 晴れ、曇り、雨				
		②「誰の持ち物」が分かる				
P14	14 体調伝えよう					
P15	15 時刻伝えよう					
		例 起きる、寝る、行く、帰る、食べる				

〇日本語の初期指導には、群馬のぐんぐんガイドの指導計画を参考に、児童の実態を把握し、指導。

## 2 日本語教室の取り組み

### (2) 授業対応(入り込み指導、取り出し指導)



【入り込み指導：教室で各教科の授業に入り込み、サポートを行うこと】

- ・ 行事等の前後で、他の児童と一緒に指導が必要な時
- ・ 日本語指導初期から中期に移行の時
- ・ 児童の強い希望のある時

【取り出し指導：日本語教室へ児童を取り出し、日本語等の指導を行うこと】

- ・ 基本的には、国語と道徳の授業で行う（国語の先行学習や日本語指導）
- ・ 日本語理解の状況に合わせて、取り出す教科を考える

初期

中期

後期

# の取り組み

## 目標1

学校や社会生活に関する、最低限のルールを理解し、1～2語程度で意思疎通できるようにする。

## 目標2

日本語で学校生活に参加するために必要な、文字や文型など基礎的な日本語の力を育てることができるようにする。

## 目標3

教科等において、課題把握・情報収集・観察等の様々な活動に日本語で参加することができるようにする。

※下の図は、「日本語指導」と「教科指導」の割合を示しています。サバイバル日本語の頃は、「日本語指導」の占める割合が大きいです。次第に「教科指導」の割合が大きくなります。

～6か月

～1年

～1年6か月

～2年

2年～

サバイバル  
日本語

日本語指導

日本語基礎 (文字・表記・語彙・文法)

技能別日本語 (聞く・話す・読む・書く活動)

教科指導

日本語と教科の統合学習 (\*JSLカリキュラム参照)

教科の補充 (在籍学級での学習内容を先行して学習したり、復習したりする)

多くの教科で取り出し授業。  
英語や実技教科は教室で授業。

国語、道徳で取り出し授業。  
算数、理科、学活等の教科は少しずつ  
教室で授業。日本語教室でサポート。

国語 (単元によって)、道徳で取り出し  
授業。

**児童・担任・保護者と連携をとりながら考える。**

**※ぐんまのぐんぐんガイドを参照**

# 2 日本語教室の取り組み

## (3) 取り出し授業の工夫(指導記録と指導計画)

月/日	日	校時	校時	宿題等
9/9	日	① 宿題のチェック ② 漢字練習 P.10	③ 漢字練習 P.10	
9/18	水	① 宿題のチェック ② 漢字練習 P.14/15/16	③ 漢字練習 P.16	
9/25	水	① 宿題のチェック ② 漢字練習 P.14/15/16	③ 漢字練習 P.16	
9/30	月	① 宿題のチェック ② 漢字練習 P.14/15/16	③ 漢字練習 P.16	
10/7	月	① 宿題のチェック ② 漢字練習 P.14/15/16	③ 漢字練習 P.16	
10/9	水	① 宿題のチェック ② 漢字練習 P.14/15/16	③ 漢字練習 P.16	



← 【指導記録】

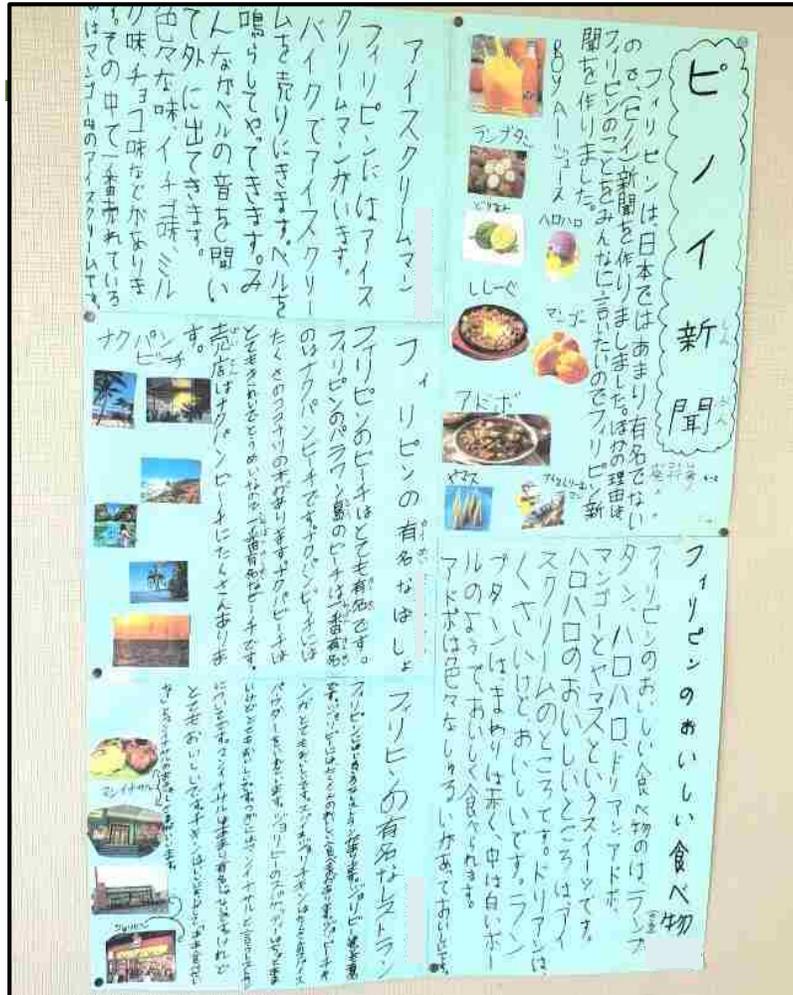
指導内容や宿題を日本語教室担当の間に共有できるように、授業後に記録。

↑ 【指導計画】

週予定に取り出し指導は赤丸、入り込み指導は青丸を記入し、担任や児童に連絡。

## 2 日本語教室の取り組み

### (3) 取り出し授業の工夫(指導体制、国語の授業)



← 【指導体制】  
対応可能の時は、  
1人の教員が1  
人～2人の児童  
を指導できるよ  
うに振り分ける。

← 【4年生：新聞づくり】  
国語の授業単元、新聞づくりの中で、  
母国（フィリピン）についてまとめ、  
発表、掲示。

## 2 日本語教室の取り組み

### (3) 取り出し授業の工夫(宿題シール・大学生ボランティア)



#### 【宿題シール】

宿題をやってくると、1ページ1枚シールを貼ることができる。家庭学習の習慣が身についていない児童のモチベーションになっている。



#### 【大学生ボランティア】

近隣の大学生がボランティアに入ってくることがある。色々な大人と交流することは、児童にとって良い刺激になっている。

# 3 学校内外との連携の取り組み

## (1) 日本語教室担当や学校内での連携

【日本語教室担当との連携】 ※月1回程度打ち合わせを実施

- ・ 入り込み指導状況、取り出し指導状況の確認
- ・ 大まかな指導の方向性の確認
- ・ 臨時で必要なことの確認

【担任や管理職の先生方との連携】

- ・ 4月の職員会議、日本語教室の大まかな活動説明
- ・ 児童一人ひとりの取り出し指導状況の共有
- ・ 二者面談や問題行動時の通訳



# 3 学校内外との連携の取り組み

## (2) 保護者との連携

### 【大きな動き】

- ・通級開始当初に五者面談（担任、保護者、児童、日本語教室担当、日本語指導助手）の実施
- ・二者面談（担任と保護者）の通訳  
（日本語教室への通級希望の確認）
- ・宿泊行事や校外学習等の大きな行事の前後での確認
- ・通知表の翻訳

### 【交流会：保護者同士をつなげる】

- ・学習発表と自国料理を持ち寄っての交流会  
※コロナ禍以降実施できていない



# 3 学校内外との連携の取り組み

## (3) 他校との連携

(※週2回、近隣校より通級)

【主にGoogleのクラスルームを用いて】

メンバー：両校の管理職、通級児童の担任、日本語教室担当

- ・中央小学校での指導記録
- ・在籍校での様子や困りごと、児童に伝えてほしいこと
- ・行事等で通級をしない日の確認
- ・給食の要不要の確認

(必要に応じて電話連絡も)





# ありがとうございました。

玉村町立中央小学校 日本語教室担当

