

「第6回OECD2030年の教育と技能の未来に向けた グローバルフォーラム」の群馬コースの実施報告について

1 群馬コース実施概要について

(1) 目的

非認知能力の育成やSELの視点から新しい時代に向けた教員の指導の在り方（ティーチング・コンパス）を考える。

(2) 群馬コース日程

【1日目】10月10日（木）10時～16時30分 （会場：エテルナ高崎）

①開会挨拶 ティア・ルッコラ OECD教育スキル局イノベーション・進歩計測部長

②パネル講演

・スザンヌ・ディロン アイルランド教育スキル局副主任検察官

「ティーチング・コンパスの方向性」

・キンバリー・ショーネルト＝ライヒル イリノイ大学シカゴ校教授

「SELを教室にどのように入れていくのか、研究と実践に向けた戦略」

・栗本 郁夫 群馬県教育委員会事務局教育次長

「自律した学習者を育成するために教師としてどうあるべきか」

③グループ・ディスカッション1（12班、各班8～9名）

非認知能力の育成やSELの視点から、新しい時代に向けた学びや教育の変化に対する生徒や教員の在り方と、そのために必要な環境整備や支援を考える。

④歓迎挨拶 山本 一太 群馬県知事

⑤SAH指定校事例発表

・星野 亨 群馬県立前橋南高等学校教頭

・丸橋 覚 群馬県立高崎女子高等学校校長

・藤塚 俊太郎 群馬県立伊勢崎高等学校教諭

⑥グループ・ディスカッション2（12班、各班8～9名）

社会情動的スキルを育てるために、学校教育において生徒が自律性を発揮する機会をどのように提供できるか。

⑦1日目のまとめ

【2日目】10月11日（金）10時～12時40分（会場：前橋南高等学校）

①学校視察

- ・授業参観 2年 日本史探究
- ・生徒によるSAH指定校取組発表

②グループ・ディスカッション3（2班、各班11名）

群馬県の視察を受けてティーチング・コンパスを考える。

③閉会行事

（3）参加者数

【1日目】113名

内訳）生徒53名、教職員20名、OECD及び専門家14名（海外9名：6か国・地域）、
教育委員会関係26名

【2日目】40名

内訳）生徒12名、教職員4名、OECD及び専門家13名（海外9名：6か国・地域）、
教育委員会関係11名

2 本グローバルフォーラムの成果等について

- ・ OECDが主催する国際フォーラムにおいて、群馬県が1つのコースの運営を担うことができ、国際的な貢献ができたこと。
- ・ 海外からの参加者を含めてのべ153名の参加者が、群馬県が取り組んでいる非認知能力の育成やSELの視点からOECDが検討を進めているティーチング・コンパスの議論に参加し、知見を深めることができたこと。
- ・ 群馬県が取り組んでいる非認知能力の育成やSAH指定校の実践について、世界に向けてアピールすることができたこと。
- ・ 生徒がグループ・ディスカッションにおいて、海外からの参加者を含めた様々な立場の人と議論することで、生徒の視野が広がったり、進路を含めたキャリアについて考えが深まったりすることができたこと。
- ・ 令和8年度末に作成予定である非認知能力の育成に係る群馬モデルに、本フォーラムで得た知見を反映させる。

6th Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 The OECD Teaching Copass : Empowering Students and Teachers

Overview of Gunma Site Visit



2024.10.10-10.11

GUNMA SITE VISIT

【DAY 1】

1. Three Panelists' Speeches & Dialogue

2. Morning Group Discussion

3. Case Study: three Gunma High Schools

4. Afternoon Group Discussion



1. Three Panelists' Speeches & Dialogue

Moderator	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
			
<u>Reidunn Aarre Matthiessen,</u> Advisory Group member of E2030, Norway	<u>Suzanne Dillion,</u> former E2030 chair, Ireland	<u>Kimberly Schonert-Reichi,</u> Professor, University of Illinois Chicago, USA	<u>Ikuo Kurimoto,</u> Deputy Superintendent, Gunma Prefectural Board of Education, Japan

Dr. Suzanne Dillon

“The Teaching Compass – Why? Where to next?”

The world
we now live in

- **V**olatile
- **U**ncertain
- **C**omplex and
- **A**mbiguous

The teachers
we need

- **V**ersatile
- **U**ncertainty seekers
- **C**ommunity impact
champions
- **A**gile thinkers

(Dave Strudwick at the 5th GF in Romania 2023
Education Director at the Lab of Misfits)

Teachers' Professional
Learning

- Connected
- Collaborative
- Collective

Dr. Kimberly A Schonert-Reichl

“Embedding Social and Emotional Learning into Classrooms: Research and Practical Strategies”

What is ?

Teachers in experimental studies compared to control teachers,

- Increased social and emotional competence
- Increased well-being
- Decreased psychological distress

Research says

- Predict Adult Success
- SEL Skills Can Taught
- More important than IQ
- SEL and Health
- SEL Skills are Durable
- SEL Programs Improve School Success

Assessing

The MDI developed at University of British Columbia

Dimensions

- Social & Emotional Development
- Physical Health & Well-being
- Connectedness
- School Experiences
- Use of After-school Time

Assets Index

- Adult Relationships
- Peer Relationships
- Nutrition and Sleep
- After-school Activities

Ikuo Kurimoto

“What should teachers be like?”

- To cultivate students who think, decide & act on their own”

Japanese Education

Advantages

- Enhancing education for all children
- Ensuring the acquisition of Basic academic skills
- Holistic education that fosters normative consciousness, cooperation, and social skills

Issues

- Low: self-esteem, self-efficacy, independence
- Insufficient: Ability to Think, Judge, Express & Creativity & Ability to apply them to social life

【Causes】

Teacher-led teaching, Don't let children fail,
Too hands-on with children

Gunma Vision for education (2024~2027)

© Aim: Exercise Agency,
increase independence,
become an autonomous learner

[Gunma's idea of "Agency"]

The will & drive that every person is born
with to better themselves and society



Cover of Gunma Vision leaflet

Think, decide and act on their own

2. Morning Group Discussion



3. Case Study: three Gunma High Schools

Gunma SAH: Student Agency High School

Maebashi Minami High School

- Twelve initiatives to enhance student independence

Takasaki Girls' High School

- Create New Graduation Policy * & 9 action plans
- * Independence, Creativity, Connection

Isesaki High School

- Deepen Inquiry-based learning (Explore, Engage in self-reflection)

4. Afternoon Group Discussion

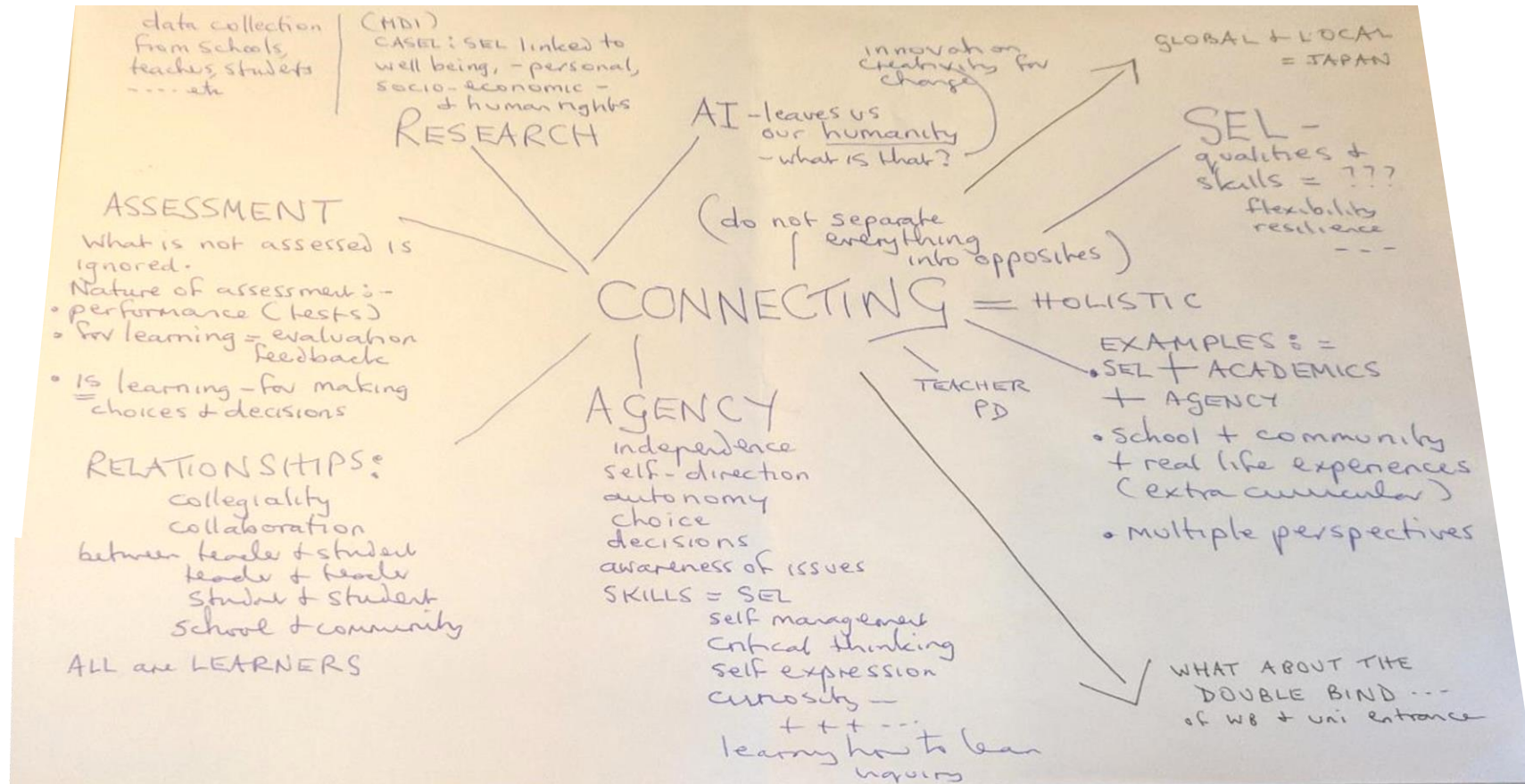
”How can we provide opportunities for students to exercise independence & autonomy to develop social-emotional skills?”



6th Global Forum on the Future of Education and Skills 2030

The OECD Teaching Copass : Empowering Students and Teachers

【Notable Opinions】



【DAY 2】

5. School Tour

– Maebashi Minami High School

6. Final Group Discussion



6th Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 The OECD Teaching Copass : Empowering Students and Teachers

5. School Tour



2024.10.10-10.11



6. Final Group Discussion

”Insights from the Gunma site visit to Teaching Compass”

- Student-centered Learning & Collaboration among Stakeholders
- Re-evaluating Teaching Methods and Curriculum
- The Changing role of Teachers and the Need for Teacher support
- Reforming Assessment practices
& Individuals are valued beyond Academic Performance

Thank you all
for your invaluable cooperation
in making the Gunma site visit
a resounding success!