

サービス規律チェックシート

管理職編

令和7年4月 東部教育事務所



サービス規律確保のために、管理職は「誰もが問題を起こす可能性がある」という意識で教職員の人事管理を行う必要があります。チェックシートを活用して自校の課題を把握し、効果的な対応を心がけましょう。

児童生徒へのわいせつ・不適切な関係

- 生徒指導や補習等を行う場合は、事前事後に管理職へ報告がありますか？
- 先生方は密室における1対1の指導を避けていますか？
- 児童生徒との過度な接触、スキンシップが見られませんか？
- 自身のカメラで不必要に児童生徒の写真を撮っている先生はいませんか？

ハラスメント

- 強い指導や感情的な指導、古い価値観に基づいた指導等、パワーハラスメントととられるような指導をしている先生（自身を含む）はいませんか？
- 児童生徒や保護者、同僚、部下に対して性的な言葉を言ったり、身体への不必要な接触をしたりしている先生（自身を含む）はいませんか？

個人情報管理・適正な事務処理

- 先生方（自身を含む）は、個人情報を扱う業務をできる限り校内で行っていますか？
- 持ち帰りルールは順守されていますか？
- 個人情報は適正な場所にありますか？
- 児童生徒の写真データは管理場所に移行され、不要なデータは消去されていますか？
- 先生方は、テスト等の個人情報が見える状態のまま離席しないよう留意していますか？
- 定期的な机上整理は行われていますか？
- 成績処理や会計処理、外部へのメール送信等は、複数でチェックされていますか？

交通事故・違反

- 先生方は時間的ゆとりをもって移動していますか？
- 職場の宴会時に、帰宅の仕方や早朝の運転の有無等を把握していますか？
- 定期的に運転免許の有効期限を確認していますか？
- 交通事故や違反の報告は受けていますか？
- 自転車のながらスマホ・酒気帯び運転等、新たな交通規則を意識していますか？

体罰・不適切な指導

- 先生方の児童生徒への言葉遣いや態度は適切ですか？
- 先生方は事実に基づいて冷静に指導していますか？
- 感情的になりやすい先生はいませんか？
- 感情的に指導している場面を見たら、誰もがひと言声をかけられる雰囲気はありますか？
- 生徒指導は複数で、オープンな場で行われていますか？

インターネット上の問題

- 児童生徒や保護者とメールやLINE等で個人的な相談対応や私的な連絡をしている先生はいませんか？
- 個人のSNSに学校のこと等を投稿したり、勤務時間中に投稿したりしている先生はいませんか？
- 先生方（自身を含む）は、著作権・肖像権侵害やオンラインカジノ等、インターネット上の問題を意識していますか？

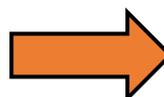
保護者対応・苦情対応

- 先生方が一人で抱え込まず、組織的な対応ができていますか？
- 冷静に適切な判断や対応をするための「情報」と「時間」が校長にありますか？
(校長の対応はファイナルアンサーです)



Point

気付き 把握 環境整備



早期対応

管理職として大切にしたいこと

- 支持的風土のある学校・職場づくりを心がけましょう。
- 規律確保行動計画が自分事となるような工夫をしましょう。
- 相談しやすい環境・雰囲気づくりを心がけましょう。
- 時間的にも精神的にも、教職員のゆとりを確保しましょう。
- 変化に気付いたら、全職員への注意喚起やルール順守の徹底等、早期対応を心がけましょう。

