

R7年度 中部教育事務所 指導の基本方針

子供も教職員もエージェンシーを発揮する学校・園づくり

組織力

子供たちを“チームで育てる学校・園”づくり

～学校ビジョンに対する全教職員の理解と共有を通して～

学級力

学校・園が楽しく、「**安心感・充実感**」が得られる
“**温かい学級**”づくり

～子供たち自身の力を信じて（発達支持的生徒指導）～

授業力

各教科等における「**資質・能力の育成**」を目指した
“**子供が主語の授業**”づくり

～目指す子供の姿を明確にして～



「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、教師は単元・題材構想の土台をしっかりと固め、よき伴走者として、子供の見取りを生かした発問の工夫やコーディネート等を基に「**子供が主語の授業**」を目指しましょう。

組織力・学級力・授業力

学校・園を取り巻く喫緊の課題

組織力 子供たちを“チームで育てる 学校・園”づくり

- ①校・園長の学校ビジョンの明確化と全教職員の理解による学校組織体制の強化
- ②子供も教職員も「自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す」ことができる教育活動の充実
- ③地域財産（ヒト・モノ・コト）を生かした地域との連携



学級力 学校・園が楽しく、「安心感・充実感」が得られる “温かい学級”づくり

- ①子供一人一人にとって安心・安全な居場所づくりの構築
- ②子供が本来持っている力を発揮できる学級風土と互いを認め合える人権感覚の醸成
- ③子供一人一人のよさや個性を大切にしたい指導の充実
- ④教職員と子供・保護者との信頼関係の構築



授業力 各教科等における「資質・能力の育成」を目指した “子供が主語の授業”づくり

- ①資質・能力の育成を目指し個別最適な学びと協働的な学びを充実させた子供が自分の「学び方」を学ぶ（※下記参照）授業づくり
- ②子供の実態把握と指導事項を明確にした単元構想の作成
- ③「目指す子供の姿」を明確にした問題解決的な授業づくりと、学ぶ姿の見取りに基づく「指導と評価の一体化」の充実
- ④子供の思考を促すための発問（問い返し、揺さぶり）や、考えを引き出す、つなぐなどのコーディネート力の向上



～子供が自分の「学び方」を学ぶ授業づくり～

- ### ◎教師との学び

 - ※学習のねらいの明確化
 - ※学びの調整
 - ※「見方・考え方」の視点
- ### ◎友達との学び

 - ※新たな気付きや考え
 - ※思考の深まり
 - ※共感できる喜び
- ### ◎自分との学び

 - ※振り返りによる学びの自覚と次の学びへのつながり
- ### ◎〇〇との学び

 - ※〇〇（地域の人材や学習材等）との出会い
 - ※知的好奇心の高まり

◎教師は子供の発達段階や学習内容に応じて様々な学び方を提供し、子供が自ら学びを広げたり深めたりできるようにしましょう。

check

- ### 非認知能力の育成

 - 授業や学校行事等の学校教育において、子供の非認知能力（主体性・粘り強さ・自己調整力等）が育まれるような環境の構成、意識付け、教師の関わりを組織的に行いましょう。
- ### 特別活動

 - 学校行事や異年齢集団活動、学級活動等を通じて子供の自発的、自治的な活動を促し、自己肯定感・自己有用感を高めましょう。
 - 集団での話し合いを重視し、「合意形成や個人の意思決定」のよさ・大切さを実感させましょう。
- ### 道徳教育 人権教育

 - 指導の意図を明確にし、子供と一緒に考える姿勢を大切にしましょう。
 - 教室環境・言語環境等の常時指導を徹底し、子供一人一人を大切にしている学校風土を醸成させましょう。
- ### 生徒指導 教育相談

 - 学校・学級が楽しく、安心感・充実感が得られるような居場所となるよう工夫しましょう。
 - OSC・SSW・関係機関との連携やSOSの出し方に関する教育の推進を通じて、いじめや不登校の未然防止、ヤングケアラーの早期発見に努めましょう。
- ### 特別支援 教育

 - コーディネーターを中心に、通常の学級も含め特別な支援を必要とする子供への配慮等を校内で共有し、効果的な指導・支援を行いましょう。
 - 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」を確実に引き継ぎ、支援の継続性の確保に努めましょう。
- ### 外国人 児童生徒等 教育

 - 子供の学習や生活の状況を見取り、将来の展望を見据えて組織的・継続的に支援できる体制を整えましょう。その際、「ぐんまの外国につながる子供たちの学び応援サイト ハーモニー」（下記リンク集参照）も積極的に活用しましょう。
- ### 健康教育 体力向上

 - 心身の健康の保持増進に向けた取組を充実させ家庭や地域との連携を図りながら、子供自ら、正しい判断・行動ができるような指導・支援に努めましょう。
 - 自校の体力向上計画に照らして、運動することを楽しみながら身体活動量の増加を図りましょう。
- ### キャリア 教育

 - 各教科や行事等での学びを生かしたり、キャリアパスポートを有効活用したりする中で、子供が将来への夢や希望を抱き自分らしい生き方を実現するための力を育みましょう。

令和7年度 中部教育事務所管内指定及び協力校園

非認知能力育成事業	玉村町立南中学校 前橋市立まえばし幼稚園 前橋市立おおご幼稚園	各教科等授業改善プロジェクト
インクルーシブな学校運営モデル事業	玉村町立上陽小学校	○小学校算数 前橋市立宮城小学校 ○中学校数学 前橋市立第一中学校 ○中学校音楽 渋川市立渋川北中学校 ○中学校技術 伊勢崎市立あずま中学校
道徳教育総合支援事業	榛東村立榛東中学校	リーディングDXスクール事業
外国人児童生徒等教育充実のための研究協議会	伊勢崎市立広瀬小学校	吉岡町（全小・中学校）
地区別人権教育研究協議会	玉村町立中央小学校	

指導や支援に役立つリンク集

- 令和7年度
学校教育の指針
Web版
- ぐんまの外国につな
がる子供たちの
学び応援サイト
ハーモニー
- 「はばたく群馬の
指導プランⅡ」
ICT活用Version