

バランス

吾妻教育事務所長 小林 克典

先日、久しぶりに映画を観ました。「小学校～それは小さな社会～」(山崎エマ監督)、海外でも評価され話題になったドキュメンタリー作品です。日本の小学校、特に特別活動に焦点を当てた内容で、子供一人一人の成長や教師の関わりなどが、ごく自然に撮影されています。この映画には当たり前の小学校の日常が描かれており、子供たちの何気ない表情や言葉に心温まる思いがしました。

映画を通じて、山崎監督は日本の教育システムが、規律や礼儀、責任感、何かをやり遂げる達成感や、人の役に立つことの喜びなどを育てていることを表現したかったそうです。確かに、日本人の責任感や助け合いの精神は、しばしば海外からの称賛を受けることがあります。反面、日本の教育は、ともすると画一的で同調圧力を生みやすいという負の側面が語られることもあります。この映画の中でも、見方によっては行き過ぎていると感じる指導が映し出されています。協調性を重んじるばかりに、集団の中で悩み苦しむ子供たちも数多く存在しています。

日本の教育が大事にしてきた協調性の高さと同調圧力の強さは、表裏一体であると言えます。今までの指導の中で、子供に任せる部分が十分でなく、それがエージェンシー発揮の阻害要因となっていたという課題も明確に存在していると感じています。

しかし、教育を語る際に、このような「二項対立の構図」で考えてしまうことは一種の危うさを孕んでいると思います。ゆとりか詰め込みか、紙かデジタルか、認知能力か非認知能力か、個性尊重か協調性か。そして、教えることか任せることか。どちらも子供にとっては必要な学びであり、大切なのは我々がそのバランスをしっかりと考えていくことだと思います。

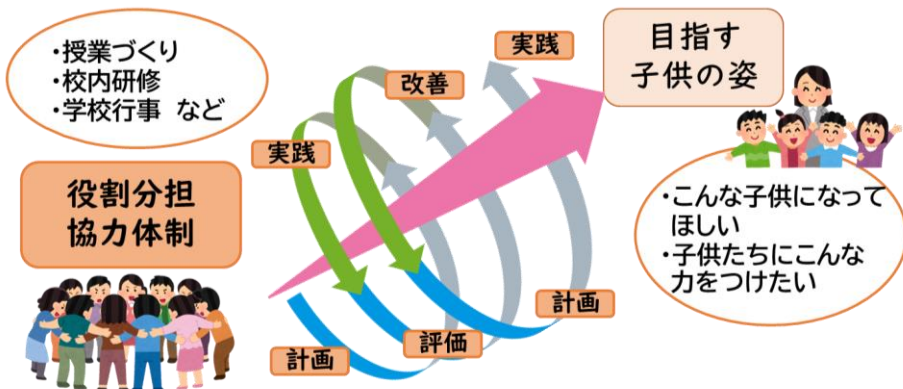
さて、教室の中で子供を中心に置いたとき、バランスはとれているでしょうか。

【学校教育係】 令和7年度 学校教育の重点

本年度お願いしたい学校教育の重点は次の6点になります。よろしくお願いいたします。

【学校・園経営】

○目指す子供の姿の実現に向けた組織的で効果的な取組の充実



★目指す子供の姿を全職員で共有し、全員の協力体制の下で組織的に取り組みましょう。また、実践の効果を検証し、改善点を次の取組へ生かすというように、計画・実践・評価・改善を循環させましょう。

○積極的な学校間連携の推進

異校種の保育・授業参観

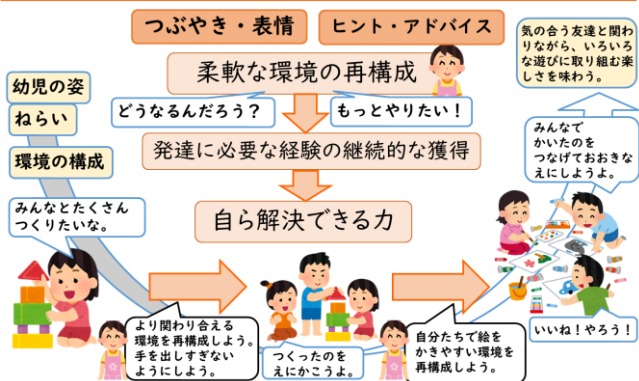
異校種の教育活動や指導方法の理解



★幼こ・小・中で相互に保育・授業を参観し合い、それぞれの教育活動や指導方法について理解を深めるなど、異校種の学校間連携を積極的に進めましょう。

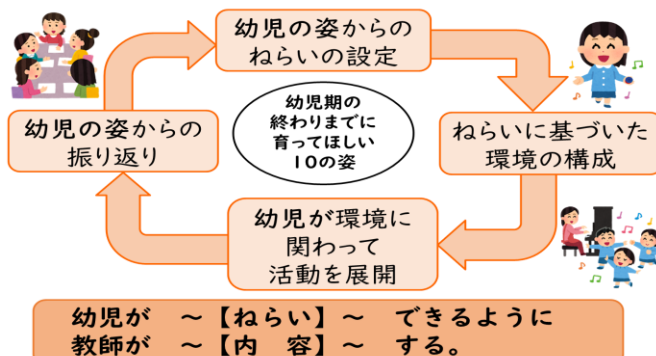
[幼児教育の充実]

○幼児の心を揺り動かす環境の再構成



★幼児の姿を基にした柔軟な環境の再構成により、幼児に必要な経験を自ら得られる状況をつくり続けていきましょう。

○ねらいに即した環境の構成・援助と振り返り



★幼児の姿から、幼児を主語にしたねらいと、教師を主語にした環境づくりや支援の内容を設定しましょう。

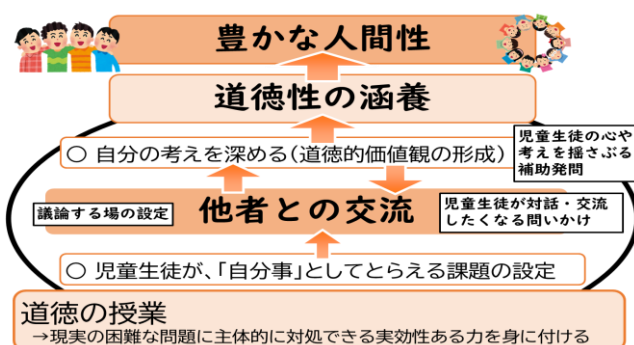
[豊かな人間性の育成]

○児童生徒の自己指導能力の獲得



★児童生徒が自己指導能力を獲得するために児童生徒の決断を尊重し、その意志を信じ続け、努力を認める発達支持的生徒指導を行いましょう。

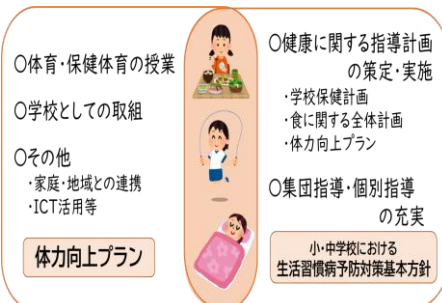
○自己の生き方について考えを深める「考え、議論する道徳」の実現



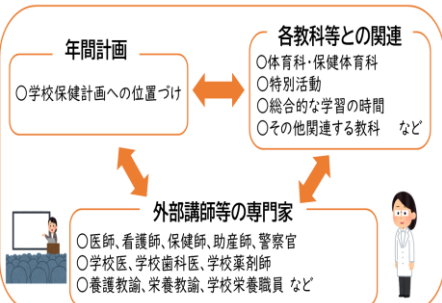
★他者との交流や議論を必要としたり、課題によっては、しなければならなかったりする状況をつくりましょう。

[健やかな体の育成]

○「体力向上プラン」や「生活習慣病予防対策基本方針」の組織的な活用と外部講師等の専門家の計画的・意図的な活用



★「自校の健康課題」と「目指す子供の姿」を全職員で共通理解し、学校教育活動全体で推進しましょう。



★各教科や既に行っている取組等と関連付け、横断的な展開の中で意図的な活用をしましょう。

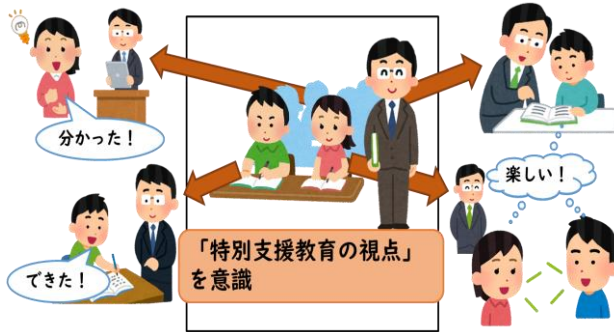
○食に関する指導の全体計画を活用した学校教育活動全体を通じた食育の推進



★教職員一人一人が給食の時間や各教科等において、意図的な食に関する指導を積極的に行いましょう。

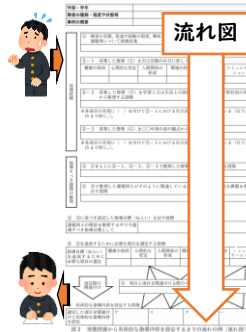
【特別支援教育の充実】

○通常の学級における特別な教育的支援



★通常の学級においても、特別な教育的支援を必要としている子供たちの困り感に寄り添って、個に応じた支援を行う特別支援教育の視点を持ちましょう。

○自立活動の指導について



特別支援学校教育要領
学習指導要領 解説自立活動編 P28

実態把握
指導すべき課題の整理
指導目標（ねらい）の設定
指導目標を達成するために
必要な項目の選定
項目間の関連付け
具体的な指導内容の設定

学びの内容や成果を職員間で共通理解する

★特別支援学級・通級指導教室では、自立活動の確実な実施をお願いします。「学習指導要領解説」に示されている、「流れ図」を活用ください。

【各教科等で身に付けたい資質・能力の育成】

○児童生徒がエージェンシーを発揮するために

<見通しのある活動>

□単元や本時の学習のスタートからゴールまでの見通しをもって活動している。(はばプラⅡの活用や学習計画表の作成)

【はばプラⅡ】



各教科等の授業づくりの基本が載っています！

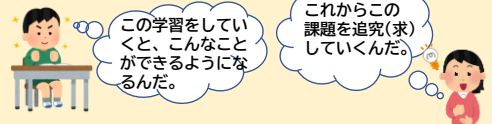
【学習計画表】

学習課題

桐生織は、どのように受けつがれているのか。

- 群馬県内の特色ある地域を調べてみよう。
- 桐生市はどんな所なのだろうか。
- 学習計画をたてよう。
- 桐生織の歴史はどうなっているのだろうか。「織り方・職人」
- 桐生市では今、どのような取組をしているのだろうか。
- 桐生織がどのように受けつがれているのか、4コマでまとめていこう！
- 友達のとめを見て、自分の考えを深めよう！

★見通しのある単元を構成するために、はばプラⅡの活用と学習計画表の作成が有効です。児童生徒が自分で計画を立てられるよう支援しましょう。



<授業デザイン>

- 自分たち(児童生徒と教師)が追究(追求)すべき単元や本時の課題を設定している。
- 児童生徒が単元や本時の課題に正対する予想や仮説を立てている。

教師は目標に即した単元の課題、ねらいを事前に設定

授業で児童生徒の興味・関心、疑問を生かした発問・資料提示等
→ 児童生徒とともにめあてを設定

児童生徒が単元や本時の課題に正対する予想や仮説を立てるようになるための問いかけ
→ 「どんなことになりそうかな？」

児童生徒はゴールまでの見通しをもち計画的に学習を進めようとする

★児童生徒とともに単元の課題やめあてを設定し、児童生徒がそれらに正対する予想や仮説を立てるようにしましょう。

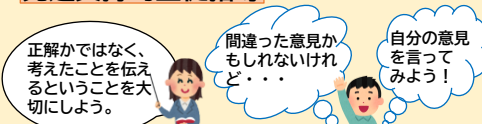
<環境づくり>

- 児童生徒が本時で何を学ぶかを理解して、自分で解決したいと思う手順や方法を考えて学習に取り組んでいる。
- 疑問や意見などを安心して発言できる学習(学級)集団の雰囲気がある。

自分で解決したいと思う手順や方法を考えて学習に取り組めるようにする



疑問や意見などを安心して発言できる学習(学級)集団の雰囲気づくり、学級経営
発達支持的生徒指導

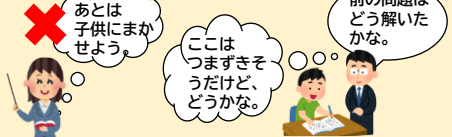


★児童生徒が解決したいと思う手順や方法で学習に取り組めるようにする環境づくりや安心して発言できる雰囲気づくりに努めましょう。

<伴走支援>

- 教師は個々の学びの状況やつまずきを把握して、個に応じた支援をしている。
- 教師は児童生徒の姿を適切に見取り、認めたり・褒めたり・共に学んだりして、学びの価値の意識付けをしている。

個々の学びの状況やつまずきを把握し、個に応じた支援



児童生徒の姿を適切に見取り、認めたり・褒めたり・共に学んだりする



★個に応じた支援をしましょう。児童生徒の姿を適切に見取り、学びの価値の意識付けをしましょう。

【生涯学習係】

生涯学習係では地域や家庭の教育力向上や青少年の健全育成が図れるよう、地域・学校・家庭・行政が連携・協働した活動を推進していきます。

その大きな取組の一つが「地域学校協働活動」ですが、その取組の運営や支援、学校や先生方と協働し、皆様を**力強くサポートする味方を紹介**いたします。

＜協働活動支援員＞

○放課後や休日の子供たちの体験活動を支援します。

○子供たちの放課後の安全を見守っています。 連絡先：当該教育委員会等

体験活動の準備



＜地域学校協働活動推進員＞

※学校とともにある地域づくりの推進役

○子供たちの体験活動について相談に乗ります。

○教育活動に必要な人探しの相談に乗ります。

○各町村に複数人います。

○**学校運営協議会委員**になっている地域学校協働活動推進員もいます。 連絡先：当該教育委員会

学校運営協議会の司会進行



＜町村教育委員会事務局職員等＞

○各教育委員会に社会教育係があり、町村によっては**社会教育主事**がいます。

○学校運営協議会の設置運営、地域学校協働活動を推進しています。

○公民館職員は地元の団体や活動のことを知っています。

○**文化財調査委員**や文化財担当職員は地域の文化財のことを知っています。

○子供向けの講座などを開催します。

学校運営協議会のファシリテート



〇〇時代の人々の生活が見えますね。

〇〇時代の人々の生活が見えますね。

文化財調査委員による文化財研修



＜吾妻教育事務所 社会教育主事＞

○地域学校協働活動、コミュニティ・スクールについての説明や情報提供をします。

○保護者向け学習会「ワクワク子育てトーク」のファシリテーターをします。

○幼こ・小学校・中学校で子供向け体験活動の講師などをします。

親子行事講師

ワクワク子育てトーク
ファシリテーター

交流会レクリエーション講師

