

令和7年度 校内・園内研修テーマ等一覧

＜桐生市：幼稚園＞

	園 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立西幼稚園	自ら身近な環境に関わり友達と一緒に遊びを展開させていく幼児の育成	おもしろそう、やってみたい、こうしてみようと思える環境の構成や援助の工夫
2	桐生市立相生幼稚園	心も体もたくましく、主体的に遊びに取り組む幼児の育成	―多様な動きを取り入れた遊びを通して―

＜桐生市：小学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立東小学校	自律した学習者として課題に向き合う児童の育成	～基礎・基本の確実な定着を目指した授業づくりを通して～
2	桐生市立西小学校	主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成	自分の考えを広げ、他者との共感や理解を深める学習過程の工夫
3	桐生市立南小学校	自分の考えを表現できる児童の育成	めあての達成につながる交流活動を通して
4	桐生市立北小学校	主体的に学び、深め合うことができる児童の育成	一人一人が『わかった』『できた』を実感できる授業づくりを通して
5	桐生市立境野小学校	「わかった」「できた」を実感し、学び続ける児童の育成	～考えを、つなげて、広げる「からくり」を入れた探究的な学習を通して～
6	桐生市立広沢小学校	主体的に学び、表現し合う児童の育成	交流活動の工夫を通して
7	桐生市立梅田南小学校	主体的に学び、表現し合う児童の育成	読解力を高めるための授業づくりの工夫
8	桐生市立相生小学校	学習の主体者として、意欲的に学習に取り組む児童の育成	交流の場の工夫を通して
9	桐生市立川内小学校	主体的に学ぶ児童の育成	対話的な学びの工夫を通して
10	桐生市立桜木小学校	自己効力感の高い児童の育成	自分の考えをもち、考えを伝え合うことの充実
11	桐生市立菱小学校	課題意識をもち、主体的に学びに向かう児童の育成	児童が学習を自分事として捉えるための授業改善を通して
12	桐生市立天沼小学校	自ら学ぶ児童の育成をめざして	教員の主体的・協働的な学びを通して
13	桐生市立神明小学校	主体的・協働的に学び、「できた！わかった！」を自覚できる児童の育成	～「児童に任せる」場面を取り入れた授業実践を通して～
14	桐生市立新里中央小学校	主体的に学習に取り組む児童の育成	授業実践に基づく対話的な研修を通して
15	桐生市立新里東小学校	基礎的な知識・技能を習得した児童の育成	読み解く力を高める指導の工夫を通して
16	桐生市立新里北小学校	協働的に学び、自分の考えを表現できる児童の育成	～他者と対話・交流する場面の工夫を通して～

＜桐生市：中学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立中央中学校	生きる力を育てるための、教育活動の工夫	～教育相談的観点を重視した生徒理解を通して～
2	桐生市立清流中学校	主体的に学びを深める生徒の育成	ICTを活用し、主体的な学びを引き出す指導の工夫を通して
3	桐生市立境野中学校	自ら考え、判断し、行動していく生徒の育成	～より充実させた個別最適な学びと協働的な学びを一体化させた実践を通して～

4	桐生市立広沢中学校	自ら学び、自ら考える生徒の育成	問題解決的な学習過程を意識した単元構想
5	桐生市立梅田中学校	課題を自分事として捉え、主体性をもって行動できる生徒の育成	一めあての設定と提示の方法の工夫を通して
6	桐生市立相生中学校	確かな学力が身につく生徒の育成	主体的・対話的で深い学びにするための授業づくりの工夫
7	桐生市立川内中学校	自ら楽しみを探し出し究めようとする生徒の育成	～生徒の興味関心が高まる導入の充実を通して～
8	桐生市立桜木中学校	確かな学力を身につけた生徒の育成	～「自律した学習者」の育成を目指した授業改善を通して～
9	桐生市立新里中学校	主体的に学習に取り組む生徒の育成	生徒が基礎的・基本的な知識・技能を身に付けるための、授業改善と生徒理解の工夫と実践を通して
10	桐生市立黒保根学園	自分の思いや考えをもち、主体的に表現する児童生徒の育成	少人数を生かした「子供が主語」の授業の工夫を通して

<太田市：幼稚園>

	園 名	主 題	副 主 題
1	太田市立薮塚本町南幼稚園	集団生活における望ましい習慣や態度を身に付け、生き生きと活動する幼児の育成	個別の配慮を中心として、それぞれの課題解決に向けた環境の構成や援助の工夫を通して

<太田市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	太田市立太田小学校	主体的に学ぶ児童の育成	「対話による深い学び」を目指した授業改善を通して
2	太田市立九合小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成	「振り返り」を意識した授業改善を通して
3	太田市立沢野小学校	進んで学ぼうとする児童の育成	見通しをもって学習に取り組める指導の工夫を通して
4	太田市立菰川小学校	確かな学力を身に付け、見通しをもち主体的に学ぶ児童の育成	算数科における追究する場面での考えを表現する活動の工夫を通して
5	太田市立鳥之郷小学校	主体的に学ぶ児童の育成	「書く→共有する→深める」過程の効率化と協働的な学びの深化をめざして
6	太田市立南小学校	多様な子が楽しく学べる授業づくり	算数科を中心とした指導の工夫を通して
7	太田市立休泊小学校	「わかる」「できる」喜びを実感できる児童の育成	ユニバーサルデザインを意識した授業づくりを通して
8	太田市立強戸小学校	自分で考え、自分なりに表現できる児童の育成	ねらいを明確にした話し合い活動を通して
9	太田市立宝泉小学校	主体的に学び合い、ともに成長する宝っ子	教科の指導と生徒指導を一体化させた授業づくり
10	太田市立宝泉南小学校	主体的な学びを深める課題解決型授業の実践	思考ツールを活用した協働的な学びを通して
11	太田市立毛里田小学校	対話を通して協働的に学び続ける児童の育成	「聞きたい」、「伝えたい」を引き出す授業づくりの工夫を通して
12	太田市立中央小学校	主体的な学びに向かう児童の育成	児童が自分事として学びに取り組むための課題設定や発問の工夫
13	太田市立宝泉東小学校	「わかる」「できる」楽しさを実感できる児童の育成	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた算数科の授業づくり
14	太田市立旭小学校	確かな学力を身につけ自ら学びに生かそうとする児童の育成	授業改善に向けた「授業者」の視点をもとに

15	太田市立駒形小学校	学ぶことが楽しいと思える児童の育成	授業づくりの基礎・基本を教職員が学び合うことを通して
16	太田市立城西小学校	自らの思いや考えをもち、生き生きと表現する児童の育成	国語科を中心とした書く活動における指導の工夫を通して
17	太田市立沢野中央小学校	主体的に学ぶ児童の育成	「やってみよう」「わかった」「できた」の実感を伴う単元・授業デザインを通して
18	太田市立尾島小学校	主体的に学び、考えを表現できる児童	児童が解決の見通しをもてる支援の工夫を通して
19	太田市立世良田小学校	主体的に考え、自らの考えを深めることができる児童の育成	算数科における正しく情報を読み取り活用するための指導の工夫を通して
20	太田市立木崎小学校	根拠を明確にして、自分の思いや考えを表現できる児童の育成	確かな知識・技能を獲得する学習法
21	太田市立生品小学校	主体的に学び、思いや考えを表現できる児童の育成	自己の学びを広げる、交流活動の工夫を通して
22	太田市立綿打小学校	自分の思いや考えをもち、適切に表現できる児童の育成	「国語科」における対話的な学びにより書きたい気持ちを高める授業改善の工夫を通して
23	太田市立薮塚本町小学校	互いを認め合える学級づくり	お互いの「良さ」を発見できる交流活動を通して
24	太田市立薮塚本町南小学校	基礎的・基本的な知識・技能を活用し、主体的に課題解決できる児童の育成	考える場における指導の工夫を図った授業実践の日常化を通して

＜太田市：中学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	太田市立西中学校	自ら学びに向かう生徒の育成	自分の考えを様々な方法で表現する授業の工夫
2	太田市立東中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	視点を明確にした「振り返り」の活用を通して
3	太田市立南中学校	自律した学習ができる生徒の育成	基礎・基本を確実に身につけるための手立ての工夫を通して
4	太田市立休泊中学校	互いの考えを伝え合い、自らの学びを深めることができる生徒の育成	言語活動の工夫により深めた学びの振り返りを通して
5	太田市立強戸中学校	主体的に学びに向かう生徒の育成	生徒が学習課題や学習成果を実感できる検証活動の工夫を通して
6	太田市立宝泉中学校	主体的に学び、課題解決能力を身につけた生徒の育成	授業での振り返りや意見交流・対話を通じた、考えを表現する活動の工夫
7	太田市立毛里田中学校	主体的に取り組み、基礎的・基本的な知識及び技能を習得した生徒の育成	生徒が学びを自覚できる「振り返り」の活用をもとにした授業改善を通して
8	太田市立城西中学校	自ら学び、課題を追究できる生徒の育成	当事者意識を持つことのできる問題解決的な学びの工夫
9	太田市立城東中学校	自ら学びに向かう生徒の育成	全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現
10	太田市立旭中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	「分からない」を生かす授業づくりの研究
11	太田市立尾島中学校	やる気・自信をもち、確かな学力を身につけた生徒の育成	「個別最適な学び」を意識した授業改善を通して
12	太田市立木崎中学校	各教科における基礎的・基本的な知識・技能を身につけた生徒の育成	必要感をもった活用の場の設定を通して
13	太田市立生品中学校	他教科を関連付けた教科横断的な教科指導の推進	教科カリキュラム構想図を用いた取組を通して
14	太田市立綿打中学校	必要感をもって主体的に学びに向かう生徒の育成	興味・関心を高める導入と学びを自覚できる振り返りの工夫
15	太田市立薮塚本町中学校	課題を解決するために、主体的に学ぶ生徒の育成	「わかった」「できた」を実感できる指導過程の工夫を通して

16	太田市立太田中学校	自ら未来を拓く生徒の育成	汎用的能力に着目した総合的な学習の時間のデザインを通して（3年次）
17	太田市立北の杜学園	主体的に学ぶ児童生徒の育成	問題解決的な学習における「めあて」の設定の工夫を通して

＜館林市：幼稚園＞

	園 名	主 題	副 主 題
1	館林市立南こども園	自ら遊びに取り組める幼児の育成	
2	館林市立杉並幼稚園	思いを伝え合いながら遊ぶ幼児の育成	
3	館林市立西幼稚園	友達と関わって遊ぶ幼児の育成	
4	館林市立北こども園	思いを伝え合いながら遊びを楽しむ幼児の育成	
5	館林市立東こども園	思いを伝え合いながら遊びを楽しむ幼児の育成	

＜館林市：小学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	館林市立第一小学校	エージェンシーを発揮する児童の育成	単元構想に基づく課題設定の工夫を通して
2	館林市立第二小学校	よりよい考えや思いを表現できる児童の育成	互いに伝え合い、認め合うことを通して
3	館林市立第三小学校	課題を自ら見だし、考え、自分で学びをつくる児童の育成	自己決定、対話・交流、試行錯誤の場面を取り入れた授業改善を通して
4	館林市立第四小学校	自ら考え表現できる児童の育成	対話的な場面の工夫
5	館林市立第五小学校	自分の考えを広げたり深めたりする児童の育成	追究する過程を工夫する
6	館林市立第六小学校	自らの意欲で学び、学びを調整する児童の育成	児童の動機づけに着目しながら、メタ認知的学習方略を取り入れた授業を全教科で行う
7	館林市立第七小学校	主体的に学び、自分の思いや考えを表現できる児童の育成	交流場面における指導の工夫を通して
8	館林市立第八小学校	基礎・基本を身に付け、粘り強く学習に取り組む児童の育成	
9	館林市立第九小学校	エージェンシーを発揮する「自律した学習者」の育成	教師が「～させる」授業から、児童が「～する」授業への転換を目指して
10	館林市立第十小学校	「主体的・対話的で深い学び」を実現できる自律した学習者の育成	【対話・交流】場面の工夫を通して
11	館林市立美園小学校	主体的に考え、対話・交流を通して学びを深める児童の育成	目的を明確にした対話・交流により、学びが深まる授業改善を通して深める授業

＜館林市：中学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	館林市立第一中学校	自律した学習者の育成	自己決定、対話・交流、試行錯誤の場面を取り入れた授業づくりを通して
2	館林市立第二中学校	自他の多様な側面を認め、自己有用感を育む生徒の育成	互いの思いを分かち合い、認め合う活動の充実と考え議論する道徳の授業の工夫を通して

3	館林市立第三中学校	自分の考えを深められる生徒の育成	自己決定、対話・交流、試行錯誤の場面の工夫を通して
4	館林市立第四中学校	課題解決に向けて粘り強く取り組もうとする生徒の育成	試行錯誤、対話・交流によって学びを深める単元・授業づくりを通して
5	館林市立多々良中学校	課題解決に向けて、主体的・協働的な学びのできる生徒の育成	「自己決定、対話・交流、試行錯誤」を通して

<みどり市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	みどり市立笠懸小学校	自分の思いや考えを広げ、表現できる児童の育成	全員参加の授業作りを目指して
2	みどり市立笠懸東小学校	他者と関わり合いながら、主体的に学ぶ児童の育成	教員同士の学び合いによる授業改善を通して
3	みどり市立笠懸北小学校	自分で考え、自分で決めて、自分で動き出す児童の育成	自己決定、対話・交流、試行錯誤を取り入れた場面の工夫を通して
4	みどり市立笠懸西小学校	主体的に学ぶ児童の育成（2年次）	協働的な学びを通して
5	みどり市立大間々北小学校	当事者意識をもち、主体的に取り組む児童の育成	児童の問いを引き出すための授業づくりの工夫を通して
6	みどり市立大間々南小学校	自分の思いや考えを表現できる児童の育成	互いを認め合いながら深め合う場の工夫を通して
7	みどり市立大間々東小学校	主体的に学習する児童の育成	学びの意欲を引き出す導入の工夫

<みどり市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	みどり市立笠懸中学校	主体的に学びに向かう生徒（3年次）	単元構想における「自己決定」「対話・交流」「試行錯誤」の場面の位置付けと工夫
2	みどり市立笠懸南中学校	主体的に学習する生徒の育成	自己決定の場の工夫を通して
3	みどり市立大間々中学校	主体的に取組み、共に学びを深め合える生徒	自律した学びを引き出す授業展開の工夫を通して
4	みどり市立大間々東中学校	主体性をもち、互いに学び合える生徒の育成	3C ラーニングによる単元構想の充実化を通して
5	みどり市立あずま小中学校	児童生徒の主体性を引き出す授業改善	学びに向き合う場の設定を通して

<邑楽郡：幼稚園>

	園 名	目 標	具体的な手立て
1	明和町立明和こども園	安心して自分の気持ちや思いを言葉で伝えようとする園児の育成	・好きな遊びを自ら選択できるような環境の構成を設定し、自己肯定感を育ていく。 ・コミュニケーションを多く図ることで安心して自分の気持ちや思いを言葉で伝えられるような援助の工夫を行っていく。
2	千代田町立東こども園	思いや気持ちを自分なりに保育教諭や友達に伝えられる子	生活や遊びの中での保育教諭の言葉かけの工夫
3	千代田町立西こども園	「楽しい！もっとやりたい！」と自分から遊びに取り組める幼児の育成	“園児の思いをくみ取った遊びの場作り”のための環境の構成や保育教諭の援助

4	邑楽町立中野幼稚園	同じ目的に向かって活動を楽しめる幼児の育成	幼児のつぶやきや発想に着目した環境の構成や教師の援助の工夫
5	邑楽町立おうらこども園	友達と関わり合いながら遊びを進める園児の育成	～つながりを楽しむ遊びを通して～
6	邑楽町立長柄幼稚園	友達と充実感をもって遊ぶ幼児の育成	～幼児同士のつながりを育む環境の構成と援助の工夫を通して～

< 邑楽郡：小学校 >

	学 校 名	目 標	具体的な手立て
1	板倉町立東小学校	主体的に学習に取り組める児童の育成	～自分の思いや考えを伝え合う指導の工夫を通して～ ・児童が自ら探究し、表現する場面を意図的・計画的に設ける。 ・多様な考え方に触れ、自分の学びを広げたり深めたりできるような対話的な場面をつくる。
2	板倉町立西小学校	自ら学びを深める児童 ～対話が生まれる指導の工夫を通して～	・はばブラⅡに沿った授業展開を共通理解する。 ・教員各自が、核として研修する教科を決定し、その教科を中心に実践する。 ・教員各自が、研修の目標を自己申告書の「学習指導」の欄と関連付けて決定し、それを意識した自己研修をする。 ・各学年ブロックで、目指す児童の姿を検討し、設定するとともに、全体で共有する。 ・各学年ブロックの目指す児童の姿と、前年度までの研修をふまえて、各教科班で手立てを検証したり話し合ったりしながら情報共有を行う。 ・各教科班で、互いに授業参観の機会を設けたり情報交換をしたりしながら、授業改善を進めていく。
3	明和町立明和東小学校	確かな学力を身に付け、主体的に学ぶ児童の育成	自分で考え、対話で深める学習活動の工夫を通して ・自己選択、自己決定、試行錯誤の場面の設定 ・児童主体によるめあての設定と振り返りの充実
4	明和町立明和西小学校	自分の思いや考えを表現できる児童の育成	①言語能力を高める言語活動の充実 ②ルーブリックを活用し、意図的で系統的、計画的な言語活動の実施
5	千代田町立東小学校	自ら学びに向かい、互いに高め合える児童の育成 —各教科における自分の考えや思いを伝え合う活動を通して—	・多様な表現方法を取り入れた学び合いの場の設定 ・自分の考えを伝え合う活動を中心とした授業の工夫 ・語彙力向上を目指した言葉集め活動の設定
6	千代田町立西小学校	どの子も「書きたい」「書ける」児童の育成 ～国語科を中心とした言語活動の工夫を通して～	・国語科を中心とする「書く活動」に重点を置いた授業作り・ 一人一授業の実践(「言語活動」「型」「交流形態」「生成AⅠ」「校正・推敲」に関わる研究を随時行い、授業で実践する。) ・研究グループによる児童アンケートの分析と児童の実態を生かした授業作りと授業参観 ・「書く活動」にかかわるルーブリックの活用
7	大泉町立南小学校	自ら課題を捉え、主体的に学習に取り組む児童の育成	友だちと学びあえる授業づくりの工夫 ・児童の交流に重きをおき、全教科で取り組んでいく。 ・はばブラⅡを読み、授業づくりについて共通理解をはかる。 ・「主体的に学習に取り組む児童」の姿を

			学年毎に明確にし、職員間で共有する。
8	大泉町立北小学校	ともに学び合う児童の育成 ～子どもの言葉で進む授業～	「子どもの言葉で進む」授業づくりの工夫 ・模範となる先生の授業を見たり、実践DVD を視聴したりして教師の働きかけの仕方を学び、実践する。（4月～12月） ・児童の発言に対して、教師は「正解」「いいね」を使わないよう心がけて授業をする。
9	大泉町立西小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成 ～「どうして？やってみたい！」を引き出す「しかけ」づくりを通して～	・各学年で重点項目を設定し、授業の視点を明確にしながら、主体的・対話的に学ぶ児童につながる「しかけ」づくりを工夫する授業改善に取り組む。 ・電子黒板、タブレットを効果的に活用できる場面を設定し、意欲的に授業に取り組むことができる方法を共有する。 ・家庭学習の定着や朝学習を徹底する。
10	大泉町立東小学校	共によりよく生きる児童を育む道德教育の充実 ～オープンマインドする交流の場の工夫を通して～ 共によりよく生きる児童を育む道德教育の充実	・児童が自分の意見を持ち、考える時間を確保するため、朝の時間に「おはよう道德」を設定し、全学年で取り組む。 ・児童の本音を引き出すために「オープンマインドタイム」を設定し、授業の工夫を図る。 ・内容項目の4つの視点別にファイリングした道德ノートを活用し、家庭との連携や自己のふり返し等で活用する。
11	邑楽町立中野小学校	学びをつなぎ、エージェンシーを発揮する児童の育成 ～学びの見通しとふりかえりを大切にする授業づくりを通して～	・児童に身に付けさせたい資質・能力を明確にし、児童が「知りたい」「やってみたい」と思えるような単元構想をしていく。 ・「対話的な学び」の場面では、教科の特性に合わせた見方・考え方を働かせ、児童が自分の考えをもてるようにするために対話に視点を与え、必要感のある対話をさせ、学びを共創できるように、ねらいに迫る「問い返し」「構造的板書」「意図的指名」を効果的に行う。 ・「まとめ」の場面では、ねらいからぶれないように「問い返し」「意図的指名」をすることで、共創によって深まった学びを児童の言葉でまとめられるようにする。 ・「ふりかえり」の場面では、児童の言葉、思考の流れが整理された「構造的板書」をもとに、深まった学びから獲得した内容知・方法知を視点に「問い返し」をし、児童一人一人に学びの深まりを実感させ、次時の学習につながるふりかえりができるようにする。 ・中野小学学習スタイルを意識して、更なる授業力向上のために、1人1授業を計画的に実施し、教員間で参観し合う。授業者は、授業の中で、対話の場面、まとめ、ふりかえりなど、特に参観してほしい場面を示し、参観者は参観シートを用いて授業を参観する。 ※中野小学学習スタイル…「めあてを引き出し、対話を深め、児童の言葉でまとめ、成長に気づき、次につなげるふりかえり」
12	邑楽町立高島小学校	自ら学び、深く考える児童の育成 ～授業の「つかむ」「追究する」過程の工夫を通して～	・「自ら学ぶ」が実現できた子どもの姿興味や疑問をきっかけに主体的に行動し、学び続ける。 ・「深く考える」が実現できた子どもの姿問いに対して探究心を持ち、他者の意見も取り入れながら自分の思考を深め、よりよい答えを導き出そうとする。 上記を達成するために、授業の「つかむ」「追究する」過程での工夫を通して、自分の考えを明らかにし、広げたり深めたりし

			ながら、確かな学力を確立する。 ・本校で作成した「聴き方名人」「話し方名人」を意識させる。 ・月1回実施される「家庭学習がんばり週間」をノーメディアデーと関連させて、家庭学習の充実を家庭に啓発する。
13	邑楽町立長柄小学校	自ら考え、判断し、表現できる児童の育成 児童像1：見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる児童 児童像2：他者との対話を通じ、自己の考えを広げ深める児童 児童像3：各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせ理解を深めたり考えを形成したりする児童	「深い理解を導く考えの表現場面の工夫を通して」 ・『深い理解を導く考えの表現場面の工夫』の具体化 ・上記に基づいた授業実践と改善 ・1人1公開授業の実施と振り返り・共有（報告書の作成、授業検討会の実施） ・「はばたく群馬の指導プランⅡ」に根ざした授業実践
14	邑楽町立中野東小学校	自分の考えをもち、表現できる児童	〈考えをもたせる工夫〉 ・発問の工夫 「教師は必要なことだけ話す」「児童同士で気付かせる」を意識して教材研究を行い、発問を組み立てる。 〈表現させる工夫〉 ・児童が話す時間を確保する。 ・文で書く、言葉で伝える機会を増やす。

< 邑楽郡：中学校 >

	学 校 名	目 標	具体的な手立て
1	板倉町立板倉中学校	自ら設定した単元の課題を解決するために、思考・判断・表現する生徒の育成	単元構想を基とした振り返りの活用・検証を通して ・単元の課題を設定させ、生徒に解決の見通しをもたせる。 ・3年間の系統的な指導を基に、計画的・段階的な指導を行う。 ・振り返りの活用と検証を行う。
2	明和町立明和中学校	自ら探究し、学びを将来へつなげようとする生徒の育成	・生徒がおもしろい、解きたいと思う授業展開の工夫。 ・各教科において、他者と試行錯誤し深い学びになるように対話、意見交流する場面の設定。 ・探究する場面を設定した授業の展開、実践。（PAD カードのDが多くなるようにする。） ・3年間の系統的な指導を基に計画的・段階的な指導を行う。 ・【基本の部分】 めあて（～ができる）、まとめ、振り返り（～ができた～分かった）の授業の組み立てをし、振り返りの仕方の共有を行う。
3	千代田立千代田中学校	自律した学習者の育成 ～させる授業からする授業へ～	「自己決定する場面をつくる」 ・生徒が「めあて」や「目標」を決める ・生徒が「学び方」を決める ・生徒が「学ぶためのツール」を決める 上記のどれか1つを授業に取り入れることで目標達成に向かう
4	大泉町立南中学校	自己肯定感を高める授業づくり	授業における交流活動の実践 ・授業の中で生徒同士が交流する場面を設け、他者から認められる機会を増やし、自己有用感を高めることで、自己肯定感の向上を目指す。 ・学級経営や部活指導などにおいて実践してきた自己肯定感を高める活動等を、教科部会や学年部会で共有し、教科指導に生かさないかを検討する。 ・めあての明確化、振り返り活動の設定を各教科の特性を生かし、ICT教材を活用するなどして短時間で有効に行う。

5	大泉町立北中学校	自己の考えを深めることのできる生徒	既習事項を定着させ、活用するための授業改善を通して ①既習事項や活用など言葉の意味を明確にする。 ②既習事項の定着方法や活用のさせ方の工夫をする。 ・スタサプなどの ICT 活用 ・発問や学習形態の工夫 ③自己の考えが深められる授業の設定 ・既習事項を活用させる場面を明確化する。
6	大泉町立西中学校	自分の考えを表現できる生徒	～対話交流活動の工夫を通して～ ・はばブラⅡを共通理解し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業実践 ・ICT についての研修の充実 ・一人一授業の実施 ・指導訪問に向けた教科部会や学年での指導案検討 ・基礎基本の定着に向けた取組（学力向上 Co との連携）
7	邑楽町立邑楽中学校	一人一人の学習状況に応じて、自己を成長させようとする生徒の育成	「一人一人の成長や自己認識を高める授業を通して」 ・一人一人の生徒ができるようになったことを自己認識できる単元構想 ・生徒の「思い」を活かした「めあて」の設定と、一人一人の生徒が自己の成長を実感できる「振り返り」 ・成長できるような、教師による適切な声かけ
8	邑楽町立邑楽南中学校	学ぶ楽しさを実感し、主体的に学習する生徒の育成	「場づくりの工夫」 ・教科部会で目標となる生徒像のイメージを共有する。 ・イメージした生徒像に近づくための手立てを考え、実施する。