

資料3 非認知能力育成に係る指針の作成

目的：群馬県教育委員会が行った非認知能力育成に係るあらゆる実践や研究及び得られた成果や知見をもとに、非認知能力育成の指針を作成し横展開の拠り所とする。

名称：「非認知能力育成 Pathfinder ～群馬県教育ビジョンの実現に向けて～（仮称）」

※Path（進むべき道/方向性）＋finder（見つける人/仕組み）＝（非認知能力育成という未知の領域で）進むべき方向を示す指針・道しるべとなるものを意味する。

構成・章立ての案

通し番号	章（チャプター）	節（セクション）
1	群馬県が考える非認知能力育成に向けた教育とは 非認知能力の育成が必要である理由を明らかにし、意識の変化を促す 群馬県が目指す非認知能力育成の共通理解を図る	なぜ非認知能力に着目したのか
2		非認知能力が注目されている理由
3		国際的な非認知教育の流れ
4		学習指導要領との関係性
5		群馬県教育ビジョンとの関係性
6		OECD Teaching Compassとの関係性
9		群馬県が重視する非認知能力
10		群馬県が重視する非認知能力の育成に向けて
11		指導観・学習観の転換など
12		
13		
15	指定校等実践事例 ※およそ180事例 具体的な実践の例を紹介し、取組や改善のイメージをもてるようにする 指定校ごとに、時系列及びテーマ別にまとめる（9校）	最上位目標の設定
16		行動指標の作成
17		具体的な取組の決定
18		スクールポリシーの作成・見直し
19		グランドデザインの見直し
20		校内研修
21		目指す生徒像を意識した取組
22		主体性を高める取組
23		校内の環境の見直し
24		授業改善
25		探究活動
26		始業式や入学式等式典における取組
27		新入生への理解醸成
28		目指す生徒像を踏まえた本日の学級目標
29		校則の見直し
30		生徒集会
31		委員会による働き掛け
32		生徒総会
33		交通安全教室
34		いじめ撲滅に向けた活動
35		ピアサポート（自分達の問題を自分達で解決する力）
36		身体測定で学校保健
37		美化活動
38		給食の残量削減
39		学びの目的を明らかにした修学旅行
40		壮行会
41		インターンシップ

42		フィールドワーク
43		エージェンシーデイ
44		職員会議（ドーナツ会議）
45		ゲートキーパー講座
46		
47		
48	評価・アセスメント	生徒アンケートによる実態把握
49	取組に対する振り返りや評価の事例を紹介し、次の指導や改善につなげる	見取りの視点
50		取組の振り返り
51		客観的指標を用いたアセスメント
52		フィードバックの在り方
53		
54		
55	SSESの結果分析	SSESとは
56	SSESを通して得られた知見の紹介	対象スキル
57		参加国・地域の傾向
58		群馬県の特徴
59		学校での社会情動的教育の傾向
60		社会情動的成長につながる学校環境
61		群馬県が着目した特徴
62		
63		
64	スコットランドにおける非認知教育	スコットランド教育の概要
65	スコットランド教育の概要及び非認知能力の育成につながる実践の紹介	カリキュラム・フォー・エクセレンス
66		目標の共有（国・自治体・学校・生徒・保護者・地域）
67		環境の設定
68		個々のニーズに応じた支援
69		リーダーシップの育成
70		ウェルビーイングに必要な指標と振り返り
71		創造性を育む取組
72		生徒理解・不登校への対応
73		教員の支援・教員研修
74		子どもの声の教育の反映
75		ソーシャルスキルの育成と評価
76		
77		
78	群馬・スコットランド共同研究	群馬・スコットランド共同研究の概要
79	群馬・スコットランド共同研究の概要	伊勢崎高校による実践
80		協働による実践
81		群馬・スコットランド共同研究による成果
82		
83		
84	ベネッセ教育総研との共同研究	ベネッセ教育総研との共同研究の概要
85	ベネッセ教育総研との共同研究の概要及び成果	自律性支援を重視した探究学習
86		学習へのエンゲージメントの向上
87		探究学習と授業に向かう意識の関連
88		教師の効果的な支援の在り方

89		創造性を育む取組
90		楽観主義の重要性
91		
92		
93	国際バカロレア教育における非認知能力の育成	国際バカロレア教育の理念
94	国際バカロレア教育における非認知能力の育成について参考となる取組	10の学習者像
95		参考となる取組
96		
97		
98		
	用語解説	非認知能力、社会情動的スキル、エージェンシー……など
	非認知能力育成に関連する用語の定義や説明	
99	コラム ※チャプターとはしない	専門家委員会委員によるコメント
100	専門家委員会委員のコメントや実際の生徒や教員の声、非認知能力の評価・育成事業におけるその他取組などをコラムで紹介	生徒の声
101		教員の声
102		保護者の声
103		地域の声
104		教育委員会事務局による取組
105		
106		
107		
108		
109	その他	授業実践へのリンク ※義務教育課による授業改善プロジェクト ※総合教育センター研修員による研究報告 など
110		