

中之条町基本理念

# 郷土に愛着と誇りをもつ人づくりを目指します

明るく→心豊かでハツラツとした人づくり  
 かしこく→自然と文化を活かし、学ぶ意欲があふれる人づくり  
 たくましく→生涯を通して、心身共に健やかな人づくり

中之条町の期待する子ども像		ふるさと中之条町を愛し、明るくかしこくたくましく、未来を切り拓く人																							
小学校区の期待する子ども像		◎自信をもって、主体的に物事に取り組める子 ○心豊かでやさしい子 ○前向きに学び考える子 ○粘り強くたくましい子																							
月・期・学期		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
発達の様相		年長になり進んで行動しようとして、気の合う友達と遊ぶことを喜んでいますが、中には戸惑いや不安な様子も見られる。 年下の友達に関心を示すが、接し方が分からず戸惑う幼児もいる。	自分のやりたいことを、気の合う友達と相談しながら協力し遊びを進めている。身の回りの物ごとに対して興味や関心が高まり、よく見たり考えたりする。	友達との再会を喜び、友達との関わり方や遊びを模索する姿も見られる。 自分なりの目当てや友達と共通の目的に向かって頑張ろうとする姿が見られる。	友達と共通の目的に取り組み、協力してやり遂げた喜びを感じる。自分なりの目当てを伝えたり、相手の考えを受け入れたりしながら、一緒に遊びを進めていく。 身の回りの出来事や自然現象に興味や関心が高まり積極的に関わろうとする。	自分なりの目当てをもち、いろいろな活動に積極的に取り組み、友達同士教え合ったり励まし合ったりする。 小学校生活に期待をしながら主体的に行動するようになる反面、不安な気持ちをもつ幼児もいる。	学校生活への期待や新たな環境への不安を感じながら、担任の教師への親しみをもち始める。 新たな友達との人間関係が形成される。	学校生活に慣れ、見通しをもって行動する。 友達と関わりながら学びや遊びに取り組み、学級の一人としての役割を意識する。	長期休業後の学校生活への不安を感じる。 学習内容を意識して、自覚的に学ぶようになる。 自分の思いや考えを主張できるようになる。	個の違いに気付き競争心をもつ。 学習の中で得意不得意を感じるようになる。 友達の思いに気が付くようになる。	集団の一員としての自分を意識できるようになる。 学級に愛着をもち、進級への期待と不安をもつ。自分の成長を感じる。														
ねらい		自分なりの目当てをもち、いろいろな活動に積極的に取り組み、友達同士教え合ったり励まし合ったりする。 小学校生活に期待をしながら主体的に行動するようになる反面、不安な気持ちをもつ幼児もいる。	自分の思いを言葉で伝えたり、友達の思いを聞いたりして遊びを進める楽しさ味わう。 自然現象に関心をもち、季節や天候に応じて、生活や遊びを工夫する。	園生活のリズムを取り戻し、友達と話し合いながら遊びや生活を進める楽しさ味わう。 いろいろな運動遊びに興味をもち、友達と思いきり体を動かして遊ぶことを楽しむ。	友達と共通の目的を協力して遊びを進める楽しさ味わう。 身の回りの出来事や自然現象に興味をもち遊びや生活に取り入れる。	生活や遊びに見通しをもち、自信をもって行動するようになる。 冬や自然現象に積極的に関わり、取り入れて遊ぶ楽しさ味わう。 就学への期待を膨らませ、修了を意識しながら園生活過ごす。	新しい学級に安心して流れを覚えて行動する。 友達と関わりながら関係を深め、自分の思いを言葉で伝える。	自分から見通しをもって生活し、気付いたことや意見を友達と伝え合う。 友達と関わりながら生活し、係や当番活動に意欲をもって取り組む。	2学期の学校生活に意欲をもち、授業や行事にめあてをもって前向きに取り組む。 自分の思いや考えを担任や友達に伝えようとする。	自分や友達のよさを認め合い、協力して生活しながら考えを伝え合ったり学びを広げ、行事では競い合いや力を発揮する楽しさや達成感を味わう。	友達との学習や遊びを楽しむ、協力して生活をする。 上級生として自覚をもち、できるようにするための学習や行事に取り組む。														
具体的な子どもの姿 (非認知能力)	生活面 <5歳児方向目標・小1到達目標としての姿>	年長になったことへの喜びや期待をもち新しい環境に進んで関わろうとする。 年長児として年下の友達への関わり方を考えて行動する。	自分の目標に向かって繰り返し取り組む。 栽培物の世話を進んで行い、変化に気付いたり、喜んで収穫したりして食することを楽しむ。	様々な行事を通して異年齢児と関わり親しみをもつようになる。 自分なりの目当てをもち友達と共通の目的に向かって頑張ろうとする。	身の回りの出来事や自然現象に対して積極的に関わろうとする。 一日の生活の流れを知り、友達と伝え合うなどして見通しをもって活動する。	今まで興味をもたなかったことにも意欲的に取り組む。 小学校入学に期待をもち、主体的に行動する。	学校生活に不安を抱えることもあるが、友達や異年齢児との交流を促して安心感や憧れをもち、教師の手伝いに意欲を示しながら生活の流れに沿って過ごそうとしている。	学級の環境づくりや友達の助け合いに取り組む。 交友関係を広げながら見通しをもって主体的に学校生活を送ろうとしている。	夏休み明けに不安を感じることもあるが、学校に喜びをもち、友達と考えを伝え合いながら行事にも理解して参加している。	友達と方法を共有しながら進め、助け合いや周囲を意識しつつ協働し、学校の活動に積極的に取り組むようになる。	友達と過ごす心地よさを感じ、新しいことに意欲的に挑戦しつつ、クラスをよりよくするために行動する一方、進級への期待と別れの不安を抱く。														
	学習面(遊び・学び) <5歳児方向目標・小1到達目標としての姿>	教師や友達と一緒に遊んだり、行動したりする。 身近な草花や生き物に興味や関心をもち、飼育したり園庭で調べたり、遊びに取り入れたりする。	気の合う友達とのグループの中で互いの思いを伝え合いながら遊ぶ。 水遊びや砂遊び、泥遊び、プール遊びなどいろいろな友達と関わり開放感を味わう。	運動的な遊びに積極的に参加したり、ルールのある遊びを楽しむ。 自然の変化に気付いたり、自然物を取り入れた遊びを楽しんだりする。	友達と相談しながら目的をもって遊びを進める。 共通の目的に向かって友達と考えたり、工夫したりすることを楽しむ。 クラス全体の活動に最後まで取り組む。	友達同士で互いのよさを認め合いながら教え合ったり励まし合ったりする。 雪や氷などの冬の自然現象に対して興味や関心が高まり遊びに取り入れる。	学習に興味や関心をもつ一方、得意なことや発表への不安、新しい教材の扱いにとまどう様子も見られる。	学習に関心をもち意欲的に取り組む姿がある一方、不得意なことや発表への不安、新しい教材の扱いにとまどう様子も見られる。	興味や関心を持ったことに対して、自ら調べたり考えたりし、学習や課題に意欲的に取り組み、友達と共有しながら解決しようとする。	休み時間や授業での発見を友達と共有し、興味あることに集中して取り組む。経験に基づき自信をもって考えを伝えるようになる。	興味をもったことを自宅や学校で調べて共有し、集団での活動やチームでの競争を楽しみながら役割を果たし、次年度の学習にも意欲的に挑戦するようになる。														
環境の構成		楽しく安全に遊ぶように園生活のきまりや道具の使い方など再確認し、友達と遊びを十分楽しむように遊びの設定や時間を確保する。 草花などの春の自然を取り入れて遊び、虫や小動物に興味や関心をもち見たり触れたりできるようにする。	水や砂、泥に触れてダイナミックに遊ぶようにしたり、全身を思い切り使ったりしてプール遊びを楽しむようにする。 梅雨期の自然現象に触れて遊ぶようにする。 栽培物の生長に関心をもち、世話をしたり収穫を楽しんだりできるようにする。	簡単なルールのある遊びを楽しむようにする。 周囲の景色などから、季節の変化に気付くことができるようにする。 身近な自然現象に興味をもち、木の葉や落ち葉などの素材を取り入れて遊ぶようにする。	遊びに必要な物を自分たちで用意できるように置き場を設定しておく。 自然物を使って遊ぶ楽しさ味わうようにする。 様々な材料を準備する。 自然の変化について関心を広げたり、深めたりできるように工夫する。 栽培物の収穫を通して食べる喜びを味わえるようにする。	正月遊びや節分など、季節の行事を友達と一緒に楽しむように環境を設定していく。 冬の身近な自然現象に興味や関心をもち取り入れて遊ぶようにする。 修了に向けての活動に取り組む、自信をもって修了式を迎えられるようにする。	園で観覧した歌や手遊び、読み聞かせを取り入れ、安心感をもてるようにする。 授業時間を柔軟に設定する。 友達と関わりやすい環境配置や、友達との教材の共有を意図的に行う。 ペアワークやグループワーク等、考えを伝え合う場面を意図的に設定する。 係や当番活動の必要感や、役割を果たしたことへの達成感を味わえるようにする。 学校生活に対する自分なりのめあてを意識できるようにする。 児童の思いを受け止め、安心して伝えられるようにする。	生活の流れを復元的に示す。 ペアワークやグループワーク等、考えを伝え合う場面を意図的に設定する。 係や当番活動の必要感や、役割を果たしたことへの達成感を味わえるようにする。 学校生活に対する自分なりのめあてを意識できるようにする。 児童の思いを受け止め、安心して伝えられるようにする。	めあてに向かって、児童が自分で活動内容や方法を決めたり選んだりできるようにする。 児童同士が思いを伝え合う時間を十分に確保し、自分たちで折り合いを付けられるようにする。場合によっては教師が児童の思いを代弁し、相互理解を促す。 1年間の自分自身を振り返り、成長を実感できるようにする。																
援助、指導上の配慮事項 (方法としての教師)		年長児になった喜びや不安な気持ちを受け止め、一人一人丁寧に年下の友達に援助していく。また、年下の友達の世話をしようとする姿を認め、温かく見守る。 自分から取り組もうとする意欲を受け止め、自信につなげていく。	幼児の気持ちを受け止めたり、幼児同士の仲立ちをしたりしながら関わりをもたせ、互いのよさに気付けるようにする。 身近な自然や生き物に関わる中で、幼児の発見や感動に共感しながら好奇心と探究心を深めていけるようにする。	自分なりの目当てに向かって意欲的に取り組み、十分に力を発揮できるようにする。 ルールのある遊びをする中で、友達を誘ったり、ルールを教え合ったりできるような雰囲気作りをしていく。 頑張ったことなどが見て分かるような表示をする。 イメージを実現できるように素材を用意する。	遊びや行事への取り組みの中でイメージを実現できるように援助し、自分たちで取り組んだという充実感を味わえるようにする。 トラブルは自分たちで解決できるように見守ったり、必要に応じて仲立ちしたりしていく。	週や一日の流れを知らせ、見通しをもち園生活を自分達で進めていけるようにする。 幼児同士で意見を出し合いながら、共通の目的に向かっていく姿を見守り、必要な物を出したり、助言をしたりして主体的に取り組めるようにする。 小学校への期待を膨らませながら、不安な気持ちに寄り添っていく。	児童の教師への協力の思いや友達と協力できたことを受け止め、感謝や称賛の気持ちを伝えるとともに、緊張や不安に寄り添い、その行動を受け止める。 考えを伝えたいという思いを尊重しつつ、他の児童の存在も意識できるようにする。	学校生活をよりよくするために行動している児童の姿に注目し、周りを巻き込みながら教室環境について一緒に考える。 児童が生活の中から見つけた気付きや発見を大切にしながら様々な教科を関連付けながら学ぶよう支援する。	新学期への児童の期待や不安を受け止め、教師自身の休み中話を紹介したり、児童の話の話を聞いたりする。 課題に対して、正解ややりやすい方法を一方的に与えるのではなく、一緒に取り組み考えようとする。	児童の気付きや発見を肯定的に受け止め、喜びや驚き、感動等を分かち合う。 児童が自分で判断し、勇気を出して行動したことを認めたり、周りの児童とその行動の意味を共有したりする。	進級に対する不安を受け止め、これまでの児童の成長を認め自信につなげる。 児童が自分の学び方を振り返り、学びを広げていけるように、気付きや発見を肯定的に受け止める。														
主な行事や学習内容 ・子どもの交流 ・家庭や地域との連携 ・職員のつながり 等		・入園式 ・1学期始業式 ・花見 ・じゃがいも植え ・春の遠足 ・交通安全教室 ・こどもの日祝い ・保育参観 ・給食試食会	・プール開き ・ <b>中小プール体験</b> ・さつまいも苗植え ・七夕集会 ・他園、所交流 ・夏祭り ・じゃがいも堀り ・収穫祭 ・1学期終業式	・2学期始業式 ・幼幼祭パレード ・他園、所交流 ・運動会 ・PTA親子バス遠足 ・家庭教育学級 ・就学時健康診断 ・茶道体験 ・ふれあい動物園 ・ハロウィンパレード	・保育発表会 ・幼年消防パレード ・ <b>小学校ふれあい遊び教室</b> ・ <b>小学校マラソン大会見学</b> ・ <b>校内作品展示見学</b> ・さつまいも掘り ・やさいも集会 ・PTAもちつき集会 ・他園、所交流 ・クリスマス会 ・2学期終業式	・一日入園 ・3学期始業式 ・修了記念撮影 ・どんどん焼きごっこ ・保育参観 ・節分集会 ・お礼の会 ・ <b>入学期明命</b> ・おひなさま見学 ・ひなまつり集会 ・おわかれ会 ・修了式 ・3学期終業式	・入学式 ・1年生を迎える会 ・授業参観 ・掃除を通して、6年生と交流 ・教育相談 ・どろろしく(国語) ・学校にいる人となかよく(生活)	・校外学習 ・二者面談 ・終業式 ・はなをそだてよう(生活) ・すきなもなの(国語)	・始業式 ・運動会 ・教育相談 ・フォレストリソースクール ・音楽発表会 ・おねをとうろ(生活) ・むしとなかよく(生活) ・1ねんかんをふりかえろ(生活) ・漢字、カタカナの学習(国語)	・マラソン大会 ・校内作品展 ・ふれあい遊び教室 ・終業式 ・あきのおもちやをつくろ(生活) ・じぶんでできるよ(生活)	・始業式 ・ <b>入学説明会</b> ・6年生を送る会 ・修了式 ・いいこといっぱい、一年生(国語) ・1ねんかんをふりかえろ(生活)														