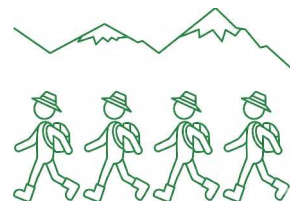


本資料は、尾瀬ネイチャーラーニングに
取り組むための学習画面データです。

モデルプログラムとしてご確認いただいたうえで、
各学校の状況・様子に応じて、
自由に改変してお取り扱いください。

事前学習①



尾瀬ネイチャーラーニング

～尾瀬や日常を、よりよくつくるために



まずは、尾瀬(おぜ)って？



群馬・福島・栃木・新潟の4県にまたがり、尾瀬ヶ原(おぜがはら)や尾瀬沼(おぜぬま)、至仏山(しぶつさん)、燧ヶ岳(ひうちがたけ)等は、文化財保護法でも国の特別天然記念物に指定されています。

標高1,400メートルに位置し本州最大の湿原といわれる尾瀬ヶ原(約849ヘクタール)を中心とする生態系は、微妙なバランスの上に成り立つ学術的にも価値のある自然です。

(写真・文章)群馬県webページ <https://www.pref.gunma.jp/page/1218.html> より転載

わたしたちの学校では、



●月●日(●)に尾瀬を散策します。

尾瀬を散策する中での発見を、

「尾瀬をよりよくするためのアイデア」

として最終的に発表します！

これから行うこと



「よりよい尾瀬を

つくっていくために？」を、

みんなで考える



よりよい尾瀬を

つくる？

たとえば…



よりよい学校を

つくる？

だれが？

どんな風に？

何をする

誰かが、

何かをしているから、

よりよくなる。

尾瀬も、一緒。普段の生活も、一緒。

それを考えていこう！



大事な考え方:

何かをよりよくするためには、、、

ネガティブなこと

ポジティブなことを

減らす

増やす



30分間

ワーク1

考え方を練習してみよう

～よりよい人間関係を

つくるために～

考えてみよう

どんな言葉や関わりが
思いつくかな？

ネガティブなこと

≡否定的・いやな

ポジティブなこと

≡肯定的・うれしい

大事な考え方

ネガティブなこと
≡否定的・いやな

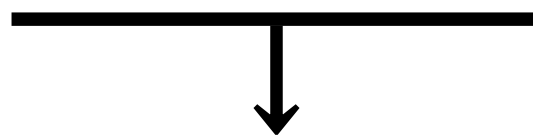


減らす

ポジティブなこと
≡肯定的・うれしい



増やす



「人間関係」はよりよくなる

ワークの流れ

【流れ】

- ①個人で考える 10分
- ②グループで共有する 10分

【やり方】

- ・「ネガティブ」「ポジティブ」をたくさん出す
- ・自分が「減らしたい」「増やしたい」を決める
- ・“誰が”クラスの人間関係をよくするのか考える

2

事前学習 考え方を練習してみよう
～よりよい人間関係をつくるために～

ワーク1: 考えてみよう
よりよい人間関係をつくるために、どんな言葉や関わりが、思いつくかな？

<p>減らしたいネガティブなこと <small>与否定的・いやな</small></p>	<p>増やしたいポジティブなこと <small>与肯定的・うれしい</small></p>
---	--

よりよい人間関係をつくるために、あなた自身が
「減らしたいネガティブなこと」「増やしたいポジティブなこと」は？

--	--

(時間があれば) 考えてみよう
“誰が”クラスの人間関係をよりよくするのだろう？(学校をよりよくするための登場人物)

<p>①学校をよりよくしている“登場人物”は？ <small>(例) クラス担任の先生</small></p>	<p>②その登場人物が、よりよい学校をつくるために何をしている？ <small>(例)</small> ・減らしたいネガティブなこと：クラスの様子が悪くなること ・増やしたいポジティブなこと：クラスの様子が明るくなること</p>
---	--

まとめ

ネガティブなこと
≡否定的・いやな

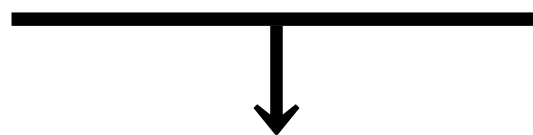


減らす

ポジティブなこと
≡肯定的・うれしい

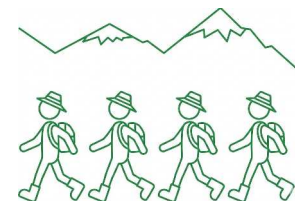


増やす



「人間関係」はよりよくなる

事前学習②



尾瀬ネイチャーラーニング

～尾瀬や日常を、よりよくつくるために



35分間

ワーク2

実際に考えてみよう

～よりよい尾瀬を

つくるために～

クイズです！

「よりよい尾瀬をつくるため」に、

昔の人たちが考えたことは何でしょう？

(それが全国に広がった！)

ネガティブなこと ポジティブなことを

減らす

増やす

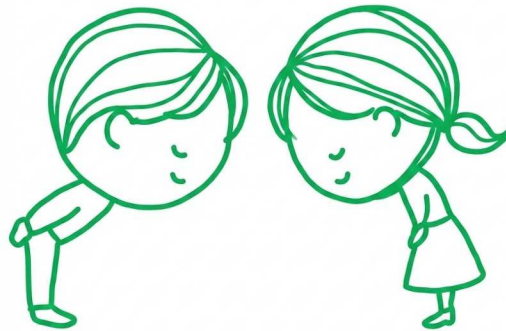


どれでしょう？

1. 山小屋に
泊まれる

2. 行きかう
人に挨拶する

3. 「ごみ持ち
帰り運動」



ゴミは持ち帰りましょう

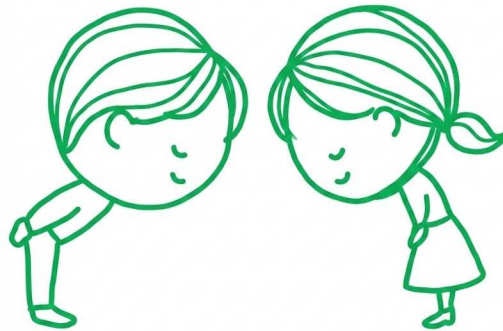


【答え】どれでしょう？

1. 山小屋に
泊まれる

2. 行きかう
人に挨拶する

3. 「ごみ持ち
帰り運動」



ゴミは持ち帰りましょう



尾瀬ごみ持ち帰り運動について

近年では、あたりまえの風景になりつつある、登山やキャンプでの「ごみ持ち帰り運動」ですが、その始まりは尾瀬にあると言われていています。

昭和47年に尾瀬で初めて実施されたのがきっかけとなり、全国に広がりました。

現在でも、尾瀬では年間を通じ「尾瀬ごみ持ち帰り運動」を実施しています。

自然公園におけるごみ・空き缶の放置による汚染は、美観や環境を損ねるばかりでなく、生態系にも悪影響を及ぼしてしまいます。

訪れる私たち1人ひとりが、持ち込んだごみ・空き缶等を自分たちで持ち帰ることは、自然に親しむための大切なマナーです。

尾瀬でゴミを
捨てて帰る



各自でゴミを
持ち帰る



ネガティブなこと
減らす

ポジティブなことを
増やす

単純なアイデアかもしれませんが、大事なこと。
みんなには、こんなアイデアを最終的に考えてもらいます！

ワークの流れ

【流れ】

- ①個人で考える 10分
- ②グループで共有する 15分

【やり方】



- ・「ネガティブ」「ポジティブ」をたくさん想像する
- ・(必要に応じて)本・インターネットで情報収集をしてもOK

事前学習 3


実際に考えてみよう
～よりよい尾瀬をつくるために～


クイズ
よりよい尾瀬をつくるために、昔の人たちが考えたことは何でしょう？


1. 山小屋に泊まれる 2. 行きかう人に挨拶する 3. 「ごみ持ち帰り運動」

ワーク2: 考えてみよう
よりよい尾瀬をつくるために、どんな行動・関わり・様子が、思いつくかな？

【視点①】尾瀬に生息する生き物・植物にとって   

【視点②】尾瀬で働く人の取り組み  

【視点③】尾瀬をおとずれる人の取り組み 

減らしたいネガティブなこと
与えていること・いやなこと・心配なこと・課題

増やしたいポジティブなこと
与えていること・うれしいこと・願い・続けてほしいこと

考える時のヒント

☑ 尾瀬に行ったことがなくても、身近なことで想像してみる

- ・「普段、遊ぶ公園をよりよくするには・・・？」
- ・「グラウンドをよりよく使うには、誰が何をしたらいい・・・？」

☑ 尾瀬にいる動植物・人の「視点」を想像して考えてみる

- ・「尾瀬の動物にとってのネガティブなことは・・・？」
- ・「尾瀬で働く人たちが増やしているポジティブなことは・・・？」

【視点①】尾瀬に生息する

生き物・植物にとって



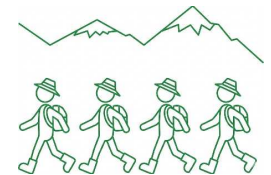
【視点②】尾瀬で

働く人の取り組み



【視点③】尾瀬を

おとずれる人の取り組み



振り返る

～いまの私が特に
大切だと思ふことは？～

振り返る

4

事前学習 尾瀬をよりよくつくるために、
わたしが大切だと思うことは？



振り返る
よりよい尾瀬をつくるために、いまの私が特に大切だと思うことは？

減らしたい**ネガティブ**なこと

増やしたい**ポジティブ**なこと

尾瀬の現地を歩いてみて、
実際の様子を確かめに行こう！
もしかしたら、自分の考えとは
異なる様子にもたくさん出会えるかも
しれない！

ポジティブなこと、
増えたいものになあ…？
ネガティブなこと、
減ってほしいものになあ…？

先ほど考えたアイディアのうち、
特に自分が大切だと思うことを
1つずつ書いておこう！

まとめ

ネガティブなこと
≡否定的・いやな

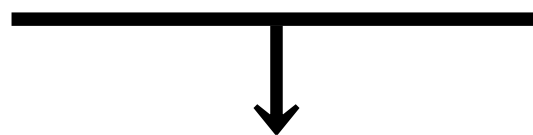


減らす

ポジティブなこと
≡肯定的・うれしい



増やす



「尾瀬の未来」はよりよくなる

尾瀬での現地学習では…

ネガティブなこと

減ったら
いいのになあ…？

ポジティブなこと

増えたら
いいのになあ…？

を、たくさん発見していこう！

最終的な発表ゴールのイメージ

それぞれが
考えていくよ！

●私たちは、

(ポジティブなこと) 空気がキレイな状態

に注目しました。

●それに対してよりよくするための行動として

尾瀬で働く人・関わる人が、

- ・キレイさを絵や詩で表現すること
- ・理科の授業でキレイな理由を明らかにすること
- ・ガイドするときに「深呼吸の時間」をつくること

尾瀬を訪れる人が、

- ・自分以外のごみがあっても1個は拾うこと
- ・自分の家で植物を育てること
- ・空気のキレイさを家族に伝えること

などたくさんアイデアを出しました。

●具体的に取り入れたい行動と理由は、

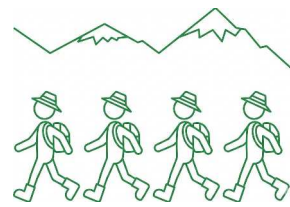
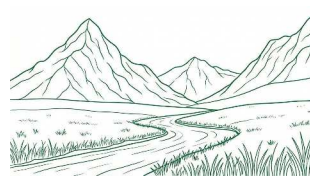
【行動】尾瀬で働く人・関わる人が、
「空気のキレイさを絵や詩で表現すること」

【理由】「空気のキレイさ」を題材にした絵は、
あまりないように思えたから

です。

これらによってよりよい尾瀬の未来につながると考えます！

事後学習①

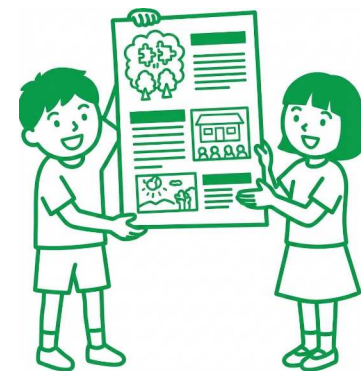


尾瀬ネイチャーラーニング

～尾瀬や日常を、よりよくつくるために



これからやること

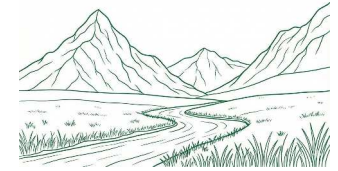


「よりよい尾瀬の未来をつくる

ためにできること」について、

グループごとにまとめて発表する。

ウォームアップ



「現地学習」を思い出そう！グループごとに「思い出に残っていること・発見したこと」を話し合きましょう。

現地学習の写真挿入

現地学習の写真挿入

発表ゴールのイメージ

●私たちは、

(ポジティブなこと) 空気がキレイな状態

に注目しました。

●それに対してよりよくするための行動として

尾瀬で働く人・関わる人が、

- ・キレイさを絵や詩で表現すること
- ・理科の授業でキレイな理由を明らかにすること
- ・ガイドするときに「深呼吸の時間」をつくること

尾瀬を訪れる人が、

- ・自分以外のごみがあっても1個は拾うこと
- ・自分の家で植物を育てること
- ・空気のキレイさを家族に伝えること

などたくさんアイデアを出しました。

●具体的に取り入れたい行動と理由は、

【行動】尾瀬で働く人・関わる人が、
「空気のキレイさを絵や詩で表現すること」

【理由】「空気のキレイさ」を題材にした絵は、
あまりないように思えたから

です。

これらによってよりよい尾瀬の未来につながると考えます！

こんなアイデアがあってもいい！



実際に、「尾瀬に関わる人」として

「空気のキレイさ」を絵で、みどり色を濃く薄く表現してみました。

発表するまでの流れ

ステップ1:
課題発見

ステップ2:
情報収集

ステップ3:
整理分析

ステップ4:
まとめ表現

6

事後学習 グループで
考えをまとめよう！

ステップ1:
課題発見 現地学習で発見した「ポジティブなこと」「ネガティブなこと」をグループで1つ設定する

①個人で考える・思い出す

②グループで出し合う(メンバーの意見をメモする)

③グループで1つ設定する

【チェックする】 【設定した内容】
 ポジティブなこと
 ネガティブなこと

ステップ2:
情報収集 グループで設定した「ポジティブなことを増やす」「ネガティブなことを減らす」ために、
行動するアイデアを考える ※自分で好きなアイデアを出してもOK！タブレットを使ってアイデアを調べてOK！

①「働く人・関わる人」は、どんな行動するとよりよい？

②「訪れる人」は、どんな行動するとよりよい？

ステップ3:
整理分析 ステップ2で考えた内容から、グループで1つにしぼる

①よりよい行動のアイデア

②このアイデアがよいと思った理由・思い

ステップ4:
まとめ表現 ステップ1~3のことをまとめて、
「よりよい尾瀬の未来をつくるためにできること」をまとめる

(ステップ1の内容) 私たちは、

(ステップ2の内容) それに対してよりよくするための行動として

(ステップ3の内容) 具体的に記入したい行動と理由は、

に注目しました。

などたくさんのアイデアを出しました。

です。
これによってよりよい尾瀬の未来につながると思います！

このワークシートを活用
して、自分たちの発表
内容を考えよう！
ステップ1~4の順番で
考えを整理していこう！

事後学習①は ステップ1・2

ステップ1:
課題発見

ステップ2:
情報収集

ステップ3:
整理分析

ステップ4:
まとめ表現

発表するまでの流れ

6

事後学習 グループで
考えをまとめよう！

ステップ1:
課題発見 現地学習で発見した「ポジティブなこと」「ネガティブなこと」をグループで1つ設定する

①個人で考える・思い出す

②グループで出し合う(メンバーの意見をメモする)

③グループで1つ設定する

【チェックする】 【設定した内容】
 ポジティブなこと
 ネガティブなこと

ステップ2:
情報収集 グループで設定した「ポジティブなことを増やす」「ネガティブなことを減らす」ために、
行動するアイデアを考える ※自分で好きなアイデアを出してもOK！タブレットを使ってアイデアを調べてOK！

①「働く人・関わる人」は、どんな行動するとよりよい？

②「訪れる人」は、どんな行動するとよりよい？

ステップ3:
整理分析 ステップ2で考えた内容から、グループで1つにしぼる

①よりよい行動のアイデア

②このアイデアがよいと思った理由・思い

ステップ4:
まとめ表現 ステップ1～3のことをまとめて、
「よりよい尾瀬の未来をつくるためにできること」をまとめる

【ステップ1の内容】 私たちは、

【ステップ2の内容】 それに対してよりよくするための行動として

【ステップ3の内容】 具体的に記入したい行動と理由は、

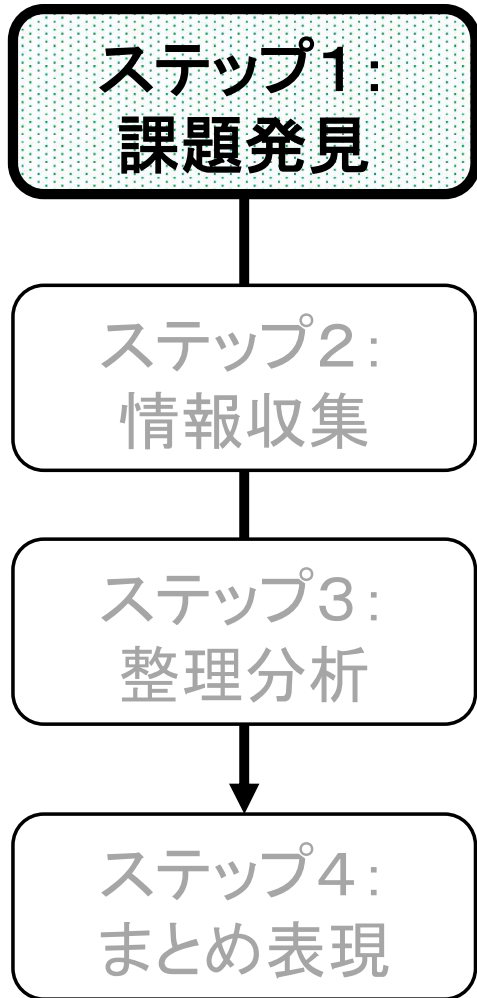
に注目しました。

などたくさんのアイデアを出しました。

です。
これによってよりよい尾瀬の未来につながると思います！

このワークシートを活用
して、自分たちの発表
内容を考えよう！
ステップ1～4の順番で
考えを整理していこう！

発表するまでの流れ



【やること】

現地学習で発見した「ネガティブなこと」「ポジティブなこと」を出し合って、グループで1つ設定する

【流れ】

- ・個人で考える・思い出す 5分 (①該当)
- ・グループワーク 10分 (②・③該当)

発表するまでの流れ

インターネットで
いろいろ調べて
もいいよ！

ステップ1:
課題発見

ステップ2:
情報収集

ステップ3:
整理分析

ステップ4:
まとめ表現

【やること】

「ネガティブなこと」を減らすか、
「ポジティブなこと」を増やすために、
行動するアイデアを考える・調べる

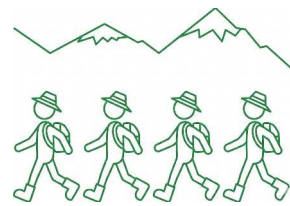
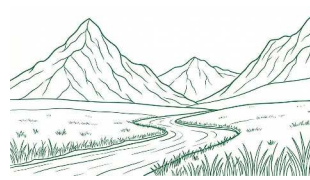
【視点】

- ①「働く人・関わる人」の視点
- ②「訪れる人」の視点

【流れ】

- ・個人で考える・調べる 5分(①・②該当)
- ・グループで更に広げる 10分(①・②該当)

事後学習②



尾瀬ネイチャーラーニング

～尾瀬や日常を、よりよくつくるために



事後学習②は
ステップ3・4

発表するまでの流れ

ステップ1:
課題発見

ステップ2:
情報収集

ステップ3:
整理分析

ステップ4:
まとめ表現

6

事後学習 グループで
考えをまとめよう！

ステップ1:
課題発見 現地学習で発見した「ポジティブなこと」「ネガティブなこと」をグループで1つ設定する

①個人で考える・思い出す

②グループで出し合う(メンバーの意見をメモする)

③グループで1つ設定する

【チェックする】 【設定した内容】
 ポジティブなこと
 ネガティブなこと

ステップ2:
情報収集 グループで設定した「ポジティブなことを増やす」「ネガティブなことを減らす」ために、
行動するアイデアを考える ※自分で好きなアイデアを出してもOK！タブレットを使ってアイデアを調べてOK！

①「働く人・関わる人」は、どんな行動するとよりよい？

②「訪れる人」は、どんな行動するとよりよい？

ステップ3:
整理分析 ステップ2で考えた内容から、グループで1つにしぼる

①よりよい行動のアイデア

②このアイデアがよいと思った理由・思い

ステップ4:
まとめ表現 ステップ1～3のことをまとめて、
「よりよい尾瀬の未来をつくるためにできること」をまとめる

(ステップ1の内容) 私たちは、

(ステップ2の内容) それに対してよりよくするための行動として

(ステップ3の内容) 具体的に記入したい行動と理由は、

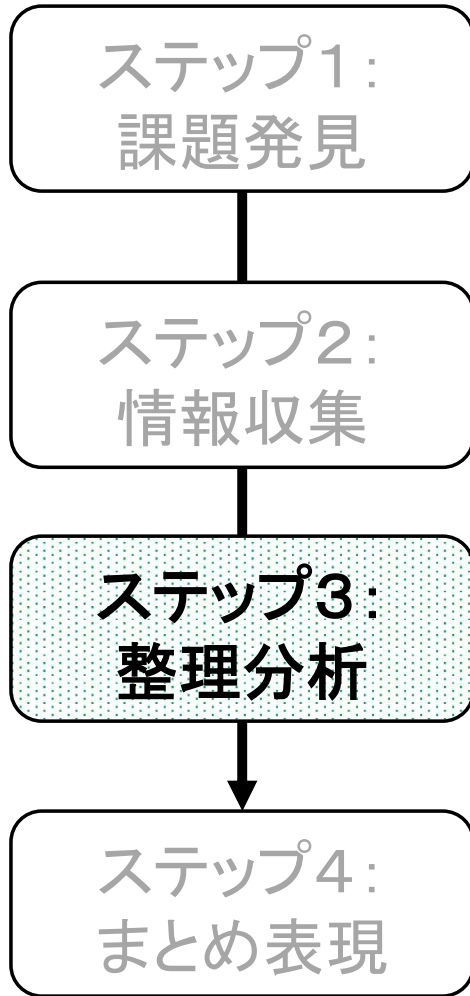
に注目しました。

など皆さんのアイデアを出しました。

です。
これによってよりよい尾瀬の未来につながると思います！

このワークシートを活用
して、自分たちの発表
内容を考えよう！
ステップ1～4の順番で
考えを整理していこう！

発表するまでの流れ



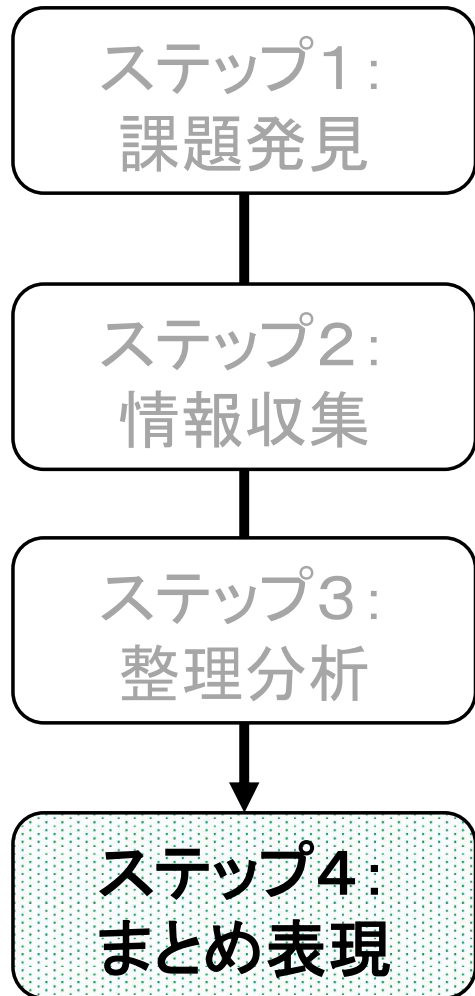
【やること】

ステップ2で考えた内容から、
グループとして1つにしぼる

【流れ】

・グループで1つにしぼる 10分

発表するまでの流れ



【やること】

ステップ1～3のことをふまえて、
「よりよい尾瀬の未来をつくるためにできること」をまとめ

【流れ】

- ・グループで文章を考える 10分
- ・発表用資料に文章を書く 5分 (WS03活用)

※この後の発表のために、
誰がどこを話すかを役割分担しておく

発表活動

内容：発表活動

グループごとに発表しよう！



聴く人は、うなづきながら聴こう。

発表する人が、発表しやすいように。

まとめ

まとめ

ネガティブなこと
≡否定的・いやな

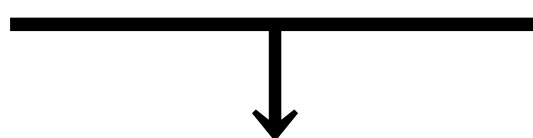


減らす

ポジティブなこと
≡肯定的・うれしい

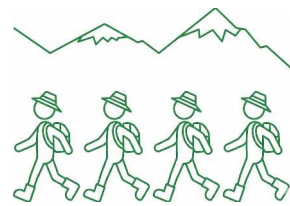
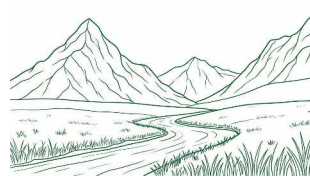


増やす



「尾瀬の未来」はよりよくなる。
そのアイデアをつくったのは、みんな自身！
今後の学校生活にも活かしていきましょう。

終わり



尾瀬ネイチャーラーニング

～尾瀬や日常を、よりよくつくるために

