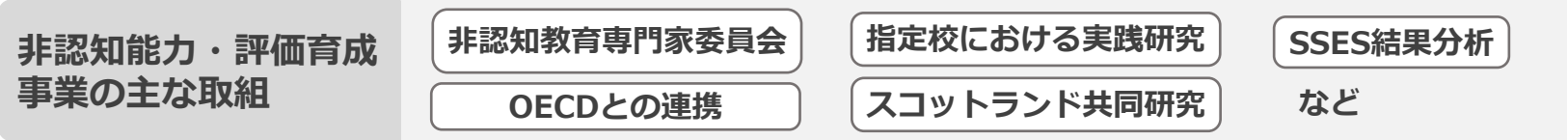


非認知能力育成の群馬モデル【イメージ図】



群馬モデル



非認知能力育成が目指す児童生徒の姿

学びに対する意欲と責任をもち、他者と関わり目標に向かって主体的に行動する児童生徒

- 特に重要な非認知能力
- 好奇心
 - 責任感
 - 社交性
 - 達成動機
 - 活発さ

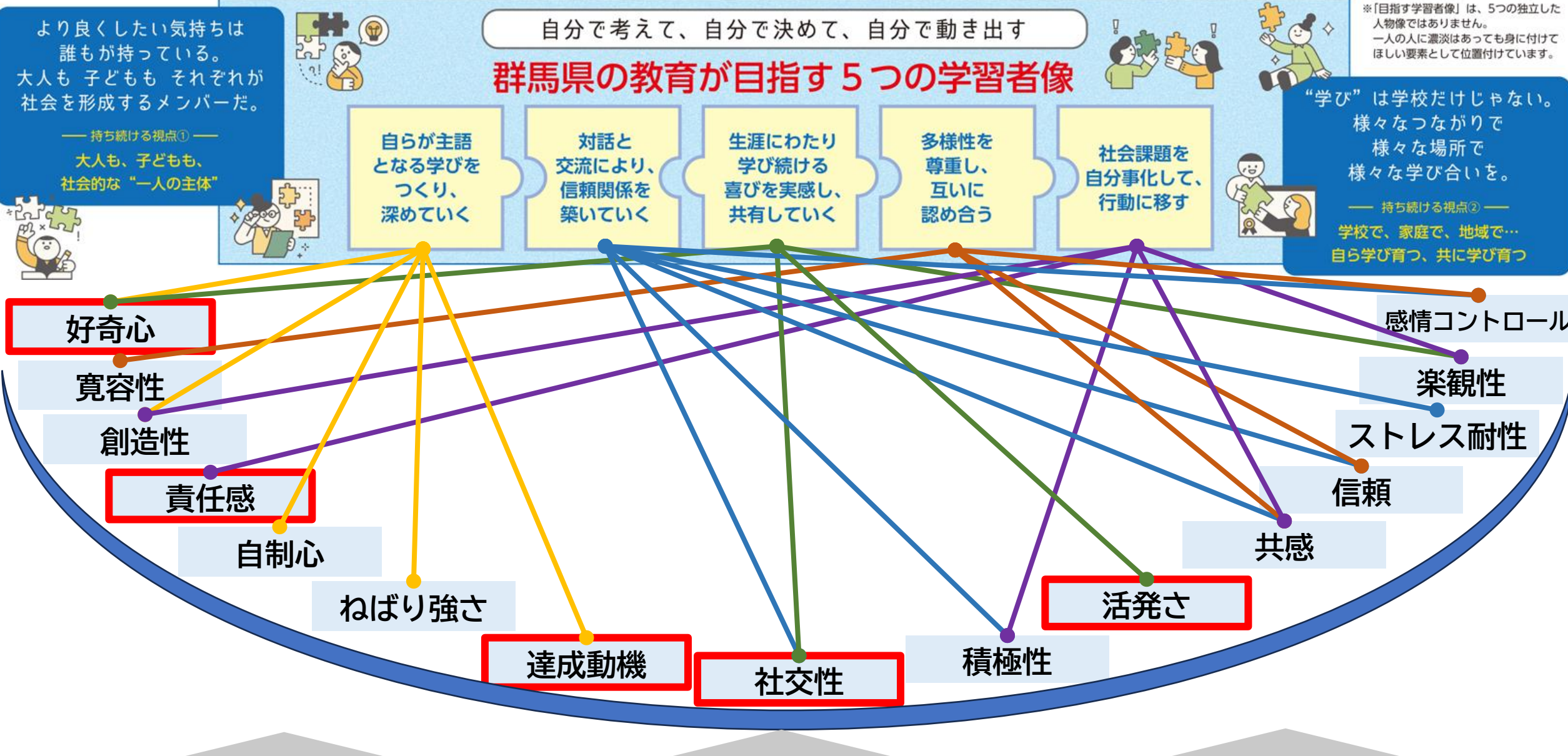
群馬モデルの横展開により目指すもの

群馬県教育ビジョンの実現

横展開により期待される変容

- 指導観、教育観の転換
子供を信じ、子供に任せ、挑戦や試行錯誤を支える教育への考え方の転換
- 自己肯定感、自信の向上
日常の主体的な言動が奨励され、失敗を恐れるよりも挑戦したことで得られた成長を実感できる教育活動
- 対等な関係を通じた合意形成
相手の立場や考えを尊重しながら、対話によって互いの納得解を粘り強く模索できる教育環境

群馬県の教育が目指す5つの学習者像と非認知能力の関係【イメージ図】



群馬県の教育が目指す5つの学習者像と非認知能力の関係【イメージ図】

より良くしたい気持ちは誰もが持っている。大人も子どももそれぞれが社会を形成するメンバーだ。

— 持ち続ける視点① —
大人も、子どもも、社会的な“一人の主体”

自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す

群馬県の教育が目指す5つの学習者像

自らが主語となる学びをつくり、深めていく

対話と交流により、信頼関係を築いていく

生涯にわたり学び続ける喜びを実感し、共有していく

多様性を尊重し、互いに認め合う

社会課題を自分事化して、行動に移す

“学び”は学校だけじゃない。様々なつながりで様々な場所で様々な学び合いを。

— 持ち続ける視点② —
学校で、家庭で、地域で…自ら学び育つ、共に学び育つ

- 好奇心
- 創造性
- 自制心
- ねばり強さ
- 達成動機

- 社交性
- 積極性
- 信頼
- 共感
- ストレス耐性
- 感情コントロール

- 好奇心
- 活発さ
- 社交性
- 楽観性

- 寛容性
- 共感
- 信頼
- 感情コントロール

- 創造性
- 責任感
- 積極性
- 共感
- 楽観性

Pathfinder (パスファインダー)