

単元名 「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」（全35時間計画）	【単元の目標】
-----------------------------------	---------

【つかむ過程】（6時間）

月	1 探究課題と出会い、単元の課題を把握する。	評価規準 *全体計画を参考に	考えるための技法 ICTの活用方法	他教科等との関連 関係機関との関連
	①探究課題と出会う。（共通体験活動を行う）（④） 例：東部米について知っていることを意見交換する。 東部米を食べた感想を意見交換する。 東部米について外部講師（農家以外）から話を聞く。 東部米の成育の実態調査を行う。	○（思①）東部米の現状や課題について多様な視点で捉え、それに関わる人や環境の実態を調べて問題点を見いだしている。	〇〇のアプリ Webマップ	家庭科「 *教科とつなげる 〇〇社△△課の～～さん (0276-〇〇-〇〇〇〇〇) *人とつなげる 〇〇地区周辺 *地域とつなげる
	②単元の課題を把握する。（①） 例：東部米を育てている方、米屋の方から話を聞いたり、これまでの体験をもとにしたりして東部米について気付きや疑問等について話し合い課題を設定する。 【単元の課題】 単元の課題例：東部米のおいしさのヒミツを探ろう	・（略）	〇〇のアプリ	〇〇米店の～～さん (0276-〇〇-〇〇〇〇〇)
	③追究の見通しをもつ。（①）」 東部米のおいしさの秘訣を整理する。 秘訣・キーワード：成育方法 栄養価 調理法 販売方法 保管方法	・（略）		

単元名 「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」(全35時間計画)	【単元の目標】
-----------------------------------	---------

【追究する①過程】(12時間)

月	2 単元の課題に基づき、【個人・グループ等での課題を設定し、追究する。	評価規準 *全体計画を参考に	考えるための技法	他教科等・関係機関との関連
	①課題の設定。② 追究の見通しを基に、自らが取り組む課題を設定する。 【課題の例】 東部米のおいしい食べ方を見付けよう。 *何をどのように追究するか、具体的な見通しをもつ。	(略)	Y字チャート	
	②情報を収集する。④ 例：・家族、農家、販売店の人にインタビューしたり、クラスみんなやその家族へアンケート調査を行ったりする。 ・一般的なご飯のおいしい食べ方を本やインターネットで調査する。	○(知③) 気持ちのよい挨拶をしたり、受け答えをしたりして、地域の人に関わりながら適切にインタビューして情報収集をしている。		国語「○○」との関連 社会「○○」との関連 ○○社△△課の～～さん (0276-○○-○○○○) 図書館教育との関連 情報リテラシー
	③整理・分析④ 東部米のおいしい食べ方について調べたことを比較し、お勧めの食べ方を考える。 *収集した情報を可視化したり、関連付けたりし情報を活用して思考できるようにする。 ・収集した情報は正しいかを考える。 ・収集した情報から本当に必要な情報は何かを考える。 ・収集した情報どうしが関連性があるか考える。	(略)	ベン図	
	④まとめ・表現。② 東部米のおいしい食べ方についてまとめ、発表する。 単元の課題が達成できたかを自己評価する。 *相手意識をもたせ、目的を明確にしてまとめや表現させる。また、振り返りを通して新たな課題につなげられるようにする。	○(知①) 地域の東部米には、生産する人や販売する人の思いや願いがこめられていることや様々なよさや可能性があることを理解している。		国語「○○」との関連

単元名 「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」（全35時間計画）	【単元の目標】
-----------------------------------	---------

【追究する②過程】（16時間）

月	3 新たな課題を見だし、継続して追究する。	評価規準 *全体計画を参考に	考えるための技法	他教科等・関係機関との 関連等
	①課題の設定。② これまでの学習を基に、東部米の未来を想定し、おいしさのヒミツを生かす方法を考え課題を設定する。 *発信する課題が多くなる。 【課題の例】 東部米のおいしさを伝えよう。	○（思①）東部米と生活との関わりについて課題を設定するとともに、解決への見通しをもちながら、調査計画を立てている。	(略)	
	②情報を収集する。④ 例：おいしさを伝える場はどこがあるか、また可能か調査する。 ・実際にあるポップやチラシから工夫を見付ける。 ・ポップ等をおいてもらえ店を調べ、依頼する	(略)		〇〇社△△課の～～さん (0276-〇〇-〇〇〇〇)
	③整理・分析④ ・自分が考えた方法のメリットやデメリット、実現可能性や可能にするための方法を吟味する。 ・掲載してもらうために必要な条件が満たされているか考える。	○（思③）東部米のよさを伝えるポップ等の掲載について、「どのようにすれば掲載可能であるか」「どのようにすれば効果的か」等の視点と結び付けて掲載可能にするための根拠を見いだしている。	メリット・デメリットシート	*情報モラル教育
	④まとめ・表現。⑥ 東部米のおいしさを伝え、東部米の未来への提言を発信する。 ・〇〇店に作成したポップを掲載する。 ・地域の〇〇イベントで実食してもらう。 ・下級生にプレゼンをする。	(略)		図工「〇〇」との関連 家庭「〇〇」との関連 〇〇社△△課の～～さん (0276-〇〇-〇〇〇〇)

単元名 「東部地区自慢！東部米の未来を考えよう」(全35時間計画)	【単元の目標】
-----------------------------------	---------

【まとめる過程】(1時間)

月	4 単元全体の学習を振り返る	評価規準 *全体計画を参考に	考えるための技法	他教科等・関係機関との 関連
	①単元全体の学習を振り返り、自分の変化や成長を見つめ直す。 ・これまでの学習をファイルや掲示物等から振り返り頑張ったことや成果を考える。 *「つかむ」過程で自分が考えていたことと現在を比べ、考えが変わったことや成長しことをまとめる。 *達成感や自信をもたせ、自分のよさや可能性に気付かせ、自らの生活や行動(社会との関わり)について見つめ直す。	○(主③) 自分も地域の一員であることを自覚し、地域米のためにできることを考えて積極的に関わろうとしている。		

【追究する①過程】（１２時間）

月	2 単元の課題に基づき、【個人・グループ等での課題を設定し、追究する。	評価規準 *全体計画を参考に	考えるための技法	他教科・STEAM 教育等 ・関係機関との関連
	①課題の設定。② 追究の見通しを基に、自らが取り組む課題を設定する。 【課題の例】 東部米のおいしい食べ方を見付けよう。 *何をどのように追究するか、具体的な見通しをもつ。	(略)	Y字チャート	T: 前時までの外部講師の動画を端末で見られるようにする。
	②情報を収集する。④ 例：・家族、農家、販売店の人にインタビューしたり、クラスみんなやその家族へアンケート調査を行ったりする。 ・一般的なご飯のおいしい食べ方を本やインターネットで調査する。	○（知③）気持ちのよい挨拶をしたり、受け答えをしたりして、地域の人に関わりながら適切にインタビューして情報収集をしている。		国語「〇〇」との関連 社会「〇〇」との関連 〇〇社△△課の～～さん （0276-〇〇-〇〇〇〇〇 図書館教育との関連 情報リテラシー A：キャリア形成（インタビューの仕方） T：インタビューを端末で録画する。ネット検索 アンケート作成 S：アンケート調査 M：〇〇統計資料活用
	③整理・分析④ 東部米のおいしい食べ方について調べたことを比較し、お勧めの食べ方を考える。 *収集した情報を可視化したり、関連付けたりし情報を活用して思考できるようにする。 ・収集した情報は正しいかを考える。 ・収集した情報から本当に必要な情報は何かを考える。 ・収集した情報どうしが関連性があるか考える。	(略)	ベン図	M：資料の統計分析や数量的な見方・考え方、調査結果を表やグラフで整理
	④まとめ・表現。② 東部米のおいしい食べ方についてまとめ、発表する。単元の課題が達成できたかを自己評価する。 *相手意識をもたせ、目的を明確にしてまとめや表現させる。また、振り返りを通して新たな課題につなげられるようにする。	○（知①）地域の東部米には、生産する人や販売する人の思いや願いがこめられていることや様々なよさや可能性があることを理解している。		国語「〇〇」との関連 A：調理実演、プレゼン資料作成・構想 T：紹介動画作成 M：レシピの材料を数値化