

令和8年度 校内・園内研修テーマ等一覧

＜桐生市：幼稚園＞

	園 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立西幼稚園	自ら身近な環境に関わり友達と一緒に遊びを展開させていく幼児の育成	遊びのおもしろさや楽しさに気付き、試行錯誤できる環境の構成や援助の工夫
2	桐生市立相生幼稚園	友達と関わり合いながら遊びを進める幼児の育成	幼児同士のつながりを育む環境の構成と援助の工夫

＜桐生市：小学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立東小学校	自律した学習者として課題に向き合う児童の育成	基礎・基本の確実な定着を目指した授業づくりを通して
2	桐生市立西小学校	エージェンシーを発揮する児童の育成	学習環境の工夫を通して
3	桐生市立南小学校	自分の考えを表現できる児童の育成	『めあて』の達成につながる交流活動の工夫を通して
4	桐生市立北小学校	主体的に学び、深め合うことができる児童の育成	対話を引き出す授業づくりを通して
5	桐生市立境野小学校	「わかった」「できた」を実感し、学び続ける児童の育成	考えを、つなげて、広げる「からくり」を入れた探究的な学習を通して
6	桐生市立広沢小学校	主体的に学び、表現し合う児童の育成	児童のやる気を引き出し、持続させる導入と振り返りの工夫を通して
7	桐生市立梅田南小学校	主体的に学び、高め合う児童の育成	読解力を高めるための単元構想の工夫
8	桐生市立相生小学校	学習の主体者として、意欲的に学習に取り組む児童の育成	交流の場の工夫を通して
9	桐生市立川内小学校	主体的に学ぶ児童の育成	学びを深める教師の関わりを通して
10	桐生市立桜木小学校	自他を大切にし、学び合い高め合える児童の育成	基礎・基本の定着を目指し安心して学べる環境づくりの工夫を通して
11	桐生市立菱小学校	主体的に学びに向かい、自己決定できる児童の育成	児童が学習を自分事として捉えるための環境の構成を通して
12	桐生市立天沼小学校	自ら学ぶ児童の育成をめざして	児童が「学びの主役」になる授業づくりを通して
13	桐生市立神明小学校	主体的・対話的で深い学びを実現する児童の育成	『児童に任せる』場面を取り入れた授業実践を通して
14	桐生市立新里中央小学校	主体的に学習に取り組む児童の育成	TP（ティーチングポートフォリオ）で具現化する「学びの相似形」と伴走者としての実践
15	桐生市立新里東小学校	ひらめきをカタチに！根っこのある思考力を育てる児童の育成	子供が考え、語り合う授業づくりを目指して
16	桐生市立新里北小学校	自分の考えを表現できる児童の育成	自分も他者も大切に、自分の考えを伝え合える場の工夫を通して

＜桐生市：中学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立中央中学校	自らの学びの目標を立て、粘り強く学習を進めることができる生徒の育成	生徒に見通しを持たせるための単元計画の設定と工夫
2	桐生市立清流中学校	主体的に学びを深める生徒の育成	学びを自覚し、次に生かす振り返りの工夫
3	桐生市立境野中学校	より良い学級を目指し、主体的に考え行動できる生徒の育成	生徒主体の話し合い活動等とおして

4	桐生市立広沢中学校	自ら考え自ら学ぶ生徒の育成	問題解決的な学習過程を意識した単元構想を通して
5	桐生市立梅田中学校	課題を自分事として捉え、主体性をもって行動できる生徒の育成	対話的な活動を通して
6	桐生市立相生中学校	確かな学力を身につけた生徒の育成	深い学びにするための授業づくりの工夫
7	桐生市立川内中学校	自ら楽しみを探し出し究めようとする生徒の育成	導入の意欲の高まりを生かした展開の工夫
8	桐生市立桜木中学校	確かな学力を身につけた生徒の育成	「自律した学習者」の育成を目指した授業改善を通して
9	桐生市立新里中学校	主体的に学習に取り組む生徒の育成	生徒の興味・関心を高める授業の導入の工夫を通して
10	桐生市立黒保根学園	自分の思いや考えをもち、主体的に表現する児童生徒の育成	少人数を生かした「子供が主語」の授業の工夫を通して

＜太田市：小学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	太田市立太田小学校	主体的に学ぶ児童の育成	単元を見通した問いの解決過程において、対話を通して自らの考えを更新する授業づくり
2	太田市立九合小学校	「主体的・対話的に学ぶ児童の育成」	～「次の学びにつながる振り返り」を意識した授業改善を通して～
3	太田市立沢野小学校	進んで学ぼうとする児童の育成	自己調整学習の効果を高めるための方略の実践を通して
4	太田市立蜷川小学校	主体的に学ぶ児童の育成	～誰もが「できそう、できた」を実感できる授業づくり～
5	太田市立鳥之郷小学校	主体的に学ぶ児童の育成	国語科を軸に、基礎・基本を土台とした「深める」学びの授業改善を通して
6	太田市立南小学校	多様な児童が主体的に学べる授業づくり	算数科を中心とした「やってみたい」という気持ちを高める授業の工夫
7	太田市立休泊小学校	「わかる」「できる」喜びを実感できる児童の育成	ユニバーサルデザインを意識した授業づくりを通して
8	太田市立強戸小学校	自分で考え、自分なりに表現できる児童の育成	全員が参加する話し合い活動を通して
9	太田市立宝泉小学校	お互いの個性や多様性を認め合い、ともに成長する宝っ子	関わり合いを通して学びを深める授業づくり
10	太田市立宝泉南小学校	主体的な学びを深める課題解決型授業の実践	発達支持的な生徒指導を意識した授業づくり
11	太田市立毛里田小学校	対話を通して協働的に学び続ける児童の育成	対話の質の向上を図り、考えを深め、広げる授業づくりを通して
12	太田市立中央小学校	主体的な学びに向かう児童の育成	単元全体を見通した構想の工夫を通して
13	太田市立宝泉東小学校	「わかる」「できる」楽しさを実感できる児童の育成	児童の考えをつなげる算数科の授業づくりの工夫を通して
14	太田市立旭小学校	確かな学力を身につけ自ら学びに生かそうとする児童の育成(2年次)	自己の変容を実感できる「振り返り」の習慣化を図る授業づくり
15	太田市立駒形小学校	学ぶことが楽しいと思える児童の育成	手立ての工夫について教職員で学び合うことを通して
16	太田市立城西小学校	自ら思いや考えをもち、生き生きと表現する児童の育成	対話・交流における指導の工夫を通して
17	太田市立沢野中央小学校	主体的に学ぶ児童の育成	ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業づくりを通して

18	太田市立尾島小学校	主体的に学び、考えを表現する児童の育成	アウトプットによる学びの充実を通して
19	太田市立世良田小学校	主体的に考え、自らの考えを深めることができる児童の育成	算数科における情報を比較・検討し、伝え合い・学び合う場面の工夫を通して
20	太田市立木崎小学校	学びへの意欲を高め、自己調整しながら学び続ける児童の育成	学びの連続性を意識した単元構想を通して
21	太田市立生品小学校	「わかる、選べる、つながる」をすべての教室に	学習環境のUD化で子どもの自立と自己決定を促す
22	太田市立綿打小学校	基礎的・基本的な学力の身に付いた児童の育成	「算数科」における文章や資料を正しく読み取る力を育む授業改善の工夫を通して
23	太田市立藪塚本町小学校	対話的な学び合いができる児童の育成	国語科で身につけた「伝え合う力」を生かした交流活動を通して
24	太田市立藪塚本町南小学校	基礎的・基本的な知識・技能を活用し、主体的に課題解決できる児童の育成	思考・判断・表現をするための方法や手立ての工夫を通して

<太田市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	太田市立西中学校	生徒が主語の授業づくり	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な授業づくりを通して
2	太田市立東中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	～生徒の「やる気」と「学び方」を意識した授業等の改善を通して～
3	太田市立南中学校	自律した学習ができる生徒の育成	対話・交流の手立ての工夫を通して
4	太田市立休泊中学校	心豊かで思いやりのある生徒の育成	～主体的な言語活動になるための手立てを工夫した授業づくりを通して～
5	太田市立強戸中学校	主体的に学びに向かう生徒の育成	～生徒自身による課題設定と振り返り活動の充実を通して～
6	太田市立宝泉中学校	主体的に学び、基礎学力を身につけた生徒の育成	カリキュラムマネジメントをふまえて生徒の意欲づけを目指した、ルーブリックの導入
7	太田市立毛里田中学校	主体的に取り組み、基礎的・基本的な知識及び技能を習得した生徒の育成	～生徒の『やってみよう』『分かった』『できた』があふれる授業づくりを通して～
8	太田市立城西中学校	生徒の伴走者としての教師の役割	各教科において、各教科の環境の構成の工夫を通して
9	太田市立城東中学校	学ぶことを自分事化し、粘り強く学びに向かう生徒の育成	切なる学びを引き出す個別最適な学びの充実
10	太田市立旭中学校	自分の言葉で表現し、ともに高め合う生徒の育成	アウトプットの質を高める授業づくりの研究
11	太田市立尾島中学校	やる気・自信をもち、確かな学力を身につけた生徒の育成	自己調整力を向上させる授業の工夫と家庭学習の連動
12	太田市立木崎中学校	自らの考えを表現できる生徒の育成	思考の型を活用した授業改善を通して
13	太田市立生品中学校	他教科を関連付けた教科横断的な教科指導の推進	言語能力につながる思考スキルの活用を通して
14	太田市立綿打中学校	自ら学びに向かう自律した学習者の育成	魅力ある課題設定と学びを深める表現活動の工夫を通して
15	太田市立藪塚本町中学校	課題を解決するために、主体的に学ぶ生徒の育成	ゴールを見通したスモールステップの実践と、自ら学びを選ぶ場面の設定を通して
16	太田市立太田中学校	自己調整しながら学習・生活ができる生徒の育成	～PDCAを意識した学習・生活スタイルの構築を通して～（1年次）
17	太田市立北の杜学園	主体的に学ぶ児童生徒の育成	追究する過程の手立ての工夫を通して

＜館林市：幼稚園＞

	園 名	主 題	副 主 題
1	館林市立南こども園	友達のよさに気付き、一緒に遊びに取り組める幼児の育成	
2	館林市立杉並幼稚園	思いを伝え合いながら遊ぶ幼児の育成	
3	館林市立西幼稚園	友達と表現しながら遊びを楽しむ幼児の育成	
4	館林市立北こども園	思いを伝え合いながら遊びを楽しむ幼児の育成	
5	館林市立東こども園	思いを伝え合いながら遊びを楽しむ幼児の育成	

＜館林市：小学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	館林市立第一小学校	エージェンシーを発揮する児童の育成	対話・交流の充実のための工夫
2	館林市立第二小学校	道徳的価値を共創する児童	自分事化し自他のよさに気付く対話・交流を通して
3	館林市立第三小学校	課題を自ら見だし、考え、自分で学びをつくる児童の育成	自己決定・試行錯誤の場面を取り入れた授業改善を通して
4	館林市立第四小学校	主体的に学び、自己指導能力を高める児童	児童が学び方を自己選択・調整する学習過程を通して、自己指導能力を育成する
5	館林市立第五小学校	自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出せる児童の育成	学びのストーリーを意識した授業づくりを通して
6	館林市立第六小学校	自分の考えを持ち、主体的に伝え合う児童の育成	自分の考えを表現し、振り返りながら考えを整理・統合する学びを通して
7	館林市立第七小学校	主体的に学び、自分の思いや考えを表現できる児童の育成	互いに伝え合い、多様な意見を認め合うことを通して
8	館林市立第八小学校	「わかる」「できる」を実感し、粘り強く学習に取り組む児童	学習規律の確立を目指して
9	館林市立第九小学校	エージェンシーを発揮する「自律した学習者」の育成	「学び方を学ぶ一斉授業」と「児童が自走する複線型授業」の一体的な充実
10	館林市立第十小学校	自分で考え、決め、動き出すことのできる児童の育成	生成 AI を活用した授業改善を通して
11	館林市立美園小学校	興味をもって学習に取り組み続ける児童の育成	生成 AI を活用した授業改善による学びの環境づくりを通して

＜館林市：中学校＞

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	館林市立第一中学校	チーム担任制の特性を活かした学年一体の生徒指導体制の確立	「個の対応」から、「学年で育てる」生徒指導へ
2	館林市立第二中学校	自他の多様な側面を認め、自己有用感を高める生徒の育成	互いを認め合う道徳科の授業の工夫と、自主性・主体性を育む常時活動、生徒会活動の充実を通して
3	館林市立第三中学校	自分の考えを深められる生徒の育成	「議論」の場面の工夫を通して
4	館林市立第四中学校	相手を尊重して関わろうとする生徒の育成	考え・議論する道徳の授業改善を通して
5	館林市立多々良中学校	課題解決に向けて、主体的・協働的な学びのできる生徒の育成	「自己決定、対話・交流、試行錯誤」を通して

<みどり市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	みどり市立笠懸小学校	自分の思いや考えを表現し、学びを深める児童の育成	全員参加の授業作りを目指して
2	みどり市立笠懸東小学校	他者と関わり合いながら、主体的に学ぶ児童の育成	児童の学ぶ意欲を高める教師の関わり方の工夫を通して
3	みどり市立笠懸北小学校	自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す児童の育成	自己決定、対話・交流、試行錯誤を促すしかけづくりを通して
4	みどり市立笠懸西小学校	主体的に学ぶ児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して
5	みどり市立大間々北小学校	当事者意識をもち、主体的に取り組む児童の育成	探究的な過程を重視した「生活科」「総合的な学習の時間」を通して
6	みどり市立大間々南小学校	自分の思いや考えを表現できる児童の育成	ねらいを明確にした対話・交流を取り入れた授業づくりを通して
7	みどり市立大間々東小学校	主体的に学習する児童の育成	対話・交流したくなるための環境の構成のしかけ

<みどり市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	みどり市立笠懸中学校	学びに向かう学校づくり（1年次）	知的好奇心を喚起し主体的に学び続けるためのめあての工夫
2	みどり市立笠懸南中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	自己決定の場の工夫を通して
3	みどり市立大間々中学校	主体的に取り組み、共に学びを深め合える生徒の育成	全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの場の設定を通して
4	みどり市立大間々東中学校	自ら考え、判断し、行動する「自律した学習者」の育成	「自己決定」「対話・交流」「試行錯誤」を促す授業デザインと教科における探究的な活動を通して
5	みどり市立あずま小中学校	児童生徒の主体性を引き出す授業改善	エージェンシーを発揮する3場面の工夫

<邑楽郡：幼稚園>

	園 名	目 標	具体的な手立て
1	明和町立明和こども園	友達と関わって主体的に遊ぼうとする園児の育成	「遊びが広がるような環境の構成と援助の工夫について」 ・目指す園児の姿となるように計画的に取り組んでいく。園児が自ら「やってみたい」と思い遊べるような環境の構成を意識し、友達と関わりながら遊びが発展するよう援助していく。 ・遊びの中で主体的に遊ぶことを意識し、自己肯定感や楽しさを感じることが出来る環境の構成や援助の仕方を工夫していく。 ・職員間で連携を図り、共通理解をしながら実践していけるようにケース会議等を設けていく。また全体会議、学年会議の他に、異学年の少人数のグループで話合いの場を設けていくことで連携を図りながら様々な角度から検証していけるようにしていく。
2	千代田町立東こども園	思いや気持ちを自分なりに保育教諭や友達に伝えられる子	生活や遊びの中での保育教諭の働き掛けの工夫

3	千代田町立西こども園	「楽しそう！やってみたい！」と自分から遊び出せる幼児の育成	園児の思いを取り入れた遊びのための環境構成
4	邑楽町立中野幼稚園	友達とのつながりを深め、共に遊びを楽しめる幼児の育成	『保育カンファレンスを通して』 ・教師自身が環境となって思い切り楽しむことで、幼児の興味を引き付けられるようにしていく。 ・幼児の気付きを見取り、友達同士が繋がるように援助していく。 ・幼児の思いを受け止めながら、互いを認め合えるよう仲立ちしていく。 ・遊びを振り返る場を設定し、友達の様子を知らせることでみんなで遊ぶ経験へ繋げていく。 ・幼児が自由に教材や用具を出し入れできる環境を整え、幼児の発想を引き出せるようにしていく。 ・教師間で連携を図り、異年齢での活動を設けて学び合い、魅力的な遊びへと広げられるようにしていく。 ・教師が互いの保育を知り、検討し合えるようカンファレンスを行い、新しい気付きを得て保育を再構成していく。 ・支援員との連携を密に図り、個別支援が必要な幼児の支援体制を整えていく。
5	邑楽町立おうらこども園	友達のよさを認め合える園児の育成 ～興味を広げる環境の構成～	・お互いが気持ちを伝え合えるように、保育教諭が仲立ちをしていく。 ・園児が認められていると思えるような安心できる援助や活動を工夫していく。 ・必要な言葉や関わり方を保育教諭が見本となって示していく。 ・友達と関わるきっかけとなるような遊びを提案したり、活動の機会を設けたりしていく。
6	邑楽町立長柄幼稚園	友達と充実感をもって遊ぶ幼児の育成 ～学年を越えた遊びや生活の工夫～	・教師間で個々の幼児の姿を情報共有したり、柔軟に役割分担をしたりして連携を図り、様々な場面で教師が学年を越えた関わりができるようにしていく。 ・教師が幼児の様々な遊びに加わりながら、興味・関心を教師間で共有し、展開されている遊びをつなげていくことで、幼児同士の関わりを広げられるようにしていく。 ・様々な素材や自然に触れる機会を十分に設け、幼児が気付いたり、試したり、比べたりできるような環境の構成の工夫をしていく。 ・幼児が自分の力で行うことの楽しさや多様な感情の体験が味わえるように、教師が心の動きに応じ、共感したり、励ましたりしていく。 ・遊びが盛り上がっているときや、幼児が考えているときなどは、教師は見守る姿勢を心がけ、必要に応じて言葉をかけていく。

< 邑楽郡：小学校 >

	学 校 名	目 標	具体的手立て
1	板倉町立東小学校	主体的に学習に取り組む児童の育成	副題「自分の思いや考えを伝え合う指導の工夫を通して」の具体的手立てとして、 ・児童がエージェンシーを発揮し、自ら学ぶことができるように、導入では、写真や資料の効果的な提示を行う。 ・思考を整理したり、スムーズで活発な意見交流をしたりするために、シンキングツールを活用する。

			・児童が自分の意見や考えを表現する方法の一つとして、ICT を有効活用する。
2	板倉町立西小学校	自己と向き合い、自他共に高め合える児童の育成 ～対話が生まれる指導の工夫を通して～	・「はじめよう道徳科」や「はばブラⅡ」を基にして、道徳の教科化の原点に立ち返り、基本的な授業構成、評価等の共通理解を図る。 ・学習指導要領の内容項目の指導の観点を念頭に、授業で表れてほしい児童の姿を明確にして、発問の工夫や対話の設定を取り入れた授業づくりをしていく。 ・学年ブロックで、1年間を通しての目指す児童像を検討し、それを目指した授業づくりをしていく。 ・経験の差による不安感解消のため、学年や学年ブロックでの授業の見せ合いや情報交換を常にしていく。
3	明和町立明和東小学校	主体的に学ぶ児童の育成	「考えがつながる・深まる授業づくりの工夫を通して」 ・自己決定場面、対話・交流場面の設定 ・児童主体によるめあての設定と振り返り
4	明和町立明和西小学校	主体的に課題を解決する、自律した学習者の育成	「自己決定」「対話・交流」「試行錯誤」の充実した授業改善を通して
5	千代田町立東小学校	自ら学び、考えを深め合うことができる児童の育成	・必要感のある単元構想 ・対話や交流場面の工夫（一人2実践） 目的意識のもたせ方、話型の共有、意見の視覚化（ICT） ・語彙力の定着 「ことばの宝箱」の活用、よむ YOMU ワークシート
6	千代田町立西小学校	自分の考えを表現できる児童の育成	「表現の土台を構築する指導の工夫を通して」 ・児童が自分の考えを理由や根拠を明確にして表現する授業づくり ・一人一授業の実践 ・異学年研究グループによる授業づくり ・一人一台端末を活用した協働学習と個別最適化された学習
7	大泉町立南小学校	自ら課題を捉え、主体的に学習に取り組む児童の育成	「自分の考えを広げ、他者とつながる授業づくりの工夫」 ・「主体的に学習に取り組む児童」の姿を学年ごとに明確にし、職員間で共有する。 ・はばブラⅡを読み、授業づくりについて理解を図る。 ・児童が「話したい、考えたい」となる「問い」の工夫を行う。 ・課題を追究する場面（児童の交流）に重きをおき、全教科で取り組む。
8	大泉町立北小学校	ともに学び合う児童の育成	「子どもの「～たい」で進む授業」 ・教員は、「課題設定」「問いかけの工夫」「子どもの言葉で進む授業」「教師がしゃべりすぎない（3秒待つ・最初から話し合う）」から各自の実践テーマを選択する。 ・日々の実践内容や児童の変容をロイロノートへ随時入力・共有し、互いの実践から学び合い、各自の授業改善に活用していくことで、子どもが「～したい」と思えるような授業を展開していく。
9	大泉町立西小学校	深い学びができる児童の育成	「基礎学力と学習規律の定着を通して」 ・昨年度の全国学調の結果等を参考にしながら授業改善を学年で推進する。 ・各学年で重点項目を設定し、授業の視点を明確にする。 ・基礎学力が定着するような朝学習の計画を学年で立て、実施内容をデータで記録、実践した教材をファイリングする。

10	大泉町立東小学校	学び合い、共に成長する児童の育成	「『聴く』を大切にした全員参加の授業づくりを通して」 ・児童がスムーズに学習活動ができるように発問を精選する。 ・児童が興味・関心をもち、自分事として捉えられるような導入の工夫を図る。 ・児童の考える力を育成するため、教えすぎ・伝えすぎの脱却を図る。
11	邑楽町立中野小学校	エージェンシーを発揮する児童の育成	「『やってみたい』『楽しい』と思える授業づくりを通して」 ・ゴールを意識した単元構想づくり ・次に繋がる振り返り ・考えを深めるための「問い返し」と「発問の工夫」 ・教材の工夫 ・中野小学習スタイルを意識した1人1授業の計画的実施
12	邑楽町立高島小学校	自ら学び、考え表現する児童の育成	自由進捗学習における適切な教師の手立て ・単元構想シートを用いた単元デザイン ・次時につながる振り返りの活用 ・自己調整力をつけるための教師の関わり
13	邑楽町立長柄小学校	自ら考え、判断し、表現できる児童の育成	「児童が自ら考えだす発問の工夫を通して」 ・「児童が自ら考えだす発問の工夫」の具体化 ・上記に基づいた授業実践と改善 ・1人1公開授業の実施と振り返り・共有（報告書の作成、授業検討会の実施） ・「はばたく群馬の指導プランⅡ」に根ざした授業実践
14	邑楽町立中野東小学校	自分の考えをもち、表現できる児童	<考えをもつ工夫> ・発問の工夫 ・環境の構成 <表現する工夫> ・表現するためのスキルの育成と安心感のある場づくり

< 邑楽郡：中学校 >

	学 校 名	目 標	具体的手立て
1	板倉町立板倉中学校	「自らの考えを深められる生徒の育成」 ～対話を軸とした道徳性を養う場の工夫を通して～	・他者との意見共有ができる振り返りの工夫 ・生徒が授業の中で対話によって試行錯誤する場の工夫 ・ICTを用いた意見交流の場の工夫
2	明和町立明和中学校	主体的に課題をつかみ、協働して解決しようとする生徒の育成 ～自分事として学びに取り組むための課題設定を通して～	・身近な事例や問いを提示し、生徒の声を生かしたためあての設定。 ・他者と試行錯誤しながら学ぶ対話的な活動の工夫。 ・振り返りの視点を明確にし、学びの過程や考えの変容を表現できるようにするための工夫。 ・学びの過程や粘り強い取組を価値付け、次の挑戦につなげる見取りや価値付けの工夫。
3	千代田立千代田中学校	自己調整力を高めた生徒の育成	「教科の特性を生かした効率的な授業デザイン」 ・生徒が試行錯誤できる授業デザインを考える。 ・中心発問を絞り、振り返りを通して、学びの変化や課題に気付かせる。 ・フォーサイト手帳を活用しながら計画を立てて学ぶ場を設定する。

4	大泉町立南中学校	自己肯定感を高める授業づくり	「振り返り活動の充実」 ・ただ感想を書かせるのではなく、具体的な問いかけを行い、学びの価値や楽しさを実感させる。また、毎時間の振り返りを後から見返せるようにし、自己の学びの変容を自覚させるようにする。 ・振り返り活動を「書く」ということにこだわらず、ペアワークなどの交流活動を行い、生徒同士で認め合うことで自己肯定感の向上を図る。 ・めあての明確化、振り返り活動の設定を各教科の特性を生かし、ICT教材を活用するなどして短時間で有効に行う。
5	大泉町立北中学校	「対話」と「振り返り」による学習者の自立した学びの育成	対話で深め、振り返りで自走する ①「振り返り」の工夫 振り返りの時間設定、振り返りの型の作成 ②「問いかけ」の工夫 答えの確認で終わらせずに、思考の過程を交流 ③スタディサブリを活用した反転学習の試行 復習メインの活用から予習での活用への反転
6	大泉町立西中学校	自分の考えを表現できる生徒の育成	「対話・交流活動の実践・検証を通して」 ・対話・交流活動事例の収集及び有効性の検証 ・ICTについての研修の充実 ・対話・交流活動を入れた一人一授業の実践・検討 ・指導訪問に向けた教科部会や学年での指導案検討 ・基礎・基本の定着に向けた取組
7	邑楽町立邑楽中学校	成長に向けて目標を設定し、自己調整しようとする生徒 キーワード：自己調整力、教師の声かけ、メタ認知	「自己調整の場面や意図的な声かけを意識した授業を通して」 ・生徒の「思い」や「考え」を生かした「めあて」の設定 ・できるようになったことや自己の課題を意識させる「振り返り」 ・目標やめあての達成に主体的にむかえるような「教師の声かけ」
8	邑楽町立邑楽南中学校	学ぶ楽しさを実感し、主体的に学習する生徒の育成	・生徒個々の習熟度や実態に応じたスモールステップの課題設定や、ヒントカードの準備など、一部の生徒が置き去りにならない難易度と量の調整（個別最適な学びの支援）を工夫する。 ・ポートフォリオやワークシートを振り返る時間を確保し、自身の変容や学習計画の進捗を自己評価することで、粘り強く取り組んだ成果を実感できるようにする。 ・学習のゴール（単元を貫く問いや、最終的な成果物のイメージ）をあらかじめ明確に提示し、見通しをもって主体的に学習を進められるようにする。