

令和5年度採用

群馬県公立高等学校教員選考試験問題

英 語

受 験 番 号		氏 名	
------------------	--	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と番号順に重ねた解答用紙を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の(1)~(5)の会話が成り立つように、( )に当てはまる最も適当なものを、ア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

(1) A: I have to leave now. Is it still raining?

B: Yes, but ( ).

ア it's clearing up

イ it's not sunny

ウ it's raining now

エ it's stopped

(2) A: Do you remember when we lost our chance to play in the tournament last year?

B: I could never forget that! We ( ) too many losses during the season.

ア have

イ had

ウ might have had

エ would have had

(3) A: You mean we disagree over what to do?

B: Yes, but I'm sure we can reach a ( ).

ア commitment

イ compensation

ウ compliance

エ compromise

(4) A: Are we going to have a math test next week?

B: ( ).

ア Not as we have been told

イ Not to any great extent

ウ Not as far as I know

エ Not until yesterday

(5) A: Hi, Tom. What have you been ( )?

B: Hi, Kate. Not much. I've been getting by.

ア away from

イ on to

ウ out of

エ up to

2 次の英文中の空欄( ① )~( ⑩ )に最も適する単語を後の語群から1つずつ選び、必要であれば適切な形に変えて書きなさい。なお、それぞれの単語は1回だけ使うものとする。

[Barbara Ehrenreich, *Bright-Sided* より一部抜粋]

語群

cheer	debate	greet	lengthen	locate
prescribe	raise	smile	turn	value

3. 次の英文を読んで、後の問い(1)、(2)に答えなさい。

[Mike Anderson, *Learning to Choose, Choosing to Learn* より一部抜粋]

(1) 下線部について、本文の流れに即して日本語にせよ。

(2) 英文の内容を踏まえて、に適する5語～10語の英語を書け。

4 次の問い(1)、(2)に答えなさい。

(1) 次の英文記事は、2021年の主なニュースをまとめたものである。これを読んで、空欄①～⑥に、それぞれ与えられた文字から始まる適切な英語を答えよ。

[Japan News, <https://japannews.yomiuri.co.jp/society/general-society/20211229-8548/> 及び <https://japannews.yomiuri.co.jp/world/international-society/20211230-9224/>より一部抜粋]

(2) 論理・表現Ⅰの授業で、「成年年齢の引下げ」のニュースについて、生徒が意見などを話して伝え合う活動を行いたい。活動の導入場面で、次のメモに基づき、あなたがこの話題について生徒に話す場合、①～③の内容をどのように英語で伝えるか、3文で答えよ。

メモ

	内 容
概 要	① 2022年の4月に、日本では成年年齢が18歳に引き下げられた。
変わらないこと	② 成年年齢が引き下げられても、飲酒や喫煙は認められない。
変わったこと・心配されること	③ 成年年齢が引き下げられたことにより心配されていることがある（具体例を挙げる）。

5 次の英文を読んで、後の問い(1)~(4)に答えなさい。

[George Yule, *The Study of Language* より一部抜粋]

(1) Choose the best option for each blank from  to .

- |                             |                           |                          |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ア crosslinguistic influence | イ instrumental motivation | ウ integrative motivation |
| エ interference              | オ overgeneralization      | カ washback effect        |

(2) According to the passage, how are “errors” produced by learners viewed in communicative approaches in contrast to the traditional ones? Explain in ENGLISH.

(3) Which TWO statements are true about the passage?

- ア There are different types of students’ errors, but all of them reflect the transfer of their L1 knowledge to the L2.
- イ German has more common features with English than Chinese does, so German speakers have better commands of English than Chinese speakers.
- ウ Successful language learners have some common features, yet more research is needed to determine what factors contribute to successful language learning.
- エ It can be stated that students’ success in language learning increases their motivation, and vice versa.
- オ Although using simple structure and vocabulary is one way of making input comprehensible, foreigner talk should not be encouraged in language teaching.

(4) What kind of feedback, other than error correction, would you give to students to improve their writing in Logic and Expression I course? Explain in ENGLISH your ideas and reasons. Write in 1 - 2 sentences.

- 6 次に示すものは、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）第2章第8節外国語第3款各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱いについての一部である。これを読んで、外国語科におけるICTの活用に関して、問い(1)～(4)に答えなさい。

生徒が身に付けるべき①・②や生徒の実態，教材の内容などに応じて，視聴覚教材やコンピュータ，情報通信ネットワーク，教育機器などを有効活用し，生徒の③・④を高めるとともに，英語による情報の発信に慣れさせるために，キーボードを使って英文を入力するなどの活動を効果的に取り入れることにより，指導の効率化や言語活動の更なる充実を図るようにすること。

- (1) ①～④にそれぞれ当てはまる語句を答えよ。
- (2) 下線部について、どのような点で指導の効率化が図れるか、日本語で簡潔に述べよ。
- (3) ICTを活用することで、どのような言語活動が可能となるか。高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）における外国語科の目標のうち、「思考力・判断力・表現力等」に関わるものの内容に触れて日本語で簡潔に述べよ。
- (4) 英語コミュニケーションIの授業であなたが計画している指導と評価について、ティームティーチングを行うALTに説明したい。次の(a)、(b)を考え、それぞれ3文～5文の英語で書け。
- (a) 「読むこと」の指導場面において、ICT機器（1人1台端末）を効果的に活用した言語活動と活用のねらい
- (b) 「話すこと〔発表〕」の評価の場面において、ICT機器（1人1台端末）を効果的に活用したパフォーマンステストと活用のねらい



英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	
---------	-------	------	--	----	--

(5年)

1 (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

2 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_  
 ⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_ ⑨ \_\_\_\_\_ ⑩ \_\_\_\_\_

3 (1)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (2)  
 \_\_\_\_\_

4 (1)  
 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_  
 ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_  
 (2)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 (1) a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_  
 (2)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (3) \_\_\_\_\_  
 (4)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



以下はあくまでも解答の一例です。

英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(5年)

1 (1) ア (2) イ (3) エ (4) ウ (5) エ 4 \* 5 20

2 ① smiling ② greeted ③ lengthen ④ turns ⑤ debated 4 \* 10 40  
 ⑥ cheered ⑦ raised ⑧ value ⑨ prescribed ⑩ locates

3 (1) (例) 作業に完全に没頭しているとき、自分がしていることを同時に振り返るのは困難な場合がある。 8 \* 1 8

(2) (例) make the "review" phase of the process a priority 6 \* 1 6

4 (1) ① way ② award ③ pandemic 3 \* 6 18  
 ④ restrictions ⑤ Organization ⑥ infections

(2) (例) 12 \* 1 12

This April, Japan lowered the legal age of adulthood, and now you come of age at 18. Remember, you still can't drink or smoke until you are 20. However, now that you can make important decisions at 18 without your parents' approval, such as getting a credit card or taking out a loan, you must be responsible for your decisions.

5 (1) a オ b ア c エ d イ e ウ 4 \* 5 20

(2) (例) 8 \* 1 8

While students' errors were regarded negatively in traditional approaches, they are viewed as part of the learning process and tolerated in most communicative approaches.

(3) ウ エ 4 \* 2 8

(4) (例) 10 \* 1 10

I would give feedback on the organization of their writing. They need to learn how to organize their writing in order to communicate their ideas more effectively.

英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(5年)

6 (1) ① 資質 ② 能力 ③ 興味 ④ 関心 2 \* 4

(2) (例) 添削指導などの場面において、スペリングチェックなどの機能を活用することで、生徒が書いた内容や構成の指導を中心に行うことができる。 6 \* 1

(3) (例) インターネット等を活用することで、海外にいる人とのやり取りを行うなど、現実と深く結びついた言語活動が可能になり、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて理解したり表現したりすることを実践的に学ぶことができる。 8 \* 1

(4) (a) (例) I'm going to have students search for online news articles about a topic in the textbook and have them report on the key points. The topic of the coming lesson is food loss and waste problems, so we will ask them what the article discusses as the causes and possible solutions. This kind of activity will help students pick out necessary information and grasp the key points of news articles. 14 \* 1

(b) (例) I'm planning to have students record their presentation and submit the video online. By showing the rubric beforehand and telling students that they can record their presentation as many times as they like, we can help students reflect on their own performance. This will lead to students' engagement in their own learning process and better performance. Also, this will serve as a scaffolding for students with less confidence in their English or public speaking skills. 14 \* 1

合計点